

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .

4. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

6. осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - 1) аффиксация:
 - существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
 - 2) словосложение:
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия:
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens
- Местоимения: личные, притяжательные
- Спряжение глаголов в настоящем времени
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Количественные числительные и порядковые числительные.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens
- **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

2. Содержание учебного предмета

№ № п\п	Наименование темы	Содержание темы	Всего часов
1	Как прошло лето	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9

2	Планы на будущее	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9
3	Дружба	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.	9
4	Рождественский урок	Традиции празднования Рождества в Германии.	1
5	Изображение и звук	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)	9
6	Взаимоотношения	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9
7	Это мне нравится	Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.	9
8	Подробнее о себе	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера человека .Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	9
	Резервные уроки:		4

	Всего:		68
--	---------------	--	----

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
Тема «Как прошло лето» (9 часов)		
1	Введение в тему «как прошло лето »	Понимать на слух новый лексический материал и употреблять его в речи
2	Притяжательные местоимения в дательном падеже	Использовать лексику по теме для составления предложений
3	Погода	Описывать погоду, выражать свое отношение к ней
4	Работа с текстом Входная диагностика	Читать и понимать текст, выполнять задания к тексту

5	Продолжение работы с текстом	Задавать вопрос по тексту и отвечать на заданные вопросы
6	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Образовывать Partizip2 и составлять предложения
7	Систематизация лексико-грамматич. материала по теме	Рассказывать об отдыхе, используя притяж. местоимения в дат. Падеже, глаголы причастия
8	Контроль усвоения знаний	Грамматически правильно оформлять монологическую речь
9	Обобщающий урок по теме: «как прошло лето»	Использовать лексико-грамматический материал по теме
Тема «Планы на будущее» (9 часов)		
10	Введение в тему «Планы на будущее»	Активизировать в устной речи Конструкцию ich mochte..
11	Характеристика профессий	Описывать профессии, давать свою оценку
12	Моя будущая профессия	Использовать в своей речи предложения причины

13	Производственная практика	Работать с текстом, находить в тексте нужную информацию
14	Модальные глаголы в прошедшем повествоват.времени	Изменять предложения с наст.вр. на прошедшее, используя модальные глаголы в прош.вр.
15	Моя практика	Использовать изученный материал в монологической речи
16	Составление плана для достижения целей	Используя изученную лексику составлять свой план, обоснуя свой выбор
17	Контроль усвоения знаний по теме «мои планы на будущее»	Использовать лексику темы, грамматич. мат. Для контроля
18	Обобщающий урок по теме «мои планы на будущее»	Делать анализ контрольной работы
Тема «Дружба» (9 часов)		
19	Введение в тему «Дружба»	Понимать высказывания и употреблять новую лексику по образцу
20	Местоимения в дательном падеже	Подставлять местоимения в предложения по образцу
21	Работа с прилагательными	Используя лексику описывать своего друга

22	Сравнительная степень прилагательных	Образовывать степени сравнения прилагательных, составлять предложения
23	Дальнейшая работа над сравнит. степенью	Описывать своего друга, сравнивая его с собой
24	Комплименты	Делать комплименты своим одноклассникам ,используя степени сравнения
25	Чат по теме «дружба»	Систематизировать полученные по теме знания, делать выводы, что знаем, а что нужно повторить
26	Контроль знаний	Проверить знания лексич. Грамматич. Материала по теме
27	Анализ контрольной работы	Находить ошибки и делать анализ
28	Рождественский урок	Говорить об особенностях празднования Рождества в Германии и России
Тема «Изображение и звук» (9 часов)		
29	Введение в тему «Изображение и звук»	Понимать высказывания и употреблять новую лексику по образцу

30	Интервью Луизы	Ориентироваться в прослушанном, отвечать на вопросы
----	----------------	---

31	Модальный глагол разрешения, запрета	Спрягать мод. глагол и использовать его в речи
32	Телевидение в России	Вести беседу о теле и радиовещании на основе прочитанного
33	Составление диалогов	Давать указания и советы
34	Условные придаточные предложения	Анализировать языковое грамматическое явление и составлять предложения
35	Наша программа передач	Собирать информацию, систематизировать и делать выводы на ее основе
36	Контрольная работа по теме	Использовать лексический и грамматич. материал темы для контроля
37	Анализ контрольной работы Обобщающий урок по теме: «Изображение и звук»	Делать анализ своей работы

Тема «Взаимоотношения» (9 часов)

38	Введение в тему «Взаимоотношения»	Понимать краткие высказывания и употреблять новую лексику с опорой на новые речевые образцы
39	Возвратные глаголы	Говорить о своих чувствах, используя возвратные глаголы
40	Работа с текстом	Читать и понимать текст, составлять текст по образцу
41	Аудирование текста	Задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал
42	Проблемы совместного проживания в интернате	Слушать и реагировать вербально и невербально
43	Предложения с неопределенно-личным местоимением man	Строить высказывания с использованием новых речевых оборотов
44	Ищем компромиссы	Вести беседу о возможных путях выхода из конфликтных ситуаций, опираясь на текстовый материал

45	Систематизация пройденного материала по теме: «Взаимоотношения»	Использовать лексический и грамматич. материал по теме
46	Контроль знаний	Использовать лексический и грамматич. материал по теме для контроля
Тема «Это мне нравится» (9 часов)		
47	Введение лексич. Материала по теме «Это мне нравится»	Понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных
48	Склонение прилагательных после неопред.артикля	Характеризовать объекты и явления, используя прилагательные
49	Активизация грамматического материала в устной речи	Применять знания и умения в игровой ситуации
50	Описание человека	Описывать человека, используя полученные грамматические знания
51	Склонение прилагательных после определенного артикля	Описывать своего друга, используя лексич. И грамматич. материал
52	Работа с текстом	Понимать прочитанный текст и беседовать по его содержанию

53	Систематизация лексико- грамматических знаний по теме	Оперировать активной лексикой в процессе общения
54	Контроль знаний по теме	Использовать лексику темы, грамматич. материал
55	Обобщение пройденного материала по теме: «Это мне нравится»	Находить ошибки и делать анализ
Тема «Подробнее о себе» (9 часов)		
56	Введение в тему «Подробнее о себе»	Употреблять в речи порядковые числительные и даты
57	Важные даты: кто когда родился	Образовывать порядковые числительные для сообщения, о том, кто, когда родился
58	Работа с песней	Работать с песенным материалом и строить письменное высказывание
59	Важные этапы школьной жизни	Работать с ассоциограммой при повторении лексики , рассказать о школьной жизни
60	Самый важный день, месяц, год	Писать о себе по образцу
61	Работа с текстом	Читать текст с разными видами заданий

62	Систематизация пройденного материала по теме: « подробнее о себе»	Использовать лексич. Грамматич. материал по теме
63	Контроль знаний	Использовать лексич. Грамматич. материал по теме для контроля
64	Анализ контрольной работы	Находить ошибки и делать анализ
65-68	Резервные уроки	4
	Всего	68