

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «французский язык» в 8 классе

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

11. осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и

формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1. суффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом – ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);

2. префиксация

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3. словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);
4. конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением on. Сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni...ni. Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.

Вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l' infinitive). Ограничительный оборот ne...que.

- Временные формы изъявительного наклонения (l' indicatif): le present, le future simple, le future proche, le passé composé, l' imparfait, le plus – que- parfait, le future dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего.
- Прямую и косвенную речь.
- Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.
- Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé, деепричастие (le gérondif). Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch). Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях.
- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)/
- Наречия на –ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных. Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- ; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, условного наклонений.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

1. Жили были... (4 часа). Досуг. Мой любимый досуг. Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели. Французские писатели, их краткая биография.
2. Алло, Швейцария! (10 часов). Страница телефонного справочника во Франции. Чтобы разговаривать по телефону во Франции (речевые клише). Как пользоваться телефоном во Франции. Числа. Географическое положение Франции (население, климат, горы, реки, большие

города, чем известна). Понятие франкофонии. Франкоязычная страна- Швейцария (географическое положение, государственные языки, горы, реки, климат, чем известна, праздники). Проектная работа: швейцарское блюдо.

3. Кто ищет, найдет! (12 часов). Французская пресса. Журналы для французских подростков (их содержание, направленность). Абонемент на подписку журнала. Мой любимый журнал. Мои французские сверстники. Общение через интернет. Модели французских автомобилей. Интернет- форум. Французский комикс.

4. Здравствуй, Париж! (10 часов). Столица Франции – Париж. Достопримечательности Парижа: Эйфелева башня, Лувр, Елисейские поля, Центр имени Ж. Помпиду. Программа посещения достопримечательностей. Игра «Знаешь ли ты Париж?». Стихотворение «Досвидания Париж».

5. Жил-был маленький кораблик... (15 часов). Каникулы во Франции. Интернет форум «Где провести каникулы». Путешествия. Способы путешествия (поезд, самолет, автомобиль, теплоход и др.) Подготовка к путешествию. Впечатления о путешествии. Французский национальный праздник 14 июля. Прогноз погоды. Лучшее время года для путешествия по Байкалу. Круглый стол (речевые клише).

6. Прежде всего друзья... (15 часов). Опрос французских школьников о дружбе. Интернет форум «Что такое дружба». Кто такой настоящий друг. Портрет моего лучшего друга (характер, достоинства, недостатки). Французские словари. Изучение французского языка школьниками в разных странах. Почему я изучаю французский язык. Круглый стол (речевые клише).

7. Рождественский урок (1 час).

8. Резерв (1 час).

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности
Жили - были...(4 часа).		
1.	1) Чтение текста «Шарль Перро»(биография).	Читать текст, понять . Найти предложения с прилагательными в сравнительной степени, перевести их.Выполнить тест по содержанию текста.
2.	2) Сказки Ш. Перро.	Читают небольшие тексты, находят начало и конец сказки. Определяют название сказки.
3.	3) История комикса (страноведение).	Читают информацию об истории комикса.Отвечают на вопросы.Пересказывают информацию.Высказываются о героях комиксов.
4.	4) Грамматический материал: степени сравнения наречий.	Составляют таблицу наречий ,образованных от прилагательных.Заносят в таблицу наречия в сравнит. и в превосходной степени.Отрабатывают в упражнениях, в устной речи.
Алло, Швейцария! (10 часов)		

5.	1) Аудирование диалога .Работа с картинками.	Слушают диалог, распознают выражения чтобы выразить согласие. Читают диалог по ролям. Находят картинку к каждой реплике диалога.
6.	2) Грамматический материал: косвенная речь.	Слушают диалог, читают по ролям. Переводят каждую часть ,находят реплики с косвенной речью. Формулируют правило как переводить прямую речь в косвенную.
7.	3) Работа с диалогом.	Пишут у доски и в тетради рассказ о телефонном разговоре Люка и Франсуа (переводят прямую речь в косвенную с помощью глаголов с предлогами).
8.	4) Чтение текста (страница телефонного справочника).	Расставляют имена в алфавитном порядке, отчитывают Выполняют тест по содержанию текста.Читают номера телефонов.
9.	5) Чтобы говорить по телефону(речевые клише).	Отчитывают речевые клише.Рассматривают картинки, находят соответствующий диалог. Составляют диалоги с новыми речевыми клише.
10.	6) Рассказ как пользоваться телефоном во Франции.	Пишут диктант на числа (номера телефонов).Дополнить предложения и рассказать как пользоваться телефоном во Франции.
11.	7) Страноведение: географическое положение Франции (карта Франции).	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.Комментируют слайды презентации. Рассказывают по карте о геогр. положении Франции.
12.	8) Франкофония. Чтение текста о Швейцарии.	Читают текст , переводят ,находят на карте географические названия.Выполняют задания по тексту.
13.	9) Рассказ о Швейцарии.	Отвечают на вопросы по карте . Комментируют слайды презентации.Рассказывают о Швейцарии.
14.	10) Проектная работа.	Находят рецепт швейцарского блюда фондю.Готовят его , представляют.
Кто ищет, найдет! (12 часов).		
15.	1) Аудирование диалога. Работа с картинками.	Слушают диалог, распознают выражения чтобы обратиться с вопросом или с просьбой.Читают диалог по ролям. Находят реплики к каждой картинке диалога.
16.	2) Грамматический материал: относительные местоимения qui,que.	Рассмотреть рисунок, прочесть подписи. Найти слова . которые связывают главное и придаточное предложения. Записать правило согласования.Отрабатывают в упражнениях.
17.	3) Страноведение: французские журналы для подростков.	Читают краткое описание журналов, рассматривают обложки. Отвечают на вопросы. Заполняют абонемент на подписку одного из журналов.

18.	4) Аудирование текста (разговор по телефону).	Самостоятельное выполнение заданий на понимание содержания.
19.	5) Проектная работа «Журнал моей мечты».	В группах обсуждают рубрики современного журнала для подростков, название журнала. Переводят информацию на французский язык. Оформляют работу. Представляют проект.
20.	6) Аудирование диалога. Работа с картинками.	Слушают диалог, распознают выражения чтобы узнать, что произошло. Читают по ролям. Находят реплики к каждой картинке диалога.
21.	7) Грамматический материал: выделительный оборот с est... qui, с est... que.	Читают диалог по ролям, переводят. Расставляют реплики в логическом порядке. Самостоятельно отвечают на вопросы по картинкам.
22.	8) Чтение текста (объявления).	Читают объявления. Составляют словарь новых слов. Выполняют тест на понимание содержания.
23.	9) Письменная речь: написать объявление.	Выполняют тренировочные задания с новыми ЛЕ. Восстанавливают текст объявлений. Пишут самостоятельно объявление.
24.	10) Страноведение: модели французских автомобилей.	Читают информацию интернет форума. Обсуждают. Высказываются какую модель предпочитают и почему.
25.	11) Чтение комикса.	Читают текст по ролям. Делают литературный перевод. Сравнивают одно и то же понятие во французском и в русском языках.
26.	12) Систематизация глаголов 1 и 3 групп.	Самостоятельное выполнение заданий с глаголами: вставить, дополнить, выбрать.
27.	1) Аудирование диалога. Работа с картинками.	Слушают диалог, распознают выражения чтобы выразить восхищение. Читают по ролям. Находят реплики к каждой картинке диалога.
28.	2) Грамматический материал: пассивная форма глагола.	Прочитать два текста, понять. Сравнить. Выписать фразы парами в две колонки. Сформулировать правило образования глаголов в пассивной форме, записать.
Здравствуй, Париж! (10 часов).		
29.	3) Практическая работа:	Выполняют задания на преобразование активной формы в пассивную и наоборот. Переводят

	пассивная форма глагола.	предложения с русского языка на французский язык.
30.	4) Чтение текста (экскурсионная программа).	Читают текст .Выписывают достопримечательности Парижа. Отчитывают.Находят их на плане Парижа.
31.	5) Достопримечательности Парижа.	Отвечают на вопросы по плану Парижа. Узнают достопримечательности на картинках. Слушают рассказ учителя о каждой из достопримечательностей.
32.	6) Чтение текста (экскурсия по Парижу).	Читают текст.Показывают на плане Парижа маршрут экскурсии. Рассказывают о достопримечательностях по этому маршруту.
33.	7) Стихотворение «До свидания, Париж!».	Читают ,интонируют, переводят. Рассказывают о достопримечательностях, упомянутых в стихотворении.
34.	8) Страноведение: игра «Знаешь ли ты Париж?».	Читают тексты. Находят на картинке достопримечательность. Дополняют информацией.
35.	9) Один день в Париже.	Высказывания о своей экскурсионной программе в Париже (ты приехал на один день).
36.	10) Просмотр фильма «Путешествие в Париж».	Смотрят фильм , дают комментарий.
Жил-был маленький кораблик... (15 часов).		
37.	1) Диаграмма «Как проводят каникулы французские школьники».	Читают информацию, рассматривают результаты опроса.Комментируют результаты. Рассказывают как они проводят каникулы в России.
38.	2) Интернет-форум «Куда отправиться на каникулы летом».	Читать информацию форума, понять. Дать совет в письменной форме.
39.	3) Чтение литературного текста.	Читают текст.Составляют словарь новых ЛЕ. Отвечают на вопросы по тексту.
40.	4) Обсуждение вопроса из текста.	Высказывают своё мнение, отвечая на вопрос из текста.Соглашаются или не соглашаются с мнением других. Приводят факты . цифры. Выполняют упражнения со специальными связующими словами.
41.	5) Слова чтобы расположить события во времени.	Сравнивают слова французского и русского языков.Выполняют упражнения с новыми словами: найти концовку, вставить, найти в тексте .
42.	6) Грамматический материал: предпрошедшее время.	Повторяют прошедшие времена: прошедшее законченное, прошедшее длительное.Рассмотреть рисунки. Найти форму глаголов предпрошедшего времени.

		Записывают теорию. Выполняют упражнения, объясняют употребление предпрошедшего времени.
43.	7) Грамматический материал: будущее простое время.	Записывают формулу образования глаголов в будущем простом. Спрягают глаголы 1, 2, 3 групп в этом времени. Отрабатывают время в упражнениях.
44.	8) Чтение литературного текста.	Читают текст, переводят. Находят предложения с глаголами в предпрошедшем времени, в будущем простом.
45.	9) План текста. Заголовок.	Выполняют упражнения с новыми ЛЕ и выражениями. Делят текст на параграфы. Находят начало и конец смыслового отрывка.
46.	10) Страноведение: история.	Читают информацию об истории праздника 14 июля. Выполняют тест на понимание содержания. Составляют краткий пересказ текста.
47.	11) Страноведение: география, это здорово!	Переводят с русского языка на французский выражения о погоде. Рассматривают карту Франции, описывают погоду (в настоящем времени и в будущем).
48.	12) Описание лучшего времени года для путешествия по Байкалу.	Описывают погоду с опорой на текст. Отвечают на вопросы. Высказываются о благоприятном времени путешествий по Байкалу, опираясь на свой опыт.
49.	13) Работа с диалогом «Морская школа».	Читают диалог по ролям. Дополняют недостающими репликами. Выбирают речевые клише.
50.	14) Чтение рассказов о путешествиях.	Читают тексты, объясняют географические названия. Находят ключевые выражения чтобы использовать при высказывании.
51.	15) Круглый стол: высказывания о путешествиях.	Составляют план высказывания. Рассказывают о своём путешествии. Задают вопросы. Реагируют на высказывания других.
Прежде всего друзья... (15 часов).		
52.	1) Диаграмма «Что такое дружба»	Рассматривают результаты опроса, комментируют цифры. Отвечают на вопросы анкеты.
53.	2) Интернет-форум «Что такое дружба?»	Читают информацию форума, понимают. Отвечают на вопрос в письменной форме.
54.	3) Выражения чтобы расположить события во времени.	Выполняют упражнения с новыми выражениями: дополнить ответы, заменить одно слово другим. Составить предложения с новыми выражениями.

55.	4) Предлоги (чтобы определить местонахождение предмета в пространстве).	Читают описание эмблемы. Дополняют описание недостающими предлогами. Придумывают эмблему в своей группе по интересам. Описывают её.
56.	5) Грамматический материал: косвенная речь (план прошедшего).	Заполняют таблицу согласования времён. Отрабатывают в упражнениях.
57.	6) Чтение литературного текста.	Читают текст, находят предложения с новыми ЛЕ и выражениями, переводят. Находят предложения с косвенной речью, доказывают почему.
58.	7) План текста. Заголовок.	Делят текст на параграфы. Находят начало и конец смыслового отрывка. Дают название каждой части и всему тексту.
59.	8) Страноведение: французский язык, это здорово!	Читают информацию о французских словарях. Сравнивают со специальной литературой в России.
60.	9) Почему изучают французский язык.	Читают высказывания школьников разных стран. Комментируют ответы. Составляют словарь для письменного высказывания.
61.	10) Письменная речь: французский язык, это классно!	Пишут эссе о своём отношении к предмету, к стране, к языку.
62.	11) Работа с диалогом «Кто такой настоящий друг?».	Читают диалог по ролям. Дополняют недостающими репликами. Находят ключевые выражения для устного высказывания.
63.	12) Высказывания французских ребят о друзьях.	Читают высказывания. Находят ответ на вопрос, что больше всего ценят в дружбе. Заучивают речевые клише чтобы вызвать собеседника на разговор.
64.	13) Круглый стол: Мои друзья.	Высказываются по теме. Отвечают на вопросы одноклассников. Реагируют на ответы.
65.	14) Местоимения весь, вся, всё, все.	Читают предложения, дополняют местоимениями. Составляют короткие диалоги с этими местоимениями, согласуя в роде и числе.
66.	15) Контрольная работа: текст. задания на лексику, грамматику.	Выполняют контрольные лексико-грамматические задания, работают с текстом.
Рождественский урок (1 час)		
67.	1) Презентация о праздновании	Рассказывают о традициях празднования Рождества. Рождественский стол. Готовят десерт.

	Рождества во Франции.	
68.		Резерв (1 час).