

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «французский язык».

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

11. осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.

д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь**Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных фраз.

Письменная речь**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1. суффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом – ment;
 - прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);
2. префиксация
существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);
 3. словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);
 4. конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением on. Сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni...ni. Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui,

que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel.

- Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur proche, le passé composé. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением.
- Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).
- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)/ Наречия на –ment, –emment, –amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Ученик получит возможность научиться:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета.

1. Давайте познакомимся! (9 часов). Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Адрес. Школьное образование во Франции. План здания французского коллежа. Моя школа. Стихотворение «Лентяй». Почему я люблю свою школу.
2. Начало учебного года (7 часов). Мой класс. Школьные друзья. Мои преподаватели. Учебные предметы. Любимые учебные предметы. Успехи в учебе. Расписание уроков.
3. Приятного аппетита! (10 часов). Еда. Любимые блюда. Продукты. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Время. Мой распорядок дня. Поход в магазин за продуктами. Французский комикс.
4. Что сегодня едят? (6 часов). Выход в ресторан (в кафе). Рецепт приготовления любимого блюда. Завтрак, обед и ужин во французской и российской семьях. Распорядок дня во французской и российской семьях.
5. Скажи мне кто твой друг? (10 часов). Мои друзья (имя, фамилия, возраст, внешность, увлечения, любимые предметы). Мой французский друг. Известные люди Франции (спортсмены, певцы, артисты, политики), их краткая биография.
6. Телевидение я обожаю! (9 уроков). Телевидение в жизни школьника. Любимые телевизионные передачи. Популярные каналы и программы передач французского телевидения. Опрос французских школьников о телевидении.
7. Хорошего путешествия! (11 уроков). Путешествия. Прогулки на свежем воздухе. Транспорт. Французская провинция Нормандия: географическое положение, главные города, чем известна. Достопримечательности Нормандии. Стиль написания открытки (во время путешествия).
8. Жили-были... (4 часа). Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели. Французский писатель Шарль Перро. Сказки Ш. Перро. Французский комикс (история, герои, имена).
9. Рождественский урок (1 час).
10. Резервный урок (1 час).

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности
Давайте познакомимся (9 часов)		
1.	1) Аудирование диалога. Работа с картинками.	Слушают диалог в записи, находят фразы ,соответствующие картинкам. Повторяют написание адреса, речевые клише.
2.	2) Грамматический материал: образование и употребление ближайшего будущего времени.	Записывают правило употребления ближайшего будущего времени, образование. Выполняют тренировочные упражнения в устной речи и письменно.
3.	3) Чтение текста-письма.	Читают текст, понимают. Переводят предложения с новыми ЛЕ по теме. Распознают в тексте порядковые числительные, записывают правило образования порядковых числительных.
4.	4) Представление Жюли Бертран.	Пересказывают текст от 3 лица. Применяют числительные и новые ЛЕ в устной речи.
5	5) Страноведение: школа во Франции.	Послушать рассказ по презентации о школьном образовании во Франции и ответить на вопросы. Читать стихотворение «Лентяй», составить словарь незнакомых слов.
6.	6) План здания французского коллежа (учебные кабинеты, название этажей).	Читать и распознать значение новых ЛЕ по плану, отчитать, записать в словарь. Ответить на вопросы по плану здания. Описать коллеж.
7.	7) Моя школа.	Ответить на вопросы о школе. употреблять новые ЛЕ по теме. Составить план школы. Рассказать о своей школе.
8.	8) Диалоги (ориентирование в школе).	Найти в диалогах ЛЕ ,обозначающие направление, записать. Читать диалоги по ролям. Составить подобные диалоги о своей школе.
9.	9) Письменное высказывание о своей школе.	Читают и понимают высказывания французских ребят о своей школе, находят ключевые слова и словосочетания. Используют изученные слова и грамматические явления в письменной речи о своей школе.
Начало учебного года (7 часов)		
10.	1) Аудирование диалога. Работа с картинками.	Слушают диалог в записи. читают по ролям. Находят фразы с выражениями одобрения, радости. Находят реплику. соответствующую содержанию картинки.
11.	2) Грамматический материал:	Слушают объяснение о прямом дополнении. Читают фразы, распознают

	местоимение –прямое дополнение.	слово,которое заменяет прямое дополнение.Записывают правило.Отрабатывают новый материал в тренировочных упражнениях.
12.	3) Чтение текста-письма.	Читают текст. Распознают ЛЕ,обозначающие количество.Составляют словарь новых ЛЕ.Выполняют тест по тексту, готовятся к пересказу текста.
13.	4) Страничка из дневника Жюли.	Пересказать текст от 1 лица.Применяют новые ЛЕ в практических заданиях.
14.	5) Страноведение: расписание уроков во французском коллеже.	Ответить на вопросы по расписанию уроков (по схеме).Задают вопросы своим одноклассникам. Рассказать о расписании уроков во франц. коллеже .Рассказать о своём расписании уроков.
15.	6)Аудирование диалога.	Раскрывают значение некоторых понятий из диалога.Сравнивают предлоги а, de. Слушают диалог. Отвечают на вопросы, употребляя новые словосочетания.
16.	7) Практическая работа.	Выполняют лексико- грамматический тест с предлогами а,de, новыми ЛЕ ,местоимениями.
Приятного аппетита! (10 часов)		
17.	1)Аудирование диалога. Работа по картинкам.	Слушают диалог в записи. Читают по ролям,находят реплику ,которая относится к картинке.Употребляют в речи глагол <i>pouvoir</i> в значении просьбы.
18.	2) Грамматический материал: частичный артикль.	Раскрывают значение частичного артикля из подписей под рисунками.Записывают правило употребления частичного артикля.Отрабатывают в диалогах употребление частичного и определённого артиклей.
19.	3) Чтение текста письма.Время.	Читают текст,понимают.Находят и переводят предложения с местоимением «on».Записывают и заучивают спряжение глагола « <i>se servir</i> ».Составляют предложения с местоимением «on».Раскрывают значение новых ЛЕ с помощью схемы(время).
20.	4) Грамматический материал: частичный артикль, отрицательная форма. Монологическое высказывание.	Отвечают на вопросы о школьной столовой.Рассказывают о школьной столовой с опорой на текст.Отрабатывают в упражнениях употребление частичного артикля и предлога «de».
21..	5) Практическая работа.	Найти рифму и составить стихотворение с новыми ЛЕ.Дополнить диалоги подходящими глаголами.Задать вопросы одноклассникам и отреагировать на их ответы.

22.	6) Чтение текста «Наша столовая».	Читают текст, понимают. Составляют словарь новых слов и понятий. Составляют план рассказа о своей столовой.
23.	7) Страноведение : меню школьной столовой во Франции.	Рассматривают меню и отвечают на вопросы. Сравнивают названия блюд во Франции и в России. Рассказывают о своей школьной столовой.
24.	8) Французский комикс.	Читают по ролям. Выполняют задания по тексту. Придумывают конец истории, глядя на рисунки.
25.	9) Проектная работа «Меню нашей школьной столовой».	Проводят опрос среди учащихся школы об их вкусах. Составляют меню на всю неделю. Сравнивают с тем, что едят в столовой. Представляют проект.
26.	10) Контрольная работа.	Выполняют лексико-грамматический тест на частичный артикль.
Что сегодня едят? (6 часов)		
27.	1) Аудирование диалога. Работа по картинкам.	Слушают диалог в записи, читают по ролям. Распознают в диалоге выражения сожаления, переводят их. Находят к какому рисунку относится каждая реплика диалога. Записывают новые выражения.
28.	2) Грамматический материал: местоимение- косвенное дополнение.	Слушают объяснение о косвенном дополнении во фр. языке. Распознают в диалогах слова, которые заменяют косвенное дополнение. Выполняют упражнения, заменяя косв. дополнение на местоимение.
29.	3) Текст «Страница из ежедневника».	Читают текст. Переводят. Составляют словарь новых глаголов. Распознают значение глаголов по картинкам. Записывают новые ЛЕ.
30.	4) Кулинарные рецепты.	Читают фразы, восстанавливают тексты кулинарных рецептов, опираясь на изученные глаголы и ЛЕ. Составляют свой рецепт любимого блюда.
31.	5) Страноведение: что и когда едят французы.	Отвечают на вопросы, рассматривая иллюстрации. Сравнивают завтрак, обед, ужин во Франции и в России. Рассказывают , что едят на завтрак, обед и ужин, с опорой на предложенные слова и выражения.
32.	6) Самостоятельное чтение текста с беспереводным пониманием «Пикник».	Читают текст, понимают. Выполняют контрольные задания на понимание содержания.
Скажи мне кто твой друг? (10 часов)		
33.	1) Аудирование диалога. Работа с картинками.	Слушают диалог в записи, распознают в речи выражения удивления. Читают по ролям, находят рисунок к каждой реплике диалога.

34.	2) Грамматический материал: образование вопроса во французском языке.	Рассматривают рисунок, определяют тип вопроса.Отрабатывают три варианта одного вопроса в устных и письменных заданиях.
35.	3) Инверсия .Образование вопроса с помощью вопросительного слова.	Записывают и отчитывают вопросительные слова.Отрабатывают разные типы вопросов в упражнениях речевой направленности.Повторяют понятия «прямой порядок слов», «обратный порядок».
36. 37.	4) Чтение текстов о друзьях Жюли(Фреди, Лоранс, Дидье). 5) Чтение текстов о друзьях Жюли(Николь, Мишель. Поль).	Читают тексты, понимают. Н аходят предложения со словосочетаниями глаголов faire, jouer, переводят их. Спрягают глаголы vivre, devenir, находят эти глаголы в текстах, переводят предложения.Отвечают на вопросы по тексту.Выполняют тест.
38.	6) Описание характера.	Находят в заданиях прилагательные для описания погоды, природы, человека.Записывают их группами.Подбирают синонимы и антонимы.
39.	7) Письменная речь: сочинение о своих друзьях.	Пишут сочинение о своих друзьях с опорой на текст,употребляя новые словосочетания, прилагательные, ЛЕ.
40.	8) Самостоятельное чтение текста с беспереводным пониманием о друзьях Жюли.	Читают текст.понимают. Составляют вопросы разных типов по тексту.
41.	9)Страноведение: известные люди Франции.	Читают тексты, понимают .Заполняют анкеты на каждую знаменитость, опираясь на содержание текста. Находят фотографию .
42.	10) Известные французы.	Рассказать о жизни и достижениях спортсмена, художника, политика и т.д.
Телевидение я обожаю! (9 часов)		
43.	1)Аудирование диалога .Работа с картинками.	Слушают диалог ,распознают в речи выражения как спросить мнение о чём-то. Читают диалог по ролям, находят рисунок к каждой реплике диалога.
44	2) Грамматический материал: приглагольное местоимение «en».	Рассматривают картинки, распознают в репликах местоимение.Слушают объяснение учителя о дополнении с предлогом «de».Записывают правило употребления местоимения «en».Отрабатывают употребление местоимения в подстановочных

		упражнениях.
45.	3) Чтение текста: программа телевидения.	Рассматривают текст, определяют тип текста. Аргументируют свой ответ. Читают текст, составляют словарь телепередач разных жанров. Выполняют тест на понимание содержания. Отвечают на вопросы по тексту.
46.	4) Чтение рекламных текстов (письменная речь с опорой).	Читают тексты, находят в программе нужную информацию. Составляют рекламу любимой телепередачи.
47.	5) Страноведение: каналы французского телевидения. Условные обозначения этих каналов.	Знакомятся с результатами опроса французских школьников о телевидении. Комментируют. Отвечают на вопросы. Слушают рассказ о самых популярных каналах.
48.	6) Чтение текста «Экспресс опрос о телевидении».	Заучивают чтение чисел в процентах. Читают текст, переводят. Выбирают ключевые предложения для пересказа.
49.	7) Пересказ текста.	Переводят предложения с русского языка на французский с опорой на текст. Переводят числа в процентах с русск. яз. на франц. язык. Составляют план пересказа. Пересказывают текст с опорой на план.
50.	8) Грамматический материал: специальные формы прилагательных, место прилагательных.	Систематизируют знания о прилагательном. Составляют список прилагательных исключений. Знакомятся с суффиксом –ment, образуя с его помощью наречия от прилагательных.
51.	9) Проверочная работа (местоимение, прилагательное).	Выполняют контрольный лексико-грамматический тест на изученные местоимения-дополнения, место прилагательного.
Хорошего путешествия (11 часов)		
52.	1) Аудирование диалога. Работа с картинками.	Слушают диалог, распознают в речи выражения чтобы начать разговор. Читают диалог по ролям, переводят предложения с новыми выражениями. Находят к каждому рисунку реплику из диалога.
53.	2) Грамматический материал: прошедшее длительное время.	Повторяют спряжение глаголов 1 группы. Читают связный текст, распознают новую форму глагола. Определяют инфинитив этих глаголов. Слушают объяснение учителя об употреблении и образовании прошедшего длительного времени в сравнении с прошедшим законченным. Выполняют устно упражнения на новое время.
54.	3) Прошедшее длительное время (практикум).	Отрабатывают образование глаголов в прошедшем длительном в письменной речи и по картинкам.

55.	4) Чтение текста письма.	Читают текст, понимают .Определяют темы, затронутые в письме. Составляют словарь новых ЛЕ, устойчивых выражений. Находят в тексте предложения в прошедшем длительном, переводят их. Выполняют тест по содержанию текста.
56.	5) Предлоги a, de, en, dans	Отработать предлоги с новыми глаголами в подстановочных упражнениях и в устной речи.
57.	6) Страноведение: французская провинция Нормандия.	Рассматривают карту, называют все французские провинции. Отвечают на вопросы по карте.Отрабатывают выражение «etre célèbre pour» по открыткам с видами Нормандии. Рассказывают о Нормандии сопорой на карту и вопросы.
58.	7) Подготовка к письменной речи: написать открытку во время путешествия.	Читают открытки Жюли о путешествии по Нормандии. Составляют предложения чем известна Нормандия с выражением «быть известным за...». Находят главные составляющие открытки: обращение, основная часть, концовка.
59.	8) Творческая работа: открытка о своём путешествии.	Пишут открытку, соблюдая стиль открытки с опорой на тексты(открытки от Жюли). Оформляют часть открытки, подписывают адрес.
60.	9) Прошедшее длительное или прошедшее законченное ?	Систематизируют грамматический материал: прошедшие времена. Выполняют упражнения, употребляют одно из времён, доказывая почему.
61.	10) Проверочная работа: прошедшее длительное , прошедшее законченное.	Выполняют лексико-грамматические задания. Выбирают нужное время.
62.	11) Фильм «Путешествие во Францию».	Смотрят фильм. Составляют предложения с изученными глаголами и выражениями.
Жили-были... (4 часа)		
63.	1) Аудирование диалога .Работа с картинками.	Слушают диалог, распознают выражения чтобы дать совет.Переводят предложения с этими выражениями. Читают диалог по ролям. Находят к каждому рисунку реплику из диалога.
64.	2) Грамматический материал: сравнительная степень прилагательных.	Читают подписи под рисунком, сравнивают персонажей. Распознают специальные слова для образования сравнительной степени.Формулируют правило образования сравнительной степени и записывают.Отрабатывают граммат материал в упражнениях с опорой на рисунки.
65.	3) Грамматический материал: превосходная степень прилагательных.	Записывают правило образования превосходной степени, прилагательные исключения.Отрабатывают граммат материал в устной речи и в упражнениях.

66.	4) Самостоятельная работа с текстом.	Читают текст с беспереводным пониманием.Выполняют задания на понимание содержания текста.
Рождественский урок (1 час)		
67.	Презентация «Рождество во Франции».	Рассказывают о традициях празднования Рождества во Франции. Поют песню «Братец Жак».Разыгрывают сценки.
68.	Резерв (1 час)	