

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

11. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной

деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера)

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Ученик получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Ученик получит возможность научиться:

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–20 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);
- конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Временные формы изъявительного наклонения (l 'indicatif): le present, le future proche, le passé composé. \ Спряжение глаголов I группы, распространенные глаголы III группы.
- Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.
- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)/
- Наречия на –ment, –emment, –amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (100), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных. Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

1. Вводный курс (18 часов). Знаки транскрипции. Французский алфавит. Правила чтения. Знакомство (приветствие, имя, фамилия, как дела, прощание). Понятие французского артикля. Предлоги на, в, под, перед. Понятие родительного падежа (принадлежность). Основные виды предложений. Отрицание. Мой класс. Мои школьные принадлежности (элементарное описание). Притяжательные прилагательные единственного числа. Рифмовки. Стихи.
2. Жак Тардьё и его семья (13 часов). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сестры (имя, возраст, увлечения). Внешность (рост, цвет глаз, волос, размер носа, рта, характер). Пословицы. Рифмовки. Стихи.
3. Звенит звонок (13 часов). Моя школа. Мой класс (описание). Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели (имя, предмет, характер). Учебные предметы. Дни недели. Расписание занятий. Рифмовки. Пословицы. Стих. Индивидуальная проектная работа «Моё удобное расписание уроков».
4. День рождения Сюзанны (19 часов). Мой день рождения. Семейные традиции. Подарки. Французский календарь: Рождество, Новый год. Рифмовки. Проектная работа: приготовление сырного пирога по французскому рецепту.
5. Французские мультфильмы (1 час).
6. Резерв (4 часа).

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности
---------	------------	----------------------------

<i>Вводный курс (18 часов)</i>		
1.	1) Географическое положение Франции (карта Франции)	Слушают рассказ о географическом положении Франции, о культуре французского народа и известных людях. Узнают особенности произношения и грамматики в сравнении с русским языком и английским.
2.	2) Знаки транскрипции (гласные звуки, согласные звуки)	Произносят и пишут звуки по знакам транскрипции: открытые гласные звуки и закрытые, согласные звонкие и глухие. Повторяют за учителем звуки в фонетических упражнениях. Пишут и произносят буквы французского алфавита А-Е.
3.	3) Алфавит А-І. Вопрос «Что это?». Существительные женского рода.	Слушают и повторяют вопрос «Что это?» и догадываются по картинкам о значении существительных женского рода. Представляют себя. Узнают особенности произношения носовых гласных. Пишут и произносят буквы F-I.
4.	4) Диалог знакомства. Носовые гласные.	Повторяют за учителем носовые гласные звуки в упражнениях. Заучивают речевые клише диалога знакомства. Диалоги в парах. Пишут и произносят буквы J-O.
5.	5) Алфавит А-Р. Правило чтения буквы «е».	Отвечают на вопрос учителя и своих одноклассников, используя существительные женского рода. Рассказывают алфавит А-Р. Узнают правило чтения буквы «е», читают слова на это правило.
6.	6) Вопрос «Это цветок?» с утвердительным ответом.	Слушают и повторяют вопрос «Это цветок?», распознают утвердительный ответ. Слушают и пишут буквы Q-T. Узнают правила чтения двойных согласных и букв «s», «u».
7.	7) Существительные мужского рода. Алфавит U-Z. Правило чтения «с».	Отвечают на вопросы учителя и своих одноклассников, используя существительные мужского рода. Распознают в речи учителя отрицательный ответ, выводят правило образования отрицательных предложений. Пишут под диктовку буквы алфавита. Слушают и пишут буквы U-Z. Узнают правило чтения буквы «с», читают слова.
8.	8) Алфавит. Числа 1-6. Правило чтения ou.	Рассказывают алфавит наизусть. Пишут буквы парами на доске и в тетрадах. Распознают в речи учителя числа 1-6, повторяют с наглядной опорой. Отвечают на вопросы учителя, используя утвердительный и отрицательный ответы. Узнают правила чтения «ou», непроизносимых согласных, читают слова.
9.	9) Вопрос «Какого цвета...?». Счёт 1-10. Правило чтения on, om.	Выполняют задания на алфавит: заглавные и строчные буквы. Считают от 1-10 с наглядной опорой. Распознают в речи учителя вопрос «Какого цвета...?», повторяют за учителем LE, обозначающие цвет с наглядной опорой. Узнают правило чтения «on, om», читают слова и

		короткие предложения.
10.	10) Самостоятельная работа: алфавит. Песенка об алфавите.	Выполняют самостоятельно контрольные задания на алфавит. Поют песенку об алфавите. Отвечают на вопросы учителя, употребляя ЛЕ, обозначающие цвет. Узнают правила чтения во фразе, читают короткие фразы
11.	11) Понятие артикля. Счёт 1-13. Правило чтения qu, an, am, en, em.	Слушают объяснение учителя об артиклях: определённых и неопределённых, записывают в грамматическую тетрадь. Считают от 1-13. Читают и переводят считалку. Слушают речь учителя и догадываются о значении предлогов на, под, в. Узнают правила чтения «qu», «an, am, en, em», читают слова и короткие предложения.
12.	12) Считалка. Правила чтения oi, er, ez .	Считают 1-16. Читают считалку по ролям. Описывают предметы с наглядной опорой (план). Узнают правило чтения «oi», «er, ez на конце слов», читают слова и короткие предложения.
13.	13) Грамматический материал: притяжательные прилагательные. Правила чтения eu, eau, au.	Считают 1-20 с наглядной опорой, выводят правило. Слушают объяснение учителя о притяжательных прилагательных, записывают в грамматическую тетрадь, приводят примеры. Узнают правило чтения «eu», «eau, au», читают слова, предложения, стихотворение.
14.	14) Описание предметов. Правила чтения ch, ai, ei.	Играют со словами. Описывают предметы, используя притяжательные прилагательные. Повторяют числа 1-20. Узнают правила чтения «ch, ai, ei», читают слова. Повторяют правила чтения.
15.	15) Чтение во фразе. Счёт 1-30.	Рассказывают правила чтения, приводят примеры. Узнают о правилах чтения во фразе: явление связывания и сцепление. Читают короткий связный текст. Узнают правила чтения буквы «g», буквы «e» с надстрочными знаками, читают слова. Считают 1-30 с наглядной опорой.
16.	16) Диалоги (описание предметов). Правила чтения h, ph, il, ill.	Составляют диалоги, используя разные типы вопросов и ЛЕ (описание предметов). Узнают правила чтения «h, ph», «il, ill», читают слова и предложения. Читают стихотворение. Считают 1-40 с наглядной опорой.
17.	17) Спряжение глагола etre. Счёт 1-50. Правила чтения gn, gu, ui.	Играют со словами. Повторяют правила чтения. Узнают правила чтения «gn, gu, ui», читают слова и предложения. Знакомятся из речи учителя с глаголами 3 группы, записывают спряжение глагола «etre» в грамматическую тетрадь, отчитывают глагол. Считают 1-50 с наглядной опорой. Выполняют с числами игровые задания..

18.	18) Контрольная работа на правила чтения.	Выполняют самостоятельно контрольные задания на правила чтения в письменной и устной формах.
<i>Жак Тардые и его семья (13 часов)</i>		
19.	1) Диалог с глаголом <i>etre</i> . Правило чтения <i>in, im, ain, aim, un, um, ien, iem</i> .	Записывают новые ЛЕ по теме в словари, отчитывают. Рассказывают наизусть спряжение глагола « <i>etre</i> ». Читают по ролям диалог, отвечают на вопросы учителя. Узнают правило чтения буквосочетаний « <i>in, im, un, um, ien, iem, ain, aim</i> », читают слова и подписи под картинками. Распознают в речи учителя новые ЛЕ, обозначающие профессии.
20.	2) Беседа о семье. Практика перевода.	Переводят с русского языка на французский словосочетания, употребляя притяжательные прилагательные. Переводят предложения с глаголом «быть» в устной речи. Отвечают на вопросы учителя о своей семье. Повторяют числа 1-50, пишут на доске. Читают пословицы.
21.	3) Диктант (числа 1-50). Рассказ о своей семье.	Пишут диктант на числа 1-50. Отчитывают глагол « <i>etre</i> » в отрицательной форме. Рассказывают о своей семье. Заучивают пословицы. Выполняют письменно подстановочные упражнения на глагол «быть».
22.	4) Спряжение глагола <i>avoir</i> . Рифмовка.	Читают и записывают в грамматические тетради спряжение глагола « <i>avoir</i> ». Выполняют подстановочные упражнения на глагол «иметь». Переводят предложения с русского языка на французский с глаголом « <i>avoir</i> ». Отчитывают рифмовку.
23.	5) Вопрос « <i>Quel age as tu ?</i> ».	Отвечают на вопросы учителя. Записывают спряжение глагола « <i>avoir</i> » в отрицательной форме, отчитывают. Распознают в речи учителя вопрос <i>Quel age as tu?</i> и дают ответ на него. Задают вопросы друг другу о своей семье.
24.	6) Чтение текста «Моя маленькая сестра».	Отчитывают рифмовку в парах. Отвечают на вопросы учителя по теме. Читают вслух текст, находят фразы, которые соответствуют тексту. Списывают в тетрадь фразы с глаголами «быть» и «иметь».
25.	7) Рифмовка. Чтение текста « <i>Gigi</i> ».	Отчитывают рифмовку (буква <i>g</i>). Читают текст « <i>Gigi</i> », переводят, составляют подобные фразы о своей семье. Выполняют задания на формы глаголов « <i>etre</i> » и « <i>avoir</i> » письменно.
26.	8) Рассказ о своей семье по фотографиям.	Рассказывают по фотографиям о своей семье. Рассказывают наизусть рифмовки по теме. Записывают ЛЕ по теме «Внешность», отчитывают.
27.	9) Внешность. Описание «Мальчика Луковки».	Отвечают на вопросы учителя по теме «Внешность» с наглядной опорой. Описать мальчика.
28.	10) Чтение текста о Красной	Переводят предложения с русского языка на французский с новыми ЛЕ. Читают текст

	шапочке.	описание, составляют словарь новых слов. Составляют устно предложения с новыми словами о своих родителях.
29.	11) Творческая работа: нарисовать героя сказки и описать его.	Записывают в грамматические тетради притяжательные прилагательные во множественном числе. Отвечают на вопросы учителя о своей внешности. Выполняют творческую работу по теме: разукрашивают героя сказки и описывают его.
30.	12) Стихотворение. Чтение текстов о семьях французских школьников.	Читают стихотворение Ж.Л.Моро, переводят его на русский язык, отчитывают. Читают вслух тексты о семьях франц. школьников, делают литературный перевод.
31.	13) Контрольная работа: глаголы «быть» , «иметь».	Читают стихотворение, соблюдая франц. интонацию. Выполняют письменно контрольные задания на глаголы «быть» и «иметь». Переводят несколько предложений с русского языка на французский самостоятельно.
<i>Звенит звонок (13 часов)</i>		
32.	1) Чтение диалога. Дни недели.	Читают стих наизусть. Записывают новые ЛЕ по теме: названия предметов, дни недели, отчитывают. Читают диалоги в парах. Составляют подобные диалоги с новыми ЛЕ.
33.	2) Расписание уроков.	Повторяют за учителем произношение новых ЛЕ. Отвечают на вопросы учителя по расписанию уроков. Рассказывают о расписании уроков по дням недели. Повторяют числа от 1-50 в игровой форме.
34.	3) Спряжение глаголов 1 группы.	Читают рифмовку на числительные. Записывают в грамматическую тетрадь спряжение глаголов 1 группы, отчитывают. Выполняют упражнения на спряжение глаголов 1 группы.
35.	4) Чтение текста «Мой класс».	Спрягают глаголы 1 группы в хоровой работе и индивидуально. Читают текст «Мой класс», отвечают на вопросы. Пересказывают текст. Записывают обозначение времени на часах, отчитывают с наглядной опорой.
36.	5) Рассказ о своём классе. Время.	Повторяют за учителем ЛЕ, обозначающие время с наглядной опорой. Отвечают на вопросы учителя, называя указанное на часах время. Рассказывают о своём классе с опорой (вопросы).
37.	6) Грамматический материал: образование множественного числа существительных.	Читают стихотворение Мари Тёнай, переводят на русский язык, отчитывают. Рассказывают о своём классе без опоры. Записывают в грамматические тетради правила образования множественного числа существительных
38.	7) Чтение текста «Моника»	Читают стихотворение, соблюдая правила чтения во фразе. Выполняют письменно задания

	идёт в школу».	на множ. число существительных. Читают текст «Моника идёт в школу»,отмечают фразы, которые соответствуют содержанию текста.
39.	8) Глаголы 1 группы: отрицательная форма.	Читают стих наизусть. Выписывают из текста глаголы 1 группы. Записывают в грамматическую тетрадь глаголы 1 группы в отрицательной форме. Выполняют письменно упражнения на это правило.
40.	9) Пословицы. Практика перевода.	Читают пословицы, заучивают. Переводят предложения с русского языка на французский, употребляя новый грамматический материал: глаголы 1 группы, множ. число существительных, отрицание.
41.	10) Диалоги (расписание уроков).	Рассказывают наизусть рифмовки, п ословицы, стихи этой темы. Составляют самостоятельно диалоги в парах о расписании уроков (с опорой: схема).
42.	11) Аудирование диалога.	Слушают диалог французских школьников, выполняют самостоятельно задания по диалогу. Считают 50-60.
43.	12) Проектная работа.Представление проекта.	Выполняют проектную работу в группах «Моё удобное расписание уроков».
44.	13) Контрольная работа.	Выполняют контрольный лексико-грамматический тест по теме: глаголы 1 группы, отрицание, множественное число существительных.
<i>День рождения Сюзанны (20 часов)</i>		
45.	1)Диалоги с новыми ЛЕ.	Читают рифмовку на правило чтения –ill,-gn, переводят, отчитывают. Записывают новые ЛЕ и словосочетания по теме в словари, отчитывают. Читают по ролям диалоги, переводят. Составляют подобные диалоги с новыми ЛЕ.
46.	2) Спряжение глагола venir.	Читают рифмовку наизусть. Записывают в грамматическую тетрадь спряжение глагола 3 группы «venir».Выполняют упражнение с этим глаголом. Составляют короткие диалоги в парах с глаголом «venir».
47.	3) Грамматический материал: образование женского рода прилагательных.	Записывают в грамматическую тетрадь правила образования женского рода прилагательных. Записывают в словари новые прилагательные (описания, качество характера).Считают 60-70.
48.	4)Множественное число	Повторяют грамматический материал «Артикль».Выполняют упражнения у доски и в

	прилагательных.	тетрадах на образование женского рода прилагательных. Слушают объяснение учителя об образовании множественного числа прилагательных.
49.	5) Чтение текста «Алену исполняется 7 лет».	Рассказывают наизусть спряжение глагола «venir». Записывают устойчивые выражения с глаголом «venir». Читают текст «Алену исполняется 7 лет», составляют словарь новых глаголов. Выписывают из текста все прилагательные, ставя прилагательные ед. числа во мн. число, а прилагательные муж. рода в жен. род. Выписывают и переводят предложения с глаголом «venir».
50.	6) Подготовка к пересказу текста.	Отвечают на вопросы по тексту. Записывают в грамматическую тетрадь спряжение глаголов 3 группы: mettre, dire. Выполняют устно упражнения с новыми глаголами 1 группы. Считают 70-80.
51.	7) Пересказ текста. Антонимы.	Пересказывают текст о дне рождения Алена. Выполняют письменно упражнения с прилагательными, группируя их в антонимы.
52.	8) Контрольная работа: имя прилагательное.	Читают рифмовку на правило чтения –ui, переводят, отчитывают. Выполняют самостоятельно контрольные задания на имя прилагательное.
53.	9) Слитный артикль: предлоги a, de. Счёт 80-100.	Читают рифмовку наизусть. Записывают грамматический материал как передаются во французском языке родительный и дательный падежи: предлоги de, a. Слушают объяснение учителя о слитном артикле. Выполняют упражнения на слитный артикль. Считают 80-100.
54.	10) Глаголы 3 группы: venir, mettre, dire.	Отвечают на вопросы учителя о своём дне рождения. Записывают отрицательную форму глаголов 3 группы: venir, mettre, dire. Переводят предложения с русского языка на французский с глаголами 3 группы.
55.	11) Рассказ о своём дне рождения.	Рассказывают о своём дне рождения с опорой (вопросы). Переводят предложения с русского языка на французский со слитным артиклем.
56.	12) Чтение текста (1 часть) «Праздники». Пословицы.	Читают пословицы, заучивают. Читают текст «Праздники», отвечают на вопросы (1 часть). Пересказывают 1 часть текста.
57.	13) Чтение текста «Праздники» (2 часть).	Рассказывают рифмовки и пословицы по этой теме наизусть. Читают 2 часть текста «Праздники», выполняют устно задания.
58.	14) Практика перевода.	Переводят предложения с русского языка на французский с опорой на текст.
59.	15) Устойчивый оборот il y a. Числа 1-100.	Распознают в речи учителя оборот il y a, записывают в грамматическую тетрадь. Выполняют устно и письменно упражнения с устойчивым оборотом. Повторяют числа от 1-100.

60.	16) Игра в лото (числа).	Играют в лото ,выкрикивая верно число. Зачётный урок.
61.	17) Творческая работа: поздравительная открытка.	Выполняют творческую работу: подписывают поздравительную открытку ко дню рождения. Оформляют.
62.	18) Итоговая контрольная работа: текст, глаголы .вопросы.	Выполняют итоговый лексико-грамматический тест.
63.	19) Проектная работа.	Переводят рецепт французского сырного пирога. Готовят пирог по рецепту.Представляют проект.
64.	20) Французские мультфильмы.	Смотрят французские мультфильмы, записывают в словари новые ЛЕ и устойчивые выражения.
65.		Резервные уроки
66.		
67.		
68.		