

**«Согласовано»**  
Заведующий отделением

\_\_\_\_\_  
А.Г.Трусов  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Гимназия №1» г.  
Ангарск

\_\_\_\_\_  
А.Г. Бердников  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Гимназия №1» г.  
Ангарск

\_\_\_\_\_  
Л.В. Раевская  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

# **Рабочая программа**

## **по ТЕХНОЛОГИИ**

**Неустроева Юрия Геннадьевича,  
учителя технологии высшей квалификационной  
категории**

**5 класс**

2018-2019 учебный год

## «Технология. Индустриальные технологии», 5 класс

### **I. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии (индустриальной технологии))**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения

нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

#### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

## **Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

### **Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

### **Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разметка элементов для выпиливания, выполнение эскизов для выпиливания и их выполнение с помощью лобзика для выпиливания.

Отделка изделий из древесины. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

## **Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

### **III. Календарно- тематическое планирование:**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (52 часа)</b>								
<b>Введение (2 часа)</b>								
1	Вводное занятие, Инструктаж по охране труда. О предмете технология в 5 классе <i>Комбинированный урок</i>	03.09	1	<i>Узнают содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской</i>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников	Ответственно относятся к учёбе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организовывать учебное место	Введение
2	Творческий проект. Этапы выполнения проекта <i>Коллективная беседа</i>	03.09	1	<i>Систематизируют знания по разделу «Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов». Научатся самостоятельно планировать свою деятельность; изготавливать</i>	<b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	Обосновать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Выбирать вид изделия	§ 1

				детали и изделия по чертежам и технолог. картам				
<b>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»(24 часа)</b>								
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы <i>Комбинированный урок</i>	10.09	2	<i>Знать:</i> виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. <i>Уметь:</i> определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию, представленную в разных формах самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать совместную деятельность, правильно выражать свои мысли	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду. Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия	§ 3
5-6	Графическое изображение деталей и изделий <i>Комбинированный урок</i>	17.09	2	<i>Знать:</i> отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; основные сведения о линиях чертежа. <i>Уметь:</i> различать разные типы графических	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию, представленную в разных формах самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок детали.	§ 4

				изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	слушать и понимать партнёра, планировать совместную деятельность, правильно выражать свои мысли			
6-7	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. <i>Комбинированный урок</i>	24.09	1	<i>Знать:</i> назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. <i>Уметь:</i> организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака;	<b>Регулятивные:</b> умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство <b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно делать выводы <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, вступать в учебное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно практической деятельностью.	Организовывать рабочее место для столярных работ. Выбирать инструменты для обработки древесины в соответствии с их назначением.	§ 5
	Последовательн ость изготовления изделий из древесины		1				Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины	§ 6
8-9	Разметка заготовок из древесины <i>Комбинированный урок</i>	01.10	2	<i>Знать:</i> правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. <i>Уметь:</i> выполнять размет- ку заготовок из древесины	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме	Проявляют интерес к занятиям предметно- практической деятельностью, уважительное отношение к труду, выражаю т желание трудиться для	Выполнять разметку деталей из древесины по чертежу с использованием разметочных инструментов	§ 7

				по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	удовлетворения перспективных потребностей		
10-11	Пиление заготовок из древесины <i>Комбинированный урок</i>	08.10	2	<b>Знать:</b> инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. <b>Уметь:</b> выпиливать заготовки ножовкой; контролировать качество выполненной операции	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда	§ 8
13-14	Строгание заготовок из древесины <i>Комбинированный урок</i>	15.10	2	<b>Знать:</b> устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Строгать шерхебелем и рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей	§ 9

				<p>строгании. <i>Уметь:</i> выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы</p>	<p>плане <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
15-16	<p>Сверление отверстий в деталях из древесины <i>Комбинированный урок</i></p>	22.10	2	<p><i>Знать:</i> породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать</p>	<p><b><i>Регулятивные:</i></b> умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному плану <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.</p>	<p>Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закреплённых в зажимах или на столе верстака</p>	§ 10
17-	Соединение	29.10	2	<p><i>Знать:</i> породы</p>	<p><b><i>Регулятивные:</i></b> выполняют</p>	<p>Проявляют</p>	<p>Осуществлять сборку</p>	§ 11

18	<p>деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Соединение деталей из древесины клеем</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			<p>деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать материал! и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий</p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осознано читают тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них</p>	<p>интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Проверять качество сборки</p> <p>Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струбцине</p>	§ 13
19-20	<p>Зачистка поверхностей деталей из древесины</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	12.11	1	<p><b>Знать:</b> инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки различные приёмы художественной обработки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую</p>	<p>Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий.</p>	§ 14,15

	Отделка изделий из древесины <i>Комбинированный урок</i>		1	древесины; инструменты для такой обработки. <i>Уметь:</i> выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осознано читают тексты. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы		Отделять изделия из древесины тонированием и лакированием. Контролировать качество отделки.	
<b>Темы «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»(22 часа) «Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов»(2 часа)</b>								
21-22	Понятие о машине и механизме <i>Комбинированный урок</i>  Рабочее место для ручной обработки металлов	19.11	1  1	<i>Знать:</i> сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах; устройство и назначение слесарного верстака и слесарных	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знакомиться с машинами , простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями.  Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения технологических операций. Выполнить уборку рабочего места.	§ 19

				<p>тисков; правила безопасности труда.  <i>Уметь:</i> читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы; рационально инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках</p>				
23-24	<p>Тонколистовой металл и проволока.  Искусственные материалы  <i>Комбинированный урок</i></p>	26.11	2	<p><i>Знать:</i> основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.  <i>Уметь:</i> различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Распознавать металлы, сплавы, и искусственные материалы по образцам.  Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.</p>	§ 19
25-	Графические	03.12	2	<p><i>Знать:</i> различия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают</p>	<p>Проявляют</p>	<p>Читать техническую</p>	§ 21

26	изображения деталей из металла искусственных материалов <i>Комбинированный урок</i>			технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. <i>Уметь:</i> читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки;	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	интерес к учебной деятельности	документацию, Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	
27-28	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов <i>Комбинированный урок</i>	10.12	2	<i>Знать:</i> правила чтения чертежей; содержание технологической карты. <i>Уметь:</i> определять последовательность изготовления детали по технологической карте .	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей.	§ 22

					деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества			
29-30	<p>Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	17.12	1	<p><b>Знать:</b> назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> править тонколистовой металл и проволоку выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки.</p> <p>Контролировать качество правки.</p> <p>Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Разметать заготовки из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью разметочных инструментов.</p> <p>Контролировать качество разметки.</p>	§ 23,24
31-32	Резание заготовок из тонколистового	24.12	2	<p><b>Знать:</b> назначение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>	<p>Проявляют устойчивый</p>	<p>Выполнять по разметке резание заготовок из</p>	§ 25

	металла, проволоки и искусственных материалов  <i>Комбинированный урок</i>			операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. <i>Уметь:</i> выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов на столе верстака и в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей.	
33-34	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов <i>Комбинированный урок</i>	14.01	2	<i>Знать:</i> приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки, инструменты и приспособления. <i>Уметь:</i> выполнять зачистку (опиливание) заготовок из	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Защищать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью напильников и шлифовальной шкурки. Контролировать качество зачищенных деталей.	§ 26

				тонколистового металла и проволоки	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
35-36	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки <i>Комбинированный урок</i>	21.01	2	<b>Знать:</b> о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выполнять по чертежам гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.	§ 27
37-38	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. <i>Комбинированный урок</i>	28.01	2	<b>Знать:</b> приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Пробивать отверстия в заготовках из тонколистового металла пробойником. Сверлить ручной дрелью отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов по разметке	§ 28

				для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле	деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			
39-40	Устройство настольного сверлильного станка <i>Комбинированный урок</i>	04.02	2	<i>Знать:</i> устройство сверлильного станка, его кинематическую схему; безопасной работы на станке. <i>Уметь:</i> организовывать рабочее место; закреплять заготовки на рабочем столе станка	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Настраивать сверлильный станок для сверления отверстий необходимого диаметра в заготовках. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы, Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах.	§ 29
41-44	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов <i>Комбинированный урок</i>	11.02-18.02	3  1	<i>Знать:</i> способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Осуществлять сборку деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Соединять детали из листовой пластмассы и металла на заклёпках, детали из проволоки - скруткой. Контролировать качество соединения деталей.  Лакировать или окрашивать	§ 30,3 1

	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы <i>Комбинированный урок</i>			работы. <i>Уметь:</i> выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		поверхности изделия из металлов и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы. Выявлять и устранять дефекты отделки.	
<b>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов».(6 часов)</b>								
45-50	Выпиливание лобзиком. <i>Комбинированный урок</i>  Выжигание по дереву <i>Комбинированный урок</i>	25.02 04.03 11.03	3  3	Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют интерес к учебной деятельности	Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в библиотеке, в сети Интернет или выполнить самостоятельно. Подготовить материалы и инструменты к работе. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.  Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Изготовить изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам.	§ 16,1 7
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(2 часа)</b>								
51-52	Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища <i>Комбинированный урок</i>	18.03	2	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к жилому помещению; критерии оценки микроклимата в	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составлять эскизы интерьера комнаты. Анализировать качество жилого помещения на соответствие требованиям к интерьеру.	§ 32,3 3

				помещении. <i>Уметь:</i> составлять эскизы интерьеров; разрабатывать варианты размещения осветительных и бытовых приборов	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения осветительных и бытовых приборов.	
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»(16 часов)</b>								
<b>Проектирование и изготовление изделий</b>								
54-68	Творческий проект	01.04 08.04 15.04 22.04 29.04 06.05 13.05 20.05	16	<i>Систематизирую т знания по разделу «Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов».</i> <i>Научатся самостоятельно планировать свою деятельность; изготавливать детали и изделия по чертежам и технолог. картам</i>	<b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	Конструировать и проектировать детали. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Собирают, отделывают изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разработать варианты рекламы. Оформить проектные материалы. Оформить электронную презентацию проекта.	§ 29
<b>ИТОГО 68 часов</b>								

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования

