

**Рабочая программа разработана на основе требований к  
результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру**  
**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности).
7. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
11. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### ***Ученик научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### ***Ученик получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### ***Ученик научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Ученик научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Чтение**

***Ученик научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### ***Ученик научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### ***Ученик научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Ученик получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Ученик получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

**Социокультурные знания и умения**

***Ученик научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### ***Ученик научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **12.Содержание учебного предмета.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(10 часов)**
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(12 часов)**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(18 часов)**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(6 часов)**
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(12 часов)**
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). **(12 часов)**
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(32 часа)**

### 13. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Образ жизни»	10
2	«Время рассказов»	10
3	«Внешность и характер»	10
4	«Об этом говорят и пишут»	10
5	«Что ждёт нас в будущем»	10
6	«Развлечения»	10
7	«В центре внимания»	10
8	«Проблемы экологии»	10
9	«Время покупок»	10
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	10
	Резерв	2
	Итого	102 часа

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
<b><u>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 10 часов</u></b>		
1/1	Вводный урок	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выражают свое мнение

		<p>об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>- По звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название.</p>
2/2	Жизнь в городе и загором	<p>- Читают аутентичные тексты (статьи) с пониманием основного содержания;</p> <p>- Употребляют в речи настоящее неопределенное и настоящее длительное времена;</p> <p>- Воспринимают на слух основное содержание аудио текстов;</p> <p>- Пишут электронное письмо другу.</p>
3/3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	<p>- Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <p>- Читают аутентичные тексты (диалоги) с пониманием нужной информации;</p> <p>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию;</p> <p>- Овладевают и употребляют в речи – следует/ не следует.</p>
4/4	На досуге	<p>- Читают несложные аутентичные тексты с общим пониманием информации,</p> <p>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.</p>
5/5	На досуге Работа в парах	<p>- Составляют рекламу парка аттракционов.</p> <p>- Пишут статью о своем свободном времени.</p>
6/6	Главные достопримечательности Британских островов	<p>- Рассказывают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>- Понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>- Пишут рассказ о достопримечательностях своей страны.</p>
7/7	Подростки	<p>- Читают несложные аутентичные тексты с пониманием основной информации,</p> <p>- Оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.</p>
8/8	Покупка билета в метро	<p>- Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в метро);</p> <p>- Распознают на слух и адекватно произносят звуки [I], [i:].</p>

9/9	Мехико	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- Пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- Представляют монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка.</li> </ul>
10/10	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 10 часов</b>		
1/11	Книголюбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы;</li> <li>- Читают аутентичные тексты с выборочным пониманием;</li> <li>- Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- Употребляют Прошедшее неопределенное время.</li> </ul>
2/12	<i>Читаем классику</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>- Читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>- Употребляют Прошедшее неопределенное время и конструкцию -used to.</li> </ul>
3/13	Он исчез! Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По звукам, репликам определяют структурно смысловые связи;</li> <li>- По звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> </ul>
4/14	Он исчез! Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передают содержание, основную мысль прочит. с опорой на текст.</li> <li>- Читают аутентичные тексты с выборочным пониманием.</li> </ul>
5/15	Дар рассказчика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>- Читают аутентичные тексты с общим пониманием.</li> </ul>
6/16	А.П.Чехов. Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяют тему, содержание текста по заголовку</li> <li>- Пишут письмо другу личного характера.</li> </ul>
7/17	Рассказ о событиях в прошлом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- Читают аутентичные тексты с полным пониманием;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>- Распознают на слух и адекватно произносят звуки [i:], [Iə].</li> </ul>
8/ 18	Кантервилльское привидение по О.Уальду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>- По звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</li> </ul>
9/ 19	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
10/ 20	Проект «Десять лучших писателей в мире».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняют индивидуальные проекты. Рассказывают о жизни и творчестве знаменитых людей.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) 10 часов</b>		
1/ 21	Найди себя! Описание внешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе);</li> <li>- Описывают внешность и характер людей;</li> <li>- По названию, и картинке предсказывают содержание текста;</li> <li>- Описывают увлечения и образ жизни подростка.</li> </ul>
2/ 22	Кто есть кто? Описание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают внешность и характер людей;</li> <li>- По ключевым фразам предсказывают содержание диалога;</li> <li>- Читают аутентичные тексты с полным пониманием;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</li> </ul>
3/ 23	Вопреки всему. Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</li> </ul>

4/ 24	На страже Тауэра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По заголовку и картинке предсказают содержание текста;</li> <li>- Читают аутентичные тексты с полным пониманием;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- Пишут электронные письма другу о туристических достопримечательностях, аттракционах.</li> </ul>
5/ 25	После уроков. Работа в парах	- Диалог- расспрос. Строят грамматически и логически точно предложения с опорой на образец, говоря о своих увлечениях и хобби
6/ 26	Разговор об увлечениях/работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>- Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- Читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>- Строят комбинированный диалог по предложенной теме.</li> </ul>
7/ 27	Дети во времена королевы Виктории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают образ жизни подростка;</li> <li>- По картинке предсказывают содержание текста;</li> <li>- Читают аутентичные тексты с выборочным пониманием;</li> <li>- Предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме.</li> </ul>
8/ 28	Портфолио.	- Применяют на практике в устной речи изученную ранее лексику
9/ 39	Подготовка к контрольной работе	- Применяют на практике в письменной речи изученные грамматические единицы
10/ 30	Контрольная работа	- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.
<b><u>II четверть МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 10 часов</u></b>		
1/	Заметки в	- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и

31	газету	грамматические конструкции; - Читают аутентичные тексты пониманием основного содержания; - Овладевают и употребляют в речи Прошедшее длительное время.
2/ 34	А вы слышали о ...?	- Читают заголовки газет и выражать свои ощущения; - Читают аутентичные тексты выборочным пониманием; - Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости); - Овладевают и употребляют в речи Прошедшее неопределенное время.
3/ 33	Действуй! Работа с картинками	- По картинке предсказывают содержание текста; - Читают аутентичные тексты с полным пониманием; - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
4/ 34	Действуй! Составление диалогов	- Ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника.
5/ 35	Журналы для подростков в Великобритании	- Читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
6/ 36	Школьный журнал. Чтение	- Читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
7/ 37	Что посмотреть	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - Читают аутентичные тексты с выборочным пониманием;
8/	Что посмотреть	- Употребляют способы словообразования прилагательных и правильно

38		употреблять их в речи; - Распознают на слух и адекватно произносят звук [eə].
9/ 39	Включайся и настраивайся! Аудирование	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - Читают аутентичные тексты полным пониманием.
10/ 40	Контрольная работа	- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) 10 часов</b>		
1/ 41	Взгляд в будущее	- По картинке, репликам предсказывают содержание текста; - Читают отрывки из писем, с пониманием основного содержания; - Употребляют в речи Будущее неопределенное время; - Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
2/ 42	<i>Помешанные на электронике</i>	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - По картинке, репликам предсказывают содержание текста; - Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - Используют в речи Будущее неопределенное время;
3/ 43	Каково ваше мнение?	- Высказываются о проблеме; - По заголовку предсказывают содержание текста; - Читают и полностью понимают статью.
4/ 44	Поколение высоких технологий!	- По картинке и заголовку предсказывают содержание текста; - Читают с полным пониманием текста; - Используют наглядную опору, выражают свое мнение по предложенной теме.
5/ 45	Музей космоса	- Ведут диалоги, выражают свое мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника; - Воспринимают на слух и выдвигают предположение о содержании текста с опорой на зрительную наглядность.

6/ 46	Инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец для монологического высказывания;</li> <li>- Распознают на слух и адекватно произносят звук [а:].</li> </ul>
7/ 47	Симуляторы реальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По картинке и заголовку предсказывают содержание текста.</li> <li>- Читают рассказ с пониманием основного содержания;</li> <li>- Критически воспринимают прочитанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном;</li> <li>- Употребляют способы словообразования прилагательных в речи;</li> </ul>
8/ 48	<i>Страноведческий материал «Великие ученые Великобритании».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</li> </ul>
9/ 49	Обобщающий урок по теме «Что там в будущем?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
10/ 50	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
<b><u>III четверть МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) 10 часов</u></b>		
1/ 51	Здесь начинается	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут / продолжают, заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения (о/ в парке аттракционов);</li> </ul>

	удовольствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По звукам определяют свое отношение и объясняют свои ощущения;</li> <li>- По репликам и картинкам предсказывают содержание текста.</li> </ul>
2/ 52	Лагеря отдыха для подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- Строят диалоги, расспрашивая о летних лагерях;</li> <li>- По репликам и картинкам предсказывают содержание текста;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>
3/ 53	Замечательное время!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По репликам и картинке предсказывают содержание и автора открытки;</li> <li>- Читают и полностью понимают содержание открытки;</li> <li>- Соблюдают правильный порядок прилагательных;</li> <li>- Ведут диалог по телефону;</li> <li>- Подписывают открытку.</li> </ul>
4/ 54	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По репликам и картинкам предсказывают содержание текста;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- Строят диалог по телефону о парке Леголэнд;</li> <li>- Формируют прилагательные с помощью префиксов.</li> </ul>
5/ 55	В компьютерном лагере. Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>
6/ 56	В компьютерном лагере. Составление диалога в парах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают диалог с выборочным пониманием информации;</li> <li>- Строят диалог о летнем лагере.</li> </ul>
7/	Бронирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По картинке и заголовку предсказывают содержание текста;</li> </ul>

57	места в летнем лагере	- Планируют работу с текстом; - Читают с выборочным пониманием информации;
8/ 58	Правила поведения в бассейне	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - Формулируют монологическое высказывание (меры безопасности в бассейне).
9/ 59	Подготовка к контрольной работе	- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.
10/ 60	Контрольная работа	- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) 10 часов</b>		
1/ 61	Дорога славы.	- Используют изученный лексико-грамматический материал; - Читают несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, - оценивают полученную информацию, выразить свое мнение;
2/ 62	DVD-мания!	- Используют изученный лексический материал; - Высказывают свою точку зрения о современной киноиндустрии; - Читают с полным пониманием текста; - Строят монологические высказывания, выражая предложение;
3/ 63	DVD-мания! Монологическая речь	- Высказываются о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения
4/ 64	На вершине рейтингов популярности	- По звуку определяют жанр музыки; - Выражают свое отношение к музыкальным направлениям; - Используют изученные лексические единицы; - Читают с полным пониманием текста; - Формируют прилагательные от существительных.
5/	Национальный	- Используют изученный лексический материал;

65	вид спорта в Англии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают с общим пониманием информации;</li> <li>- Строят монологическое высказывание по теме.</li> </ul>
6/66	ТВ в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирают главные факты из текста, опуская второстепенные</li> </ul>
7/67	Приобретение билетов в кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На слух воспринимают и правильно произносят звуки и интонацию предложений;</li> <li>- По репликам определяют содержание диалога;</li> <li>- Читают с полным пониманием текста;</li> <li>- Строят диалоги по теме спорт.</li> </ul>
8/68	Эта музыка вам знакома?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По звукам, картинке и заголовку определяют содержание текста;</li> <li>- Высказывают свое отношение к теме;</li> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Выполняют групповой мини-проект.</li> </ul>
9/69	Подготовка к контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
10/70	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 10 часов</b>		
1/71	Спасем нашу планету!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием, оценивают полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- Формулируют монологическое высказывание по проблеме (кислотные дожди);</li> <li>- Используют Настоящее длительное совершенное время;</li> </ul>
2/72	Помощники природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строят диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагать, принимать и отказываться от помощи);</li> <li>- Строят разделительные вопросы;</li> <li>- Используют конструкцию (don't) have to.</li> </ul>

3/ 73	Рожденные свободными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строят монологические высказывания с опорой на картинку;</li> <li>- Читают высказывание, выражать свое согласие/несогласие с проблемой;</li> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают информацию.</li> </ul>
4/ 74	Мир природы в Шотландии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают информацию.</li> </ul>
5/ 75	В экологическом лагере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждают проблему экологии;</li> <li>- Пишут плакат «Эко-лагерь».</li> </ul>
6/ 76	Денежные пожертвования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и правильно произносят звуки и интонацию предложений;</li> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Строят комбинированный диалог;</li> </ul>
7/ 77	Денежные пожертвования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формируют глаголы от прилагательных при помощи суффикса;</li> <li>- Распознают на слух и правильно произносят звуки [aI], [aIə].</li> </ul>
8/ 78	Пищевая цепь. Описание картинки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По картинке описывают условия жизни животных;</li> <li>- По репликам предсказывают содержание текста;</li> <li>- Читают с общим пониманием текста.</li> </ul>
9/ 79	Подготовка к контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
10/ 80	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
<b><u>IV четверть МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 10 часов</u></b>		
1/ 81	Скажи мне, что ты ешь, и я	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>- Читают аутентичные тексты с полным пониманием;</li> </ul>

	скажу, кто ты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют в речи неопределенные местоимения;</li> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- Пишут личное сообщение о привычках питания.</li> </ul>
2/ 82	Чем могу помочь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> </ul>
3/ 83	<i>Чем могу помочь?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- Используют в речи Настоящее совершенное и настоящее длительное времена.</li> </ul>
4/ 84	Подарки всем!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>- Описывают поход за покупками;</li> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- Пишут личное письмо о каникулах в Англии.</li> </ul>
5/ 85	Давай поговорим о еде!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают с полным пониманием информации. Высказываются на основе прочитанного.</li> </ul>
6/ 86	Прощальная вечеринка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляют диалоги этикетного характера.</li> </ul>
7/ 87	Выражение благодарности восхищения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выразить благодарность и восхищение);</li> <li>- Распознают на слух и адекватно произносят звуки [s], [z].</li> </ul>
8/ 88	Выбор за вами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают посещение магазина;</li> <li>- По заголовку предсказывают содержание текста;</li> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>- Выполняют групповой проект.</li> </ul>
9/ 89	Подготовка к контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
10/ 90	Progress Check 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) 10 часов</b>		
1/ 91	Жизнь без стрессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивают звуки и выражают свое отношение и ощущения;</li> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты;</li> <li>- Используют в речи should / shouldn't;</li> </ul>
2/ 92	Невезучий. Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты;</li> <li>- Используют возвратные местоимения.</li> </ul>
3/ 93	Врача!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты;</li> <li>- Пишут письмо-совет.</li> </ul>
4/ 94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают с полным пониманием информации;</li> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты;</li> <li>- Строят комбинированный диалог;</li> <li>- Используют способы словообразования прилагательных от глаголов.</li> </ul>
5/ 95	Вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждают тему «Здоровый образ жизни».</li> </ul>

95	здоровья	
6/ 96	У школьного врача	- Воспринимают на слух и правильно произносят звуки и интонацию предложений;
7/ 97	У школьного врача	- Читают с полным пониманием информации; - Строят комбинированный диалог.
8/ 98	Д. Дефо. Робинзон Крузо)	- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; - Читают с полным пониманием информации; - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты.
9/ 99	Подготовка к контрольной работе	- Используют изученные лексико-грамматические конструкции
10/ 100	Контрольн ая работа	- Используют изученные лексико-грамматические конструкции
101 / 102	Резервные уроки	