

**Рабочая программа разработана на основе требований к
результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру**

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения

нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми

старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

11. осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(9 часов)**
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. **(18 часов)**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(18 часов)**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(9 часов)**
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(3 часов)**
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(19 часов)**
7. Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет. **(6 часов)**
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**

3. Тематическое планирование.

№ урока	Название урока	Основные виды деятельности
---------	----------------	----------------------------

Модуль 1. Праздники 13 часов		
1	Введение	Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного, Драматизируют диалог.
2	Праздники <i>Чтение и лексика</i>	Учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
3	Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Учатся воспринимать диалог на слух, драматизация диалога. Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
4	Настоящие времена глагола.	Выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)
5	Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	Учатся анализировать способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Читают с извлечением основной информации. Учатся делать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
6	Стартовая диагностика	Выполняют контрольную работу

7	Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».
8	Английский в использовании <i>Лексика.</i>	Учатся анализировать способы словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Учатся овладевать способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполняют тренировочные упражнения
9	Культуроведение 1. <i>Американский праздник “Pow-Wow”.</i>	Читают текст с извлечением нужной информации, учатся использовать языковую догадку. Учатся писать короткую статью в журнал (проект).
10	Д/ чтение Меж/связи <i>День Памяти.</i>	Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.
11	П/р по теме <i>«Праздники»</i>	Выполняют проверочную работу по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. Заданий к УМК (Test 1).
12	П/р по теме <i>«Праздники»</i> Дополнительное чтение.	Выполняют задания в формате ОГЭ по пройденной теме
13	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками
14	Подготовка к ОГЭ	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
МОДУЛЬ 2. Жизнь и быт 13 часов		

15	Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорными ЛЕ.
16	Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. Проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
17	Неличные формы глагола <i>Грамматика</i>	Учатся анализировать употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Выполняют грамматические упражнения.
18	Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	Учатся анализировать употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
19	Личное письмо <i>Письмо.</i>	Читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному. Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Учатся писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
20	Английский в использовании <i>Лексика.</i>	Анализируют значения фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполняют тренировочные упражнения.
21	Культуроведение 2. Дом	Читают с извлечением нужной информации, работают со словарём,

	<i>премьер-министра</i>	Высказываются на основе прочитанного. Учатся писать короткую статью в журнал.
22	Экология <i>В опасности</i>	Читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
23	Повторение	Систематизируют полученные знания
24	Контрольная работа	Выполняют к/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2.
25	Контрольная работа	Выполняют Задания в формате ОГЭ по пройденной теме
26	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками
27	Подготовка к ОГЭ – письмо	Учатся писать письмо личного характера
МОДУЛЬ 3. Верить своим глазам 12 часов		
28	В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	делают прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор, работают со словарем, делают сообщение в связи с прочитанным, выражают свое отношение к прочитанному.
29	Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	Читают диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимых информации.

30	Видо-временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ прошедшего видоврем. форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, Составляют рассказ с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .
31	Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогнозируют содержание текста, поисковое изучающее чтение, выполняют задания множественный выбор. Анализируют употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказываются на основе прочитанного.
32	Рассказы. Письмо.	Учатся выражать последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждают порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.
33	Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализируют способ словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘ <i>come</i> ’, трудноразличимых слов, видоврем. форм глагола. - Выполняют тренировочных упражнений.
34	Культуровед. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Учатся написанию короткого сообщения об известных замках нашей страны.
35	Доп. чтение на межпредметной основе.	Читают текст с полным пониманием, Устанавливают логические последовательности осн. событий текста,

	<i>Искусство.</i>	Высказываются в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
36	Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3).	Выполняют П/р по теме Вселенная и человек Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3).
37	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками
МОДУЛЬ 4. Технологии 10 часов		
38	Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Делают выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
39	Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Читают диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. -Описывают компьютерные части по картинкам.
40	Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	Делают сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to
41		Анализируют способы образования степеней сравнения прилаг-ых.

	Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	Выполняют аудирование с извл. основной информации. Пишут краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
42	«Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	Читают с соотнесением типов открыток и фраз. Анализируют офиц. /неофициального стили. Учатся написанию коротких поздравлений, выражение пожеланий.
43	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Учатся словообразованию сущ-ных от глаголов. Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения.
44	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект).
45	Экология. <i>Электронные отходы</i>	Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
46	П/р по теме <i>«Технологии».</i>	Выполняют проверочную работу по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4)
47	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу по главам 3-4
48	Работа над ошибками	выполняют работу над ошибками
МОДУЛЬ 5. Искусство и литература 13 часов		
49	Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего

		отношения к прочитанному.
50	Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Учатся описанию - своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.
52	Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Выполняют упражнения на образование сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.
53	Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Выполняют аудирование с извлечением осн. информации. Делают краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
54	Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	Читают , Учатся написанию электронного письма. Анализируют письма неофициального стиля. Делают описание, рецензию на любимые книгу/фильм.
55	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения.
56	Культуроведение 5. <i>Уильям Шекспир.</i>	Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.

		Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект).
57	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>	Читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Выполняют упражнение на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
58	П/р по теме <i>Искусство и литература</i>	Выполняют проверочную работу по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).
59	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками
60	Подготовка к ОГЭ (чтение)	Выполняют задания для подготовки к сдаче устной части ОГЭ
61	Подготовка к ОГЭ (лексико-грамматические тесты)	Выполняют задания для подготовки к сдаче письменной части ОГЭ
МОДУЛЬ 6. Город и село 13 часов		
62	Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозируют содержание текста; Читают с пониманием основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного, Описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ
63	Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Учатся восприятие текст на слух, драматизируют диалог. Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
64		Делают сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в

	Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	страдательном залоге. Выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге
65	Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализируют употребление возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. Числа; учатся употреблению идиом с префиксом «self». Выполняют упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Делают краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
66	Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	Читают, отвечают на вопросы по прочитанному. Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Учатся написанию письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
67	Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализируют значения фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполняют тренировочные упражнения.
68	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.	Читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказывание на основе прочитанного. Учатся написанию короткой статьи в журнал.

	Выполнение тренировочных упражнений. -	
69	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	Читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, Высказываются в связи с прочитанным.
70	Повторение	Систематизируют полученные знания
71	Проверочная работа по теме «Город»	Выполняют проверочную работу по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6).
72	Контрольная работа главам 5,6	Выполняют контрольную работу по главам 5-6.
73	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками
74	Подготовка к ОГЭ-словообразование, грамматика	Выполняют задания формата ОГЭ
– МОДУЛЬ 7. Безопасность 11 часов		
75	Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее чтение, Выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, делают сообщение в связи с прочитанным, Учатся выразить свое отношение к прочитанному.
76	Скорая помощь. <i>Аудирование</i>	Читают диалог, с подстановкой пропущенных фраз. Учатся воспринимать текст на слух,

	<i>и устная речь</i>	
77	Скорая помощь. <i>Аудирование</i> <i>и устная речь</i>	Драматизируют диалог. Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.
78	Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.ТИП 1 и 2</i>	Учатся делать сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполняют грамматические упражнения.
79	Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.ТИП 3</i>	Учатся делать сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполняют грамматические упражнения.
80	Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализируют употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.
81	«За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	Обсуждают порядок написания письма «за» и «против», Анализируют употребления прилагательных и наречий в описаниях. Анализируют выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).
82	Английск. в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполняют тренировочные упражнения.

83	Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i>	Читают текст с извлечением нужной информации, Выполняют задания на словообразование, работают со словарём, , используя языковую догадку. Делают короткое сообщение о диких животных нашей страны.
84	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>	Выполняют поисковое и изучающее чтение. Делают высказывания на основе прочитанного. Пишут заметка в международный журнал. Выполняют проектную работу (по выбору учащихся)
85	П/р по теме <i>Безопасность</i>	Выполняют проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК.
86	Работа над ошибками	Выполняют работа над ошибками.
МОДУЛЬ 8. Риск – благородное дело 16 часов		
87	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	Читают (поисковое и изучающее чтение) , Делают устное сообщение на основе прочитанного.
88	Никогда не сдавайся!	Учатся писать короткое сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Учатся анализировать использования синонимов, антонимов.
89	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Учатся выделять ключевые слова и фразы. Учатся использовать лексику по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение».
90	Косвенная Урок -	Учатся проводить сравнительный анализ употребления распознавания и

	формирование языковых навыков.	понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложений в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
91	Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	Читают , переводят(поисковое и изучающее чтение). - Обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.
92	Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Читают: ознакомительное и изучающее чтение, обсуждают структуры сочинения-рассуждения
93	Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Обсуждают структуры письма о приеме на работу. Учат лексику официального стиля.
94	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Учатся читать (поисковое и изучающее чтение), учатся высказываться на основе прочитанного, учатся делать заметку в международный журнал учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видовременной формы глаголов.
95	Культуроведение 8	Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задания на словообразование, работают со словарём. Учатся делать короткое сообщение об известных людях нашей страны.
96	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	Учатся поисковому виду чтения. Учатся делать высказывания на основе прочитанного. Учатся писать заметку в международный журнал (об Антарктике).
97	Повторение	

	<i>Анализ работы</i>	Повторяют и систематизируют знания по модулю 7 и 8.
98	Проверочная работа по теме «Спорт»	Выполняют проверочную работу
99	Итоговая контрольная работа.	Пишут контрольную работу.
100	Подготовка к ОГЭ (Устная часть)	Выполняют задания в формате ОГЭ
101	Подготовка к ОГЭ (Письменная часть)	Пишут личное письмо
102	Резервный урок. Повторение. Консультация по организации ОГЭ	Подводят итоги.