

**Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

## Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### ***Ученик научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### ***Ученик получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### ***Ученик научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

### **Аудирование**

***Ученик научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

***Ученик научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

***Ученик научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

***Ученик научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- 1) аффиксация:
  - существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
  - прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
  - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
  - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- 2) словосложение:
  - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
  - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
  - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
  - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Нераспространённые и распространённые предложения.

- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens
- Местоимения: личные, притяжательные
- Спряжение глаголов в настоящем времени
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

#### ***Ученик научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### ***Ученик научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## 2. Содержание учебного предмета

<b>№№ п\п</b>	<b>Наименование те- мы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Мой дом	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	9
2	Это вкусно	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	9
3	Мое свободное вре- мя	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путеше- ствия. Транспорт. Покупки.	9
4	Рождественский урок	Традиции празднования Рождества в Германии.	1
5	Смотрится отлично	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внеш- ность и черты характера человека.	9
6	Вечеринки	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путеше- ствия. Транспорт. Покупки.	9
7	Мой город	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их геогра- фическое положение, столицы и крупные города, достопримечательно- сти, культурные особенности (национальные праздники, знаменатель- ные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9

8	Каникулы	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	8
	Резервные уроки:		5
	<b>Всего:</b>		68

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	<i>Основные виды деятельности</i>
<b>Тема: «Мой дом»(9 часов)</b>		
<b>1</b>	<b>Введение в тему «Мой дом»</b>	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов
<b>2</b>	<b>Описание комнаты</b>	Описывать картинки, используя лексику темы
<b>3</b>	<b>Предлоги места</b>	Применять предлоги места в предложениях по описанию комнаты
<b>4</b>	<b>Проектная работа «Моя идеальная комната»</b>	Создавать проект и представлять его в

		классе
5	<b>Модальный глагол «должен»</b>	спрягать новый модальный глагол, опираясь на свои знания о спряжении модальных глаголов
6	<b>Образование повелительного наклонения</b>	Образовывать предложения в повелит. наклонении
7	<b>Систематизация лексико-грамматич. материала по теме</b>	читать текст и находить в нем нужную информацию
8	<b>Контроль усвоения знаний</b>	Устно и письменно описывать свою комнату, используя лексико-грамматический материал темы
9	<b>Обобщающий урок по теме: «Мой дом»</b>	Оперировать активной лексикой в процессе общения
<b>Тема «Это вкусно» (9 часов)</b>		
10	<b>Введение в тему «Это вкусно»</b>	Вести диалог-расспрос о том, кто и что любит есть с использованием степеней сравнения gern- lieber- am liebsten
11	<b>Что ты ешь?</b>	разговаривать с собеседником на тему «Еда», с употреблением новой лексики

<b>12</b>	<b>Меню школьной столовой</b>	Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе
<b>13</b>	<b>Национальные блюда немецкоговорящих стран</b>	находить в тексте нужную информацию
<b>14</b>	<b>Выражение отрицания</b>	Реагировать на вопрос, используя ответы: ja, nein, doch
<b>15</b>	<b>В школьном кафе</b>	Использовать изученный материал в диалогической речи
<b>16</b>	<b>Идеальное меню</b>	используя изученную лексику составлять свое идеальное меню, обоснуя свой выбор
<b>17</b>	<b>Урок-повторение пройденного по теме «Это вкусно»</b>	Использовать лексику темы, грамматич. материал
<b>18</b>	<b>Обобщающий урок по теме «Это вкусно»</b>	Использовать лексику темы, грамматич. материал
<b>Тема «Мое свободное время» (9 часов)</b>		
<b>19</b>	<b>Введение в тему «Мое свободное время»</b>	Понимать высказывания и употреблять новую лексику по образцу
<b>20</b>	<b>Работа с текстом</b>	Читать текст разными видами чтения

<b>21</b>	<b>Распорядок дня</b>	Используя лексику задавать вопросы и отвечать на них
<b>22</b>	<b>Написание электронного письма</b>	Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте
<b>23</b>	<b>Газетные заголовки</b>	Читать и понимать тексты рекламных объявлений, находить нужную информацию
<b>24</b>	<b>Традиции школьной жизни в немецкоговорящих странах</b>	Беседовать по тексту и сравнивать традиции школьной жизни в Германии и России
<b>25</b>	<b>Обобщение лексико-грамматических знаний по теме</b>	Систематизировать полученные по теме знания, делать выводы, что знаем, а что нужно повторить
<b>26</b>	<b>Контроль знаний</b>	Использовать лексику по теме, модальные глаголы, временные предлоги
<b>27</b>	<b>Анализ контрольной работы</b>	Находить ошибки и делать анализ
<b>28</b>	<b>Рождественский урок</b>	Беседовать на тему особенностей празднования Рождества в Германии и России

**Тема «Смотрится отлично» (9 часов)**

<b>29</b>	<b>Введение в тему «Смотрится отлично»</b>	Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы
<b>30</b>	<b>Работа с текстом</b>	Используя текст описывать картинки

<b>31</b>	<b>Одежда</b>	Оперировать активной лексикой в процессе общения
<b>32</b>	<b>Личные местоимения в винительном падеже</b>	Вести беседу о моде, употребляя личные местоимения в винит. падеже
<b>33</b>	<b>Аудирование текста «Кто это?»</b>	Вычленять детали из прослушанного и прочитанного материала
<b>34</b>	<b>Работа с текстом «Письма читателей»</b>	Читать и понимать текст, описывать внешность человека, используя информацию из текста
<b>35</b>	<b>Интервью по теме «Одежда, мода»</b>	Проводить интервью по теме, описывать человека
<b>36</b>	<b>Контрольная работа по теме</b>	Использовать лексический и грамматич. материал темы

37	<b>Анализ контрольной работы Обобщающий урок по теме: «Смотрится отлично»</b>	Анализировать свои ошибки
<b>Тема «Вечеринки» (9 часов)</b>		
38	<b>Введение в тему «Вечеринки»</b>	Понимать краткие высказывания и употреблять новую лексику
39	<b>Приглашение на день рождения</b>	Вести беседу и говорить на тему
40	<b>Работа с текстом «Мой день рождения»</b>	Читать объемные тексты, находить нужную информацию
41	<b>Предложения с союзом «поэтому»</b>	Выражать на языке причину и следствие какого-либо действия
42	<b>Проектная работа «Мы планируем вечеринку»</b>	Использовать свои умения и навыки при работе над проектом
43	<b>Систематизация и обобщение знаний по тем</b>	Использовать приобретенные лексические и грамм. Знания в новой речевой ситуации
44	<b>Простое прошедшее время глаголов «иметь, быть»</b>	Вести беседу о произошедшем событии, используя простое прошедшее время

45	<b>Систематизация пройденного материала по теме: « Вечеринки»</b>	Использовать лексический и грамматич. материал по теме для проверки знаний
46	<b>Обобщение пройденного материала по теме: « Вечеринки»</b>	Оперировать активной лексикой в процессе общения
<b>Тема «Мой город» (9 часов)</b>		
47	<b>Введение лексич. Материала по теме «Мой город»</b>	Понимать новые слова из диалога с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях
48	<b>Подготовка монологич. Высказывания по теме «Мой город»</b>	Использовать новую лексику для рассказа о своем городе
49	<b>Работа с текстами</b>	Понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию
50	<b>Аудирование в ситуации «Ориентирование в городе»</b>	Вести диалог- расспрос в ситуации «Ориентирование в городе»
51	<b>Предлоги дательного падежа</b>	Вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом

52	<b>Сложное прошедшее время</b>	Понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя сложное прошедшее время
53	<b>Дальнейшая отработка прошедшего времени в устной и письменной речи</b>	Использовать в своей речи прошедшее время
54	<b>Систематизация пройденного материала по теме: «Мой город»</b>	Использовать лексич. И грамматич. материал по теме
55	<b>Обобщение пройденного материала по теме: « Мой город»</b>	Контролировать знания лексич. И грамматич. Материала по теме
<b>Тема «Каникулы» (8 часов)</b>		
56	<b>Введение в тему «Каникулы»</b>	Кратко высказываться по теме
57	<b>Мы собираем чемодан в дорогу</b>	Использовать речевые конструкции с винительным падежом существительных
58	<b>Проектная работа «Пять дней путешествия в...»</b>	Использовать свои знания и интернет-ресурсы для работы над проектом
59	<b>Распорядок дня в молодежном лагере в Германии</b>	Высказывать свое мнение относительно прочитанной информации
60	<b>Учеба в каникулы: за и против</b>	Высказывать свое мнение по проблеме и

		аргументировать мнение за и против
<b>61</b>	<b>Работа с текстом</b>	Читать текст с разными видами заданий
<b>62</b>	<b>Систематизация пройденного материала по теме: « каникулы»</b>	Употреблять в речи изученный грамматический материал и лексич. материал по теме
<b>63</b>	<b>Обобщение пройденного материала по теме: « Каникулы»</b>	Проверять знания лексич. Грамматич. Материала по теме
<b>64-68</b>	Резервные уроки	5
	<b>Всего:</b>	68