

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- 1) аффиксация:
 - существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Нераспространённые и распространённые предложения.

- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens
- Местоимения: личные, притяжательные
- Спряжение глаголов в настоящем времени
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

2. Содержание учебного предмета

№№ п\п	Наименование те- мы	Содержание темы	Всего часов
1	Мой дом	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	9
2	Это вкусно	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	9
3	Мое свободное вре- мя	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путеше- ствия. Транспорт. Покупки.	9
4	Рождественский урок	Традиции празднования Рождества в Германии.	1
5	Смотрится отлично	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внеш- ность и черты характера человека.	9
6	Вечеринки	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путеше- ствия. Транспорт. Покупки.	9
7	Мой город	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их геогра- фическое положение, столицы и крупные города, достопримечательно- сти, культурные особенности (национальные праздники, знаменатель- ные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9

8	Каникулы	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	8
	Резервные уроки:		5
	Всего:		68

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	<i>Основные виды деятельности</i>
Тема: «Мой дом»(9 часов)		
1	Введение в тему «Мой дом»	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов
2	Описание комнаты	Описывать картинки, используя лексику темы
3	Предлоги места	Применять предлоги места в предложениях по описанию комнаты
4	Проектная работа «Моя идеальная комната»	Создавать проект и представлять его в

		классе
5	Модальный глагол «должен»	спрягать новый модальный глагол, опираясь на свои знания о спряжении модальных глаголов
6	Образование повелительного наклонения	Образовывать предложения в повелит. наклонении
7	Систематизация лексико-грамматич. материала по теме	читать текст и находить в нем нужную информацию
8	Контроль усвоения знаний	Устно и письменно описывать свою комнату, используя лексико-грамматический материал темы
9	Обобщающий урок по теме: «Мой дом»	Оперировать активной лексикой в процессе общения
Тема «Это вкусно» (9 часов)		
10	Введение в тему «Это вкусно»	Вести диалог-расспрос о том, кто и что любит есть с использованием степеней сравнения gern- lieber- am liebsten
11	Что ты ешь?	разговаривать с собеседником на тему «Еда», с употреблением новой лексики

12	Меню школьной столовой	Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе
13	Национальные блюда немецкоговорящих стран	находить в тексте нужную информацию
14	Выражение отрицания	Реагировать на вопрос, используя ответы: ja, nein, doch
15	В школьном кафе	Использовать изученный материал в диалогической речи
16	Идеальное меню	используя изученную лексику составлять свое идеальное меню, обоснуя свой выбор
17	Урок-повторение пройденного по теме «Это вкусно»	Использовать лексику темы, грамматич. материал
18	Обобщающий урок по теме «Это вкусно»	Использовать лексику темы, грамматич. материал
Тема «Мое свободное время» (9 часов)		
19	Введение в тему «Мое свободное время»	Понимать высказывания и употреблять новую лексику по образцу
20	Работа с текстом	Читать текст разными видами чтения

21	Распорядок дня	Используя лексику задавать вопросы и отвечать на них
22	Написание электронного письма	Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте
23	Газетные заголовки	Читать и понимать тексты рекламных объявлений, находить нужную информацию
24	Традиции школьной жизни в немецкоговорящих странах	Беседовать по тексту и сравнивать традиции школьной жизни в Германии и России
25	Обобщение лексико-грамматических знаний по теме	Систематизировать полученные по теме знания, делать выводы, что знаем, а что нужно повторить
26	Контроль знаний	Использовать лексику по теме, модальные глаголы, временные предлоги
27	Анализ контрольной работы	Находить ошибки и делать анализ
28	Рождественский урок	Беседовать на тему особенностей празднования Рождества в Германии и России

Тема «Смотрится отлично» (9 часов)

29	Введение в тему «Смотрится отлично»	Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы
30	Работа с текстом	Используя текст описывать картинки

31	Одежда	Оперировать активной лексикой в процессе общения
32	Личные местоимения в винительном падеже	Вести беседу о моде, употребляя личные местоимения в винит. падеже
33	Аудирование текста «Кто это?»	Вычленять детали из прослушанного и прочитанного материала
34	Работа с текстом «Письма читателей»	Читать и понимать текст, описывать внешность человека, используя информацию из текста
35	Интервью по теме «Одежда, мода»	Проводить интервью по теме, описывать человека
36	Контрольная работа по теме	Использовать лексический и грамматич. материал темы

37	Анализ контрольной работы Обобщающий урок по теме: «Смотрится отлично»	Анализировать свои ошибки
Тема «Вечеринки» (9 часов)		
38	Введение в тему «Вечеринки»	Понимать краткие высказывания и употреблять новую лексику
39	Приглашение на день рождения	Вести беседу и говорить на тему
40	Работа с текстом «Мой день рождения»	Читать объемные тексты, находить нужную информацию
41	Предложения с союзом «поэтому»	Выражать на языке причину и следствие какого-либо действия
42	Проектная работа «Мы планируем вечеринку»	Использовать свои умения и навыки при работе над проектом
43	Систематизация и обобщение знаний по тем	Использовать приобретенные лексические и грамм. Знания в новой речевой ситуации
44	Простое прошедшее время глаголов «иметь, быть»	Вести беседу о произошедшем событии, используя простое прошедшее время

45	Систематизация пройденного материала по теме: « Вечеринки»	Использовать лексический и грамматич. материал по теме для проверки знаний
46	Обобщение пройденного материала по теме: « Вечеринки»	Оперировать активной лексикой в процессе общения
Тема «Мой город» (9 часов)		
47	Введение лексич. Материала по теме «Мой город»	Понимать новые слова из диалога с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях
48	Подготовка монологич. Высказывания по теме «Мой город»	Использовать новую лексику для рассказа о своем городе
49	Работа с текстами	Понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию
50	Аудирование в ситуации «Ориентирование в городе»	Вести диалог- расспрос в ситуации «Ориентирование в городе»
51	Предлоги дательного падежа	Вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом

52	Сложное прошедшее время	Понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя сложное прошедшее время
53	Дальнейшая отработка прошедшего времени в устной и письменной речи	Использовать в своей речи прошедшее время
54	Систематизация пройденного материала по теме: «Мой город»	Использовать лексич. И грамматич. материал по теме
55	Обобщение пройденного материала по теме: « Мой город»	Контролировать знания лексич. И грамматич. Материала по теме
Тема «Каникулы» (8 часов)		
56	Введение в тему «Каникулы»	Кратко высказываться по теме
57	Мы собираем чемодан в дорогу	Использовать речевые конструкции с винительным падежом существительных
58	Проектная работа «Пять дней путешествия в...»	Использовать свои знания и интернет-ресурсы для работы над проектом
59	Распорядок дня в молодежном лагере в Германии	Высказывать свое мнение относительно прочитанной информации
60	Учеба в каникулы: за и против	Высказывать свое мнение по проблеме и

		аргументировать мнение за и против
61	Работа с текстом	Читать текст с разными видами заданий
62	Систематизация пройденного материала по теме: « каникулы»	Употреблять в речи изученный грамматический материал и лексич. материал по теме
63	Обобщение пройденного материала по теме: « Каникулы»	Проверять знания лексич. Грамматич. Материала по теме
64-68	Резервные уроки	5
	Всего:	68