

**Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

## Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

### ***Ученик научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос)

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

## **Говорение. Монологическая речь**

### ***Ученик научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

## **Аудирование**

### ***Ученик научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### ***Ученик научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### ***Ученик научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### ***Ученик научится:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Ученик научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Ученик научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- 1) аффиксация:
  - существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
  - прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
  - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
  - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- 2) словосложение:
  - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
  - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
  - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
  - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия:
  - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
  - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Ученик научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens
- Местоимения: личные, притяжательные
- Спряжение глаголов в настоящем времени

### **Социокультурные знания и умения**

#### ***Ученик научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## 2. Содержание учебного предмета

<b>№№ п\п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Знакомство	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	9
2	Мой класс	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9

3	Животные	природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. климат. погода.	9
4	Рождественский урок	Традиции празднования Рождества в Германии.	1
5	Мой день в школе	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.	9
6	Хобби	Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.	9
7	Моя семья	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10
8	Сколько это стоит?	Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8
	Резервные уроки:		4
	<b>Всего:</b>		<b>68</b>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	<i>Основные виды деятельности</i>
<i>Тема: знакомство (9 часов)</i>		
1	Знакомство	Понимать на слух элементарные формы приветствия, прощания и воспроизводить их
2	Правила чтения	Произносить буквосочетания, слов приветствия и прощания
3	Правила чтения	Распознавать в тексте знакомые буквосочетания, называть свое имя, запрашивать информацию у собеседника
4	Диалог, правила чтения	Вести диалог, читать текст с пониманием, грамматически правильно строить предложение в настоящем вр.
5	Алфавит	Произносить буквы нем. алфавита, использовать в предложениях гл. связку sein

6	<b>Любимые занятия, правила чтения</b>	Рассказывать немецкий алфавит, вести диалог на тему: увлечения
7	<b>Работа с текстом</b>	Использовать правила чтения, читать текст и находить в нем нужную информацию
8	<b>Рассказ о себе</b>	Использовать в своей речи лексику по теме «Знакомство» грамматически правильно оформлять монологическую речь
9	<b>Обобщающий урок по теме «Знакомство»</b>	Применять в практической работе лексику по теме «знакомство», выражения
<i><b>Тема: мой класс(9часов)</b></i>		
10	<b>Введение в тему</b>	Называть школьные предметы
11	<b>Мои школьные предметы</b>	Вести беседу на тему «школьные предметы», с употреблением слабых глаголов в наст. Вр.
12	<b>Наши друзья</b>	Использовать личные окончания глаголов в наст.вр в диалогах
13	<b>Числительные до 20</b>	Вести беседу с употреблением глаголов слаб.спр.
14	<b>Числительные до 1000</b>	Образовывать числительные Вычленять числительные на слух

15	<b>Школьные принадлежности</b>	Называть школьн. Принадл.,использовать опред. Неопред. Артикль понимать на слух новый лексич. Материал и употреблять в диалогах
16	<b>Работа с текстом</b>	Читать текст с поиском необходимой информации
17	<b>Урок-повторение пройденного по теме «Мой класс»</b>	Называть лексику темы, объяснять грамматич. материал
18	<b>Обобщающий урок по теме «Мой класс»</b>	Использовать лексику темы, грамматич. материал
<i><b>Тема: животные(9 часов)</b></i>		
19	<b>Введение в тему «Животные»</b>	Называть животных по-немецки, кратко высказываться о домашних животных
20	<b>Есть ли у тебя животное?</b>	Вести беседу о домашних животных
21	<b>Любимое животное</b>	Использовать лексику по теме «Животные», спряжение гл. haben
22	<b>Множественное число сущ-ых</b>	Образовывать формы мн. числа
23	<b>Название цветов</b>	Называть цвета проводить интервью и комментировать рез-ты опроса
24	<b>Мое любимое животное</b>	Строить монологич. высказывание, опираясь на содержание темы

25	<b>Мое любимое животное</b>	Систематизировать полученные по теме знания для использования в монологич. речи
26	<b>Систематизация знаний по теме</b>	Использовать лексику по теме, спряжение гл. haben, мн. Число сущ-х
27	<b>Обобщающий урок по теме: «Животные»</b>	Называть лексику по теме, спряжение гл. haben, мн. Число сущ-х
28	<b>Рождественский урок</b>	Рассказывать об особенностях празднования Рождества в Германии и России
29	<b>Введение в тему</b>	Называть лексику по теме
30	<b>Работа с текстом</b>	Читать текст, используя различные виды заданий
31	<b>Распорядок дня</b>	Называть время
32	<b>Школа, в которой учится Леа</b>	Понимать содержание текста, отвечать на вопросы к тексту
33	<b>Расписание уроков</b>	Рассказывать о своем расписании
34	<b>Любимые учебные предметы</b>	Называть свои любимые предметы, рассказывать о них
35	<b>Работа с песней «Я устал»</b>	Отвечать на вопросы о песни, придумать продолжение
36	<b>Работа над портфолио</b>	Применять в практической работе лексику по теме «мой день в школе», выражения

37	Обобщающий урок по теме: « Мой день в школе»	Применять в практической работе лексику по теме «мой день в школе», выражения
<i>6.хобби(9 часов)</i>		
38	Введение в тему	Называть новую лексику, использовать ее в некоторых предложениях понимать краткие высказывания и употреблять новую лексику
39	Наши увлечения	Рассказывать о своих увлечениях, используя новую лексику Вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления
40	Работа с диалогами	Рассказывать о своих увлечениях и задавать вопросы
41	Спряжение сильных глаголов	Спрягать сильные глаголы в наст. Времени
42	Интервью	Вести диалог по теме «Хобби» в ситуации «Интервью»
43	Увлечения немецких детей	Использовать приобретенные лексические и грамм. Знания в новой речевой ситуации
44	Модальный глагол können	Спрягать гл. <b>Können</b> , рассказывать о порядке слов в предложении с модальными глаголами

<b>45</b>	<b>Систематизация пройденного материала по теме: « Хобби»</b>	Применять в практической работе лексику по теме «мой день в школе», выражения
<b>46</b>	<b>Обобщение пройденного материала по теме: « Хобби»</b>	Применять в практической работе лексику по теме «мой день в школе», выражения
<b><i>7.моя семья (10 часов)</i></b>		
<b>47</b>	<b>Введение лексич. Материала по теме «Моя семья»</b>	Вести беседу о своей семье, используя новую лексику
<b>48</b>	<b>Подготовка монологич. высказывания</b>	Использовать новую лексику для рассказа о семье
<b>49</b>	<b>Притяжательные местоимения</b>	Употреблять в рассказе о членах семьи притяжательные местоимения
<b>50</b>	<b>Выражение принадлежности с именами собственными</b>	Выражать принадлежность с именами собственными в мини- диалогах
<b>51</b>	<b>Семья Мари</b>	Понимать на слух общее содержание текста и выделять детали
<b>52</b>	<b>Семьи в России и Германии</b>	Читать текст, находя в нем информацию по теме, используя диаграмму
<b>53</b>	<b>Профессии</b>	Использовать новую лексику в предложениях

<b>54</b>	<b>Профессия моей мечты</b>	Вести диалог и рассказывать о своей любимой профессии
<b>55</b>	<b>Систематизация пройденного материала по теме: «Моя семья»</b>	Использовать лексич. И грамматич. материал по теме
<b>56</b>	<b>Обобщение пройденного материала по теме: «Моя семья»</b>	Использовать лексич. И грамматич. материал по теме
<b>8. Сколько это стоит? (8 часов)</b>		
<b>57</b>	<b>В магазине</b>	Кратко высказываться по теме «В магазине»
<b>58</b>	<b>Пожелания ко дню рождения</b>	Спрягать гл. <i>mochten</i>
<b>59</b>	<b>Аудирование «В магазине»</b>	Слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их
<b>60</b>	<b>Карманные деньги</b>	Вести диалог о карманных деньгах в России, Германии
<b>61</b>	<b>Мои карманные деньги</b>	Высказывать свое мнение по проблеме карманных денег
<b>62</b>	<b>Работа с текстом</b>	Читать текст с разными видами заданий
<b>63</b>	<b>Систематизация пройденного материала по теме: «Сколько это стоит?»</b>	Использовать лексич. Грамматич. материал по теме
<b>64</b>	<b>Обобщение пройденного материала по теме: «Сколько это стоит?»</b>	

<b>65-68</b>	Резервные уроки 4 Всего: 68
--------------	--------------------------------