

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «французский язык» в 9 классе

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

11. осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);
- писать письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1. суффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом – ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);

2. префиксация

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

- #### 3. словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);

- #### 4. конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
 - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением on. Сложносочинённые предложения с союзами *ou*, *mais*, *ni...ni*. Слоподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui*, *que*, *dont*, *où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*; вопросительные наречия *où*, *quand*, *comment*, *pourquoi*; вопросительные местоимения *qui*, *que*, *quoi*, *lequel*. Отрицательные частицы *plus*, *jamais*, *rien*, *personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (*l' infinitive*). Ограничительный оборот *ne...que*.
- Временные формы изъявительного наклонения (*l' indicatif*): *le present*, *le future simple*, *le future proche*, *le passé composé*, *l' imparfait*, *le plus – que- parfait*, *le future dans le passé*. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего.
- Прямую и косвенную речь.

- Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.
- Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé, деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch). Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.
- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)/
- Наречия на –ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных. Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- ; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного и условного наклонений.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

1. В моде у нас... (11 часов). Молодежная мода. Мое отношение к моде. Стили одежды. Мой стиль в одежде. Мое отношение к школьной форме. Что нужно уметь и знать, чтобы стать модельером.
2. Как живешь, Земля? (15 часов). Отношение к экологии французской молодежи и русской молодежи. Фонды по защите экологии (во Франции, в России). Мой вклад в защиту окружающей среды. Национальные парки Франции. Заповедники Иркутской области. Развитие науки и техники во Франции.
3. Я скажу Вам, мама... (12 часов). Мои отношения с родителями. Что я больше всего ценю в моих отношениях с родителями. Семейные традиции. Французские праздники. Что значат для меня слова «праздник», «устроить праздник».
4. Выше, быстрее, сильнее! (10 часов). Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Спорт во Франции. Новые виды спорта. Отношения к спорту французских школьников. Известные французские спортсмены. Мое отношение к урокам физкультуры. История стадиона Роланд Гаррос.

5. Немного обещанной свободы! (12 часов). Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и др.). Мой любимый досуг. Мои любимые занятия в выходные дни. Возможности проведения досуга во Франции. Гастрономический досуг французской молодежи (кафе линии «Макдоналдс» и «Квик»). Преимущества и недостатки системы быстрого питания.

6. Послушайте гитариста... (7 часов). Роль музыки в моей жизни. Какой жанр в музыке я предпочитаю. Когда и как я слушаю музыку.

Французские праздники: День музыки.

7. Резерв (1 час).

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности
<i>А в моде у нас... (11 часов)</i>		
1	1) Диаграмма «Стили моды». Результаты опроса французских девушек.	Сравнить и прокомментировать результаты анкет. Высказать свое мнение
2	2) Форум «Молодёжная мода».	Прочитать и понять информацию форума «Мода молодых». Ответить на вопросы. Написать свое мнение.
3	3) Чтение текста «Не такая как другие».	Ознакомить с новыми ЛЕ, связующими слова (так как, потому что, именно поэтому и др.). Читать текст, переводить.
4	4) Беседа по тексту.	Отвечать на вопросы по тексту. Готовиться к письменной работе с новыми ЛЕ по теме форума.
5	5) Грамматический материал:	Ознакомить с грамматическим материалом: косвенный вопрос. Отработать в упражнениях.

	косвенный вопрос.	
6	6) Чтение текста (2 часть).	Читать текст б/п. Выполнить упражнения по тексту на детальное понимание. Составить план текста, заголовок.
7	7) Выражения причины и следствия.	Применять выражения в практической работе с упражнениями.
8	8) Работа с диалогом.	Подготовить к высказыванию: читают диалог по ролям, дополняют недостающими репликами, находят ключевые выражения.
9	9) Круглый стол: высказывания по теме.	Высказаться по теме, задавать вопросы, реагировать на ответы собеседника.
10	10) Проектная работа. Видеоролик: мастерская Жан Поля Готье.	Создать модель одежды. Представить свою модель по плану: стиль, цвет, куда можно пойти.
11	11) Входная диагностика в формате ОГЭ.	Выполняют лексико- грамматические задания в формате ОГЭ.
<i>Как живешь Земля? (15 уроков)</i>		
12	1) Опрос французских школьников .	Прокомментировать ответы теста. Составить и задать вопросы одноклассникам.
13	2) Интернет-форум «Спасите экологию!»	Прочитать и понять информацию форума «Спасите экологию». Написать свое мнение об отношении к проблеме экологии.
14	3) Экологический	Дать комментарии к афишам, ответить на вопросы теста.

	тест.	
15	4) Чтение текста «Ma planete,...»	Читать текст, ознакомить с новыми ЛЕ. Выбрать нужную информацию для ответа на вопрос.
16	5)Выражения чтобы объяснить причину: из-за, благодаря...	Отработать новые ЛЕ в упражнениях, в тексте.
17	6) Выражения чтобы выразить вероятность.	Ознакомить с ЛЕ, выражающими вероятность. Отработать новые ЛЕ в упражнениях.
18	7) Причастие прошедшего времени.	Систематизировать грамматический материал: причастие прошедшего времени.Сформулировать самостоятельно недостающие в таблице предложения.
19	8) Чтение текста (французская пресса)	Прочитать текст, ответить на вопросы по тексту. Составить план текста, озаглавить.
20	9) Исчезающие виды животных.	Рассказать об исчезающих видах животных в мире, в России.
21	10) Заповедники Франции: Морван,Камарг, Вануаз.	Прочитать и понять информацию о заповедниках Франции. Пересказать один из текстов.
22	11) Заповедники Иркутской области.	Рассказать о заповедниках Иркутской области. Составить карту.
23	12)Виллет-городок науки и техники.	Прочитать и понять информацию о научном городке Виллет. Переводят информацию на русский язык.
24	13) Работа с диалогом «Чем станет Земля?».	Читать по ролям диалог, выбрать ключевые ЛЕ и выражения. Составить словарь.

25	14) Круглый стол «Моё отношение к экологии».	Высказаться по теме во время круглого стола, задавать вопросы, реагировать на ответы собеседника.
26	15) Проверочная работа.	Выполняют лексико-грамматические задания в формате ОГЭ.
<i>Я скажу вам мама... (12 часов)</i>		
27	1) Диаграмма: подарки культуры ,подарки хай тек.	Прочитать и прокомментировать результаты графиков. Высказать свое мнение о предпочитаемых подарках в России.
28	2) Интернет-форум «Рождественский подарок для...?»	Прочитать и понять информацию (дискуссию) форума «Подарки для подростков». Дать совет
29	3) Чтение литературного текста.	Прочитать и понять текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить словарь.
30	4) Выражения чтобы расположить события во времени.	Ознакомить с ЛЕ (чтобы расположить события по времени). Отработать в упражнениях. Речевой этикет: уметь извиниться, выразить сожаления.
31	5) Условное предложение. Условное наклонение.	Ознакомить с грамматическим материалом: условное наклонение, условное предложение. Отработать в упражнениях.
32	6) Чтение литературного текста.	Прочитать и понять текст: поисковое чтение. Найти и перевести фразы в условном наклонении, будущем простом времени. Повторить употребление будущего простого времени в условном предложении.
33	7) План текста.	Составить план текста, озаглавить. Отработать ЛЕ в упражнениях (логическая связь событий).
34	8) Французский	Дать комментарии к рисункам. Страноведение: познакомить с праздниками французского календаря.

	календарь.	
35	9) Праздники и традиции во Франции.	Рассказать о праздниках и традициях во Франции.
36	10) Работа с диалогом «Что вы думаете о своих родителях?».	Подготовить к высказыванию. Читать по ролям диалог, мнения французских ребят о родителях. Выбрать ключевые ЛЕ и выражения.
37	11) Круглый стол .	Высказаться о взаимоотношениях со своими родителями. Задавать вопросы, реагировать на ответы собеседника.
38		Лексико- грамматические задания в формате ОГЭ
Выше, быстрее, сильнее! (10 часов)		
39	1) Диаграмма: отношение французских школьников к спорту.	Прокомментировать результаты опроса. Высказать свое мнение
40	2) Интернет-форум «Какой спорт выбрать?».	Прочитать информацию форума «Какой спорт выбрать?». Сделать письменное сообщение в форме совета.
41	3) Новая организация школьного времени во французских школах.	Прочитать информацию об организации школьного времени во Франции. Изучить расписание уроков французских школьников. Высказаться о своем распорядке дня.
42	4) Чтение текста статьи.	Узнают новые ЛЕ, отчитывают. Читают текст, рассматривают диаграммы. Отвечают на вопросы.
43	5) Грамматический материал: время	Пересказать текст. Ознакомить с грамматическим материалом: время будущее в прошедшем. Отработать в упражнениях

	будущее в прошедшем. Пересказ текста.	
44	6) Чтение текста интервью.	Прочитать и понять текст интервью. Найти в тексте вопросы. Ответить на вопросы по тексту.
45	7) Ролевая игра .	Взять интервью у ребят, кто занимается спортом (использовать вопросы из текста).
46	8) Аудирование текста: стадион Роланд Гаррос.	Прочитать описания новых видов спорта и найти соответствующую картинку. Рассказать историю стадиона.
47	9) Работа с диалогом «Вы любите спорт?».	Читать по ролям диалог, понять, выбрать ключевые ЛЕ и выражения (подготовить к письменной речи). Дополнить высказывания недостающими репликами.
48	10) Эссе « Спорт в моей жизни».	а) Написать эссе о своем отношении к спорту б) Прочитать и понять документ. Написать преимущества и недостатки проживания в спортивном лагере.
<i>Немного обещанной свободы! (12 часов)</i>		
49	1) Результаты опроса французских школьников о проведении свободного времени.	Проанализировать и прокомментировать результаты опроса французских школьников, как они проводят свободное время.
50	2) Результаты опроса российских школьников.	Представить результаты опроса российских школьников, сравнить результаты в графиках.
51	3) Интернет-форум.	Прочитать и понять информацию форума «Почему молодые люди немного читают?». Сделать письменное сообщение в форме совета.
52	4) Чтение текста	Понять и прочитать текст. Составить словарь выражений по теме. Ответить на вопрос, используя глаголы <i>gater</i> ,

	статьи «Да здравствует воскресенье!»	reussir.
53	5) Выражения сходства и различия, чтобы выразить радость.	Ознакомить с ЛЕ, выражающие сходство и различие, ЛЕ, чтобы выразить радость. Отработать в упражнениях.
54	6) Грамматический материал: сослагательное наклонение.	Записать ЛЕ, выражения, устойчивые выражения, после которых употребляется сослагательное наклонение. Спрягать глаголы в этом наклонении.
55	7) Глаголы исключения в сослагательном наклонении.	Отработать в упражнениях употребление сослагательного наклонения, особенности образования некоторых глаголов, глаголы исключения.
56	8) Чтение текста статьи из журнала.	Прочитать и понять текст, обучать поисковому чтению, проанализировать употребление предлогов.
57	9) Страноведение: парки развлечений во Франции.	Читать информацию о парках развлечений во Франции. Высказаться что хотел бы посетить и почему.
58	10) Работа с диалогом «Что вы делаете в воскресенье?»	Прочитать по ролям диалог, понять, дополнить репликами. Выбрать ключевые ЛЕ, выражения по теме.
59	11) Круглый стол «Любимые занятия в свободное время».	Высказаться как проводить воскресенье, какие любимые занятия. Задавать вопросы реагировать во время беседы. Применять речевые клише.
60	12) Проверочная	Лексико- грамматические задания в формате ОГЭ

	работа.	
<i>Слушайте гитариста и закрывайте глаза... (7 часов)</i>		
61	1) Результаты опроса французских школьников о музыке.	Прочитать и понять результаты опроса. Сравнить и прокомментировать.
62	2) Интернет форум «Как вы слушаете музыку?».	Прочитать и понять информацию форума «Как вы слушаете музыку?». Написать сообщение (ответить на вопрос).
63	3) Выражения уверенности и чтобы выразить желание.	Ознакомить с ЛЕ, выражающими уверенность, желание. Отработать в упражнениях.
64	4) Грамматический материал: деепричастие.	Ознакомить с грамматическим материалом: деепричастие (образование, употребление). Учиться переводить с русского языка на французский.
65	5) Простое прошедшее время. План текста.	Ознакомить с грамматическим материалом: простое прошедшее время. Прочитать и понять текст, найти предложения с новой грамматикой. Составить план текста, озаглавить.
66	6) Праздник музыки во Франции.	Страноведение: прочитать и понять информацию о празднике музыки во Франции. Разучить песню на французском языке.
67	7) Классическая музыка французских композиторов.	Музыкальный урок (интегрированный). Познакомить с французскими композиторами и учить слушать классическую музыку.
68	<i>Резерв (1 час)</i>	