

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и не художественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного

контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - 1) аффиксация:
 - существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
 - 2) словосложение:
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия:
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Нераспространённые и распространённые предложения.

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
- Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
- Предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
- Сложносочинённые предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
- Сложноподчинённые предложения причины союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
- Сложноподчинённые предложения условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
- Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).

- Местоименныенаречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратныеглаголывосновныхвременныхформах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

1.Тема « Профессия» (6 часов): Мир профессий. Проблемы выбора профессии. роль иностранного языка в планах на будущее.

Говорить о профессиях, уточнять что-либо, Отвечать на вопросы анкеты, Говорить о своих слабых и сильных сторонах, Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом, Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью

Лексико-грамматический материал: Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

2.Тема «Жилье» (6 часов): Страна второго иностранного языка и родная страна. Межличностные отношения. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации, Читать, воспринимать на слух, понимать прогноз погоды, Устно составлять прогнозы на будущее, Находить нужную информацию, Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопрос. Говорить о будущем

Лексико-грамматический материал: образование будущего времени

3. Тема «Будущее» (6 часов): Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Меж-

личностные отношения со сверстниками. Составлять прогнозы на будущее. Говорить о будущем.

Лексико-грамматический материал: Futur- будущее время

4.Тема «Еда» (6 часов): Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Описывать иллюстрации, Заказывать еду, Выражать жалобу, Составлять диалоги в ситуации «В кафе», Читать и понимать текст о проблемах с весом. Читать и понимать меню.

Лексико-грамматический материал: Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия DA + предлог

5.Тема «Будьте здоровы» (6 часов): Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Записываться на прием к врач, Устно описывать проблемы со здоровьем, Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача», Советовать кому-либо что-либо

Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопрос, Формулировать причину визита в ситуации «У врача»

Лексико-грамматический материал: Возвратное местоимение в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом DAMIT

6.Тема «Политика и я» (6 часов): Страна второго иностранного языка, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка. Называть причину действий

Высказывать мнение и аргументировать его, Делать доклад об избирательных правах молодёжи, Создавать проекты о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии, Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих странах

Читать и понимать тексты страноведческого характера.

Лексико-грамматический материал: оборот UM... ZU + INFINITIV, Präteritum

7. Тема «Планета Земля»(7 часов): Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Читать и понимать текст об изменении климата, выражать сомнение и удивление, Говорить о проблемах экологии, Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора, Описывать иллюстрации, Составлять ассоциограммы и использовать при устном ответе, Находить информацию в интернете на немецком языке о новейших экологических технологиях, Уметь передавать чужую информацию своими словами

Лексико-грамматический материал: Косвенный вопрос. Предлог WEGEN + GENITIV

8.Тема «Красота» (6 часов): Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение.

Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух тексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсах красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрацию

Лексико-грамматический материал: Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben

9.Тема «Удовольствие» (часов): Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги

Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. проводить интервью по теме.

Понимать письмо сверстника из Германии и писать ответ на него

Лексико-грамматический материал: Косвенные вопросы без вопросительного слова с ob

10. тема «Техника» (6 часов): Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Досуг и увлечения. Роль иностранного языка. Описывать возможности работы. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрацию. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств

Лексико-грамматический материал: Das Präsens und das Präteritum Passiv, глагол lassen

11.тема «Стена.Граница.Зеленая лента» (6 часов): Страна второго иностранного языка, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом

Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера

Лексико-грамматический материал:Das Plusquamperfekt. Согласование времён. Союз nachdem

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
<i>1. Тема :профессия (6 часов)</i>		
1	Вводный урок. Работа с лексикой	Говорить о профессиях
2	Поисковое чтение: Образование и профессия	Высказываться по образцу с опорой на текст
3	Придаточное предложение «который»	Строить придаточные предложения для описания профессии
4	Особенные профессии	Описывать виды деятельности по данным профессиям
5	Составление резюме	Писать резюме по заданным вопросам
6	Контрольная работа	Применять в практической работе лексику по теме, выражения
<i>2. Тема: жилье(6 часов)</i>		
7	Аудирование по теме «Жильё»	Понимать речь аудиозаписи, с целью извлечения нужной информации Высказываться по теме «Моё любимое место»

8	Придаточные с «Где. Кто. Как»	Строить придаточные предложения
9	Уборка квартиры «Обязанность или удов.» удовольствие	Высказываться по теме «Уборка – обязанность или удовольствие»
10	Инфинитив с частицей zu	Переводить и составлять предложения с ZU
11	Как снять квартиру в Гамбурге	Читать и понимать объявления
12	Проектная работа «Дом или квартира моей мечты»	Создавать и представлять свой проект
3. Тема: будущее (6 часов)		
13	Тема «Будущее». Описание картинки	Читать предположения, предсказания к картинкам, описывать картинки
14	Образование будущего времени	Строить предложения в будущем времени, высказываться на тему «Будущее»
15	Грамматика в упражнениях	Составлять предсказания
16	Работа с текстом в формате ГИА входная диагн.	Читать текст с поиском необходимой информации «Жизнь через 100 лет» в формате ГИА
17	Жизнь в городе. Аудирование	Высказываться по теме «Город через 100 лет»

18	Проектная работа в группах «Наш город в 22 веке»	Использовать лексику темы, грамматич. материал для подготовки проекта
4. Тема: еда(6 часов)		
19	Тема: Еда, Аудирование	Понимать речь аудиозаписи, с целью извлечения нужной информации
20	Работа в группах: Что мы едим	Высказываться по теме в парах с опорой на данные вопросы
21	Грамматика: предложения с DA	Описывать картинки с опорой на фразы
22	Образование превосходной степени прилагательных	Образовывать превосходную степень и использовать в предложениях
23	Диалоги: Ситуация в кафе»	Составлять диалоги с опорой на данные фразы
24	Самостоятельная работа. Контроль навыков работы с текстом: «Худая и красивая»	Применять в практической работе лексику и грамматический материал по теме «еда»
5. Тема: будьте здоровы(6 часов)		
25	Работа с аудиотекстом	Понимать речь аудиозаписи, с целью извлечения нужной информации

26	Грамматика «Личные местоимения в дательном падеже»	Разыгрывать по образцу Диалог-ситуацию «На приёме у врача».
27	Грамматика: придаточные предложения	Составлять диалоги-ситуации по данным лексическим оборотам
28	Инструкция по применению. Поисковое чтение	Понимать инструкции по применению медикаментов
29	Учимся давать советы	Давать советы, используя лексику и модальный глагол «должен»
30	Контрольная работа	Применять в практической работе лексику и грамматический материал по теме: «будьте здоровы»
6. Тема: политика и я(7 часов)		
31	Поисковое чтение	Понимать текст с выполнением разного уровня заданий
32	Грамматика: прошедшее время	Составлять предложения в прошедшем времени
33	Грамматика: придаточные предложения с УМ...ZU	Составлять предложения с УМ.. ZU, стр.38 №3
34	Политическое требование. Чтение в формате ГИА	Высказывать и обосновывать свои аргументы «За и против выборов»

35	Письмо по типу ГИА	письменно высказываться и обосновывать свои аргументы «За и против выборов»
36	Проектная работа	Представлять, защищать проект
37	Контрольная работа по теме: политика и я	Применять в практической работе лексику,грамматику по теме
7. Тема: планета Земля(6 часов)		
38	Работа с результатами опроса	Называть новую лексику, использовать ее в некоторых предложениях Понимать краткие высказывания и употреблять новую лексику
39	Учимся составлять опрос по теме	Передавать чужую информацию своими словами
40	Грамматика «Предлог из-за»	Писать предложения с целью тренировки грамматики
41	«Разделение мусора». Аудирование в формате ГИА	Понимать речь аудиозаписи, с целью извлечения нужной информации
42	«Учимся у природы». Работа с текстом	Читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания к тексту
43	Самостоятельная работа по теме.	Использовать приобретенные лексические и грамм. Знания в новых заданиях
8. Тема: Красота(6 часов)		

44	Тема: Красота. Аудирование в формате ГИА	Понимать речь аудиозаписи, с целью извлечения нужной информации
45	Грамматика: Окончания прилагательных	Описывать картинки с использованием прилагательных
46	Работа с текстом в формате ГИА «Быть красивой»	Составлять вопросы к тексту и отвечать на вопросы других
47	Грамматика «Указательные местоимения»	Использовать новый грамматич. материал в предложениях
48	Диалог-ситуация «В магазине!»	Использовать новую лексику для составления диалогов
49	Контроль навыков аудирования в формате ГИА	Использовать приобретенные лексические и грамм. Знания по теме
9. Тема: удовольствия (6 часов)		
50	Введение в тему	Читать небольшие тексты с полным пониманием, выделять новую лексику понимать на слух общее содержание текста и выделять детали
51	Учимся проводить интервью	Работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них
52	Аудирование в формате ГИА. Убеждения	Дописать услышанный диалог до конца
53	Написания письма. Формат ГИА	Писать ответ на письмо
54	Грамматика: Придаточные предложения	Составлять вежливые вопросы с ob

55	Самостоятельная работа с графиком.	Письменно отвечать на вопросы по графику
<i>10. Тема: техника(6часов)</i>		
56	Роботы в нашей жизни	Высказывать свое мнение по теме «Что могут роботы»
57	Поисковое чтение «Роботы- успешная история» ГИА	Писать краткий пересказ
58	Грамматика: пассивный залог	Составлять предложения в пассивном залоге
59	Урок-дискуссия «Учиться без учителей»	Использовать речевые образцы в своих монологических высказываниях, приводить аргументы
60	Проектная Работа «Жизнь с компьютером и роботом»	Представлять, защищать проект
61	Написание письма в газету с соблюдением основных правил письма (формат ГИА)	Высказывать письменно свое мнение по теме «школа без учителей»
<i>11. Тема «Стена. Граница. Зеленая лента (6 часов)</i>		
62	Введение в тему	читать тексты с полным пониманием, подбирать к ним подходящие картинки
63	Грамматика «Плюсквамперфект»»	Использовать новый Грамматич. материал в предложениях

64	Аудирование «Молодёжь и история» . Формат ГИА	Описывать фотографии после услышанного текста
65	Грамматика: конструкция «После того как..»	Использовать новый Грамматич. материал в предложениях
66	Проектная Работа «Германия и Россия». Что у нас общего	Представлять, защищать проект
67	Систематизация знаний	Использовать приобретенные лексические и грамм. Знания по темам
68	Итоговый лексико-грамматический тест	Использовать приобретенные лексические и грамм. Знания по темам
<i>Итого:</i>	<i>68 часов</i>	