

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «французский язык» в 6 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

11. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с

помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–20 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. (объемом 30-50 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1. суффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur).

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);
2. префиксация существительных, прилагательных и глаголов: dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);
4. конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением on. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.
- Временные формы изъявительного наклонения (l 'indicatif): le present, le future simple, le future proche, le passé composé. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении.
- Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).
- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)/
- Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных. Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета.

1. **Мы идем в магазин (16 часов).** Еда. Любимые блюда. Поход в магазин за продуктами. Покупки. Любимый цвет. Распорядок дня французского школьника (режим питания). Как я провожу воскресенье.
2. **Моя маленькая собачка (9 часов).** Мои домашние животные. Их привычки. Забота о них.
3. **В городе (13 часов).** Страна изучаемого языка (элементарные и общие сведения). Столица Франции Париж. Достопримечательности Парижа. Мой город. Мой дом. Мой адрес. Дорога от дома до школы. Переписка с французскими друзьями. Французский город Тюль.
4. **Я люблю... Я не люблю ... (12 часов).** Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Увлечения: занятия спортом, музыка, природа, прогулки. Мои любимые занятия. Письмо французскому другу о своих предпочтениях. Визит к доктору.
5. **Летние каникулы, это великолепно! (12 часов).** Мои каникулы. Путешествия. Транспорт. Времена года. Мои любимые занятия в разные времена года. Мое любимое время года. Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями.
6. **Рождественский урок (1 час).** Традиции празднования рождества во Франции.
7. **Нетрадиционный урок (1 час).** Телемост. Франция- Германия.
8. **Резервные уроки (4 часа).**

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности
Мы идем в магазин (16 часов)		
1.	1) Слитный артикль.	Раскрывают значение предлогов a, de. Узнают понятие слитного артикля. Переводят словосочетания с русского языка на французский. Высказываются об отношении к началу учебного года.
2.	2) Новые МФ и ЛЕ по теме.	Распознают значение новых ЛЕ (продукты) с опорой на картинки. Читают короткие диалоги, переводят. Составляют подобные диалоги с новыми МФ.
3.	3) Список поручений (поход в магазин). Спряжение глагола prendre.	Читают список поручений, называют слова, обозначающие количество. Составляют список поручений по картинке. Записывают спряжение глагола «брать, взять», отрабатывают в устной речи с новыми ЛЕ.
4.	4) Новые ЛЕ (фрукты, овощи).	Распознают значение новых ЛЕ с опорой на картинки. Составляют предложения что они любят и что не любят. Читают по ролям диалог. Читают диалог, заменяя слова диалога на другие варианты.
5.	5) Диалоги «На рынке».	Читают по ролям диалог. Заменяют ЛЕ диалога на другие варианты. Разыгрывают сценки «На рынке»
6.	6) Спряжение глаголов 3 группы faire, aller, venir.	Записывают спряжение глаголов «делать», «идти». Отчитывают, выполняют упражнения с этими глаголами. Составить фразы с глаголом venir Перевести предложения с русского языка на французский с глаголом «приходить».
7.	7) Читалка с глаголом aller. Чтение текста «Le goûter».	Читают по ролям читалку. При повторном чтении читают глагол aller во множ. числе. Читают текст, переводят. Составляют словарь новых ЛЕ. Отвечают на вопросы по тексту.
8.	8) Пересказ текста. Пословицы.	Заучивают пословицы. Пересказывают текст «Le goûter» с опорой на вопросы.
9.	9) Спряжение глаголов 3 группы: vouloir, pouvoir.	Записывают и отчитывают спряжение глаголов «хотеть», «мочь». Спрягают по лицам пословицу с этими глаголами. Выполняют упражнение с глаголами 1.3 группами (раскрыть скобки).
10.	10) Чтение текста «На один евро шоколада» (1 часть)	Читают текст, переводят. Выписывают все глаголы из 1 части, называют инфинитив этих глаголов.
11.	11) Чтение текста (2 часть).	Читают текст по ролям. Выполняют задания по тексту.
12.	12) Диалоги «В кафе».	Читают диалог, понимают. Составляют подобные диалоги с новыми МФ и ЛЕ (разыгрывают сценки). Переводят предложения с русского языка на французский.
13.	13) Работа с текстом «Я готовлю сюрприз».	Читают текст. Изображают всё, что купили в магазине. Записывают текст во множественном числе.

14.	14) Стихотворение «Au magasin». Оборот il y a.	Читают стих , соблюдая правило связывания и сцепления.Переводят. Отвечают на вопросы по картинкам(названия магазинов).Повторяют оборот, пишут цепочки фраз, глядя на картинки.
15.	15)Чтение текста письма.	Читают письмо.Отвечают письменно на вопросы от 1 лица. Пишут ответ «Как я провожу воскресенье».
16.	16) Проверочная работа (глаголы 1,3 групп).	Выполняют контрольные задания с глаголами venir, aller.faire,prendre,jouer, acheter, vouloir, rouvoir.
Моя маленькая собачка (9 часов)		
17.	1) Чтение диалогов о животных.	Рассматривают картинки, читают по ролям диалоги .Дополняют каждый диалог информацией. Находят вопросы к ответам.
18.	2) Речевые клише. Чтение текста «Pompon».	Читают вопросы, подбирают возможные ответы. Читают текст, отвечают на вопросы. Пересказывают текст.
19.	3) Стихотворение «Собака».Чтение текста «Моя собака».	Читают текст.Пересказывают с опорой на план. Отвечают на вопросы о своих животных. Рассказывают о своих животных.
20.	4) Грамматический материал: прошедшее сложное время (с глаголом avoir).	Повторяют спряжение глагола avoir. Слушают объяснение учителя как образовать причастие прошедшего времени. Спрягают глаголы 1 группы с новым временем.
21.	5) Практическая работа (прошедшее сложное время).	Выполняют задания , заменяя глаголы в наст. времени на прошедшее сложное время. Читают диалог, списывают реплики в правильном порядке.
22.	6) Прошедшее сложное время с глаголом etre.	Записывают глаголы движения (1 группы). Спрягают глаголы в прошедшем сложном времени.Выполняют упражнения на подстановку.
23.	7) Практика перевода в прошедшем сложном времени.	Переводят предложения с русского языка на французский .Повторяют предлоги с оборотом il y a. Заучивают пословицы.
24.	8) Чтение текста о Кристофе.	Читают текст, понимают. Выполняют задания по тексту. Располагают фразы в логическом порядке. Выбирают название текста.
25.	9) Письменная речь: сочинение о своём животном.	Читают текст образец о коте. Пишут по образцу о своём животном, дополняя текст нужной информацией.
В городе (13 часов)		
26.	1) Диалоги (спросить местонахождение объекта, объяснить направление).	Распознать в репликах вопрос с вопросительным словом. Записать новые вопросительные слова.Читают диалоги, выписывают новые предлоги и ЛЕ (направление).

27.	2) Диалоги с новыми ЛЕ.	Выбирают вопрос ,подходящий к данной ситуации.Разыгрывают короткие диалоги, заменяя одни достопримечательности Парижа на другие.
28.	3) Грамматический материал: образование вопроса с вопросительным словом.	Подбирают нужное вопросительное слово к вопросу. Пишут вопросы к ответам. Находят верный ответ к вопросу.
29.	4) Описание местонахождения дома.	Читают описание домов французских ребят.Определяют по картинке, где чей дом. Описывают , где находится их дом.
30.	5) Письменная речь :письмо другу по переписке.	Читают письмо , вставляют недостающие буквы. Читают информацию, составляют адрес письма. Пишут ответное письмо о себе другу по переписке.
31.	6) Грамматический материал: прошедшее сложное время глаголов 3 группы.	Отчитывают причастия прошедшего времени глаголов 3 группы..Записывают 13 глаголов, которые спрягаются со вспомогательным глаголом etre. Спрягают по лицам фразу.
32.	7) Чтение текста «Я написал историю» (поисковое чтение).	Читают текст, находят все глаголы в прошедшем сложном времени. Составляют таблицу неправильных глаголов.
33.	8) Практика перевода(диалог).	Читают диалог по ролям .Переводят с французского языка на русский .Переводят предложения с русского языка на французский в прошедшем сложном времени с глаголами 3 группы.
34.	9) Чтение текста «Здравствуй, город Тюль!» (1 часть).	Читают текст , находят достопримечательности города на картинках. Читают информацию о современном городе , переводят её.
35.	10) Чтение текста «Здравствуй, город Тюль» (2 часть).	Читают текст.Выполняют задания по 2 части.
36.	11) Практика перевода (подготовка к устному высказыванию).	Переводят предложения с русского языка на французский с опорой на текст. Комментируют презентации о своём городе. Составляют план высказывания.
37.	12) Презентации « Мой город Ангарск».	Представляют презентации о своих любимых местах в городе.Высказываются по теме.
38.	13) Проверочная работа:прошедшее сложное время глаголов 3 группы.	Выполняют контрольные задания со вспомогательным глаголом avoir и etre.
Я люблю...я не люблю... (12 часов)		
39.	1) Диалоги с глаголом aimer. Новые ЛЕ, близкие по значению глаголу «любить».	Читают короткие диалоги, распознают глаголы ,близкие по значению..Разыгрывают сценки с новыми глаголами. Заучивают пословицу.

40.	2) Французские клише. Вопросы и ответы.	Читают клише, находят русские эквиваленты. Находят ответы на вопросы. Составляют диалоги по образцу.
41.	3) Чтение текста письма.	Дополнить письмо недостающими словами. Записать адрес Каролины. Написать о своих вкусах.
42.	4) Грамматический материал: ближайшее будущее время.	Повторяют спряжение глагола aller. Записывают образование будущего времени. Читают рассказ шутку, находят глаголы в ближ. будущем времени.
43.	5) Практическая работа: отработка будущего времени в упражнениях.	Читают стихотворение М. Карема, находят глаголы в буд. времени. Выписывают из текста фразы в будущем ближайшем.
44.	6) Чтение текста «Что мы любим».	Читают тексты, отвечают на вопросы. Рассказывают кто что любит с опорой на вопросы. Высказываются о своих вкусах.
45.	7) Диалоги (времена изъявительного наклонения). Вопросы и ответы.	Читают диалог. Распознают один и тот же глагол в разных временах. Составляют подобные диалоги. Находят ответы на каждый вопрос.
46.	8) Чтение текста «У нас урок физкультуры».	Читают текст, выполняют задания.
47.	9) Чтение текста «Футбольный матч».	Рассматривают картинку. Читают текст. Описывают картинку с опорой на текст.
48.	10) Письменная речь: письмо о своих вкусах французскому другу.	Читают небольшую информацию, отвечают на вопросы. Оформляют начало и конец письма. Пишут письмо с опорой.
49.	11) Проверочная работа: времена изъявительного наклонения.	Выполняют контрольные задания с временами: прошедшее сложное, ближайшее будущее, настоящее.
50.	12) Визит к доктору.	Читают диалог. Расставляют реплики в логическом порядке. Составляют подобные диалоги.
Летние каникулы, это великолепно! (12 часов)		
51.	1) Диалог «Поговорим о каникулах».	Читают диалог. Составляют словарь новых ЛЕ. Составляют диалог по схеме.
52.	2) Антонимы. Описание погоды.	Находят каждому слову слово с противоположным значением. Описывают погоду, рассматривая картинки.
53.	3) Высказывания о временах года.	Читают короткий текст, переводят. Высказываются какое время года предпочитают и почему (с опорой на текст).
54.	4) Чтение текста «Ласточка и	Читают текст. Находят предложение к каждой картинке. Вставляют по смыслу подходящие

	тучка».	существительные.
55.	5) Работа с фотографиями.	Рассматривают фотографии. Выбирают подходящую подпись для каждой фотографии. Комментируют свои фотографии во время отдыха на каникулах.
56.	6) Чтение текста «Каникулы, это здорово!» (1 часть).	Читают текст, записывают новые слова. Выполняют задания по тексту. Повторяют непроносимые буквы на конце слов.
57.	7) Чтение текста (2 часть).	Читают текст. Отвечают на вопросы. Повторяют правила чтения –oi,-ill.
58.	8) Практика перевода.	Переводят предложения с русского языка на французский с ЛЕ по теме. Повторяют согласование прилагательных в роде и числе с существительным.
59.	9) Письменная речь: открытка.	Читают открытку, подчёркивают удвоенные буквы. Пишут ответ о себе, о семье, что любишь и т.д.
60.	10) Стих «Да здравствуют цвета!». Рассказы.	Читают стихотворение, делают литературный перевод. Высказываются какой цвет предпочитают и почему. Читают рассказы, составляют один правильный.
61.	11) Письменная речь: письмо «Мои планы на лето».	Пишут письмо с опорой на тексты.
62.	12) Итоговая контрольная работа.	Выполняют контрольные лексико-грамматические задания.
Рождественский (1 час)		
63.	1) Презентация «Рождество во Франции».	Рассказывают о традициях празднования Рождества во Франции. Выполняют игровые задания.
Нетрадиционный урок (1 час)		
64.	1) Телемост: Франция –Германия.	Игровой урок.
65.	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	
66.		
67.		
68.		