

**Рабочая программа разработана на основе требований к
результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
2. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами).
8. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
12. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(14 часов)**
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. **(12 часов)**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(8 часов)**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(12 часов)**
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(17 часов)**
7. Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет. **(10 часов)**
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(23 часа)**

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	SOCIALISING (Общение)	15
2	FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)	12
3	GREAT MINDS (Великие умы человечества)	11
4	BE YOURSELF (Будь самим собой)	10

5	GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	15
6	CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	12
7	EDUCATION (Образование)	11
8	PASTIMES (На досуге)	12
	Резерв	4
	Итого	102 часа

№	Тема	Основные виды деятельности
МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение) (15 часов)		
1	Вводный урок	- знакомятся с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать
2	Давай дружить!	- рассказывают о членах семьи, отношениях, конфликтах. - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. - изучают способы образования прилагательных и практикуются в их употреблении в речи. - пишут поздравительную открытку
3	Как дела?	- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц. - сравнивают людей. - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку аудиотекст. - составляют диалоги на тему «Встреча друзей» Знакомство с новыми людьми»

4	Формы настоящего времени	<ul style="list-style-type: none"> - понимают разницу и употребляют Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous/Past Simple/ Past Continuous/ - выражают будущее действие, используя are going to
5	Кто есть кто?	<ul style="list-style-type: none"> - описывают и сравнивают людей в монологах и диалогах - применяют знания новой лексики по теме « Внешность»
6	Поздравительные открытки	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы письменного сообщения. - пишут поздравительную открытку.
7	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> - изучают способы образования имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи. - составляют диалоги этикетного характера - применяют изученную лексику по теме « Общение»
8	Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> - узнают из текстов новую страноведческую информацию этикетного характера Великобритании. - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. - применяют полученные знания в упражнениях
9	Правила этикета в России	<ul style="list-style-type: none"> - узнают из текстов новую страноведческую информацию этикетного характера России - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей стран и стран изучаемого языка - сравнивают этикет двух стран
10	Конфликты и их разрешение	<ul style="list-style-type: none"> - разбирают конфликтные ситуации в диалогах - применяют изученную лексику <p>В устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух диалоги

		- выполняют лексические упражнения
11	Подготовка к контрольной работе	- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях - закрепляют навыки чтения и письма
12	Progress Check 1 Контрольная работа	- применяют полученные лексико-грамматические знания в контрольных заданиях
13	Анализ контрольной работы	- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки - осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль
14	Книга для чтения (эпизод 1)	- читают с пониманием основного содержания
15	Книга для чтения (эпизод 1)	- читают с пониманием основного содержания
МОДУЛЬ 2: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)(12 часов)		
1/16	Вводный урок по теме	- знакомятся с новой лексикой - применяют новую лексику в устной речи - читают небольшие сообщения о полезных продуктах - сообщают в диалогах о своих любимых продуктах
2/17	Магазины и отделы в них	- слушают диалоги и сообщения о продуктах питания - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста - составляют диалоги по теме « Продукты» - готовят презентацию
3/18	Настоящее совершенное время	- понимают разницу и употребляют Present Perfect/ Present Perfect Continuous - применяют знания в грамматических упражнениях - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
4/19	Настоящее совершенное	- понимают разницу и употребляют Present Perfect/ Present Perfect Continuous

	продолженное время	- применяют знания в грамматических упражнениях
5/20	Пищевые привычки	- составляют диалоги по теме «Заказ в кафе» - готовят мини-проект «Кафе»
6/21	Письмо личного характера	- пишут письмо личного характера - применяют правила написания письма
7/22	Фразовые глаголы	- изучают способы образования глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи - составляют диалоги этикетного характера в разных игровых ситуациях
8/23	Благотворительность начинается с помощи близких	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - применяют полученные знания в упражнениях - сравнивают культуру двух стран
9/24	Особенности русской национальной кухни	- понимают роль владения иностранным языком в современном мире - применяют полученные знания в упражнениях - сравнивают культуру двух стран
10/25	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный	- обсуждают важность экологии в нашей жизни, в частности при совершении покупок
11/26	Подготовка к контрольной работе	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
12/27	Progress Check 2 Контрольная работа	- применяют полученные знания
МОДУЛЬ 3: GREAT MINDS (Великие умы человечества)(11 часов)		
1/28	Вводный урок по теме	- знакомятся с новой лексикой - применяют новую лексику в устной речи - читают небольшие сообщения о великих учёных - сообщают в диалогах об открытиях в науке

2/29	Мир профессий	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух небольшие научно-популярные тексты - делятся сообщениями об услышанном - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о профессиях
3/30	Прошедшее простое, Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - понимают разницу и употребляют Past Perfect/ Past Perfect/ Past Continuous - применяют знания в грамматических упражнениях - составляют таблицу употребления времён
4/31	Великие женщины учёные Мария Кюри	<ul style="list-style-type: none"> - читают с общим пониманием текста - оценивают почитанную информацию и выражают своё мнение - составляют план устного сообщения - составляют монологическое высказывание об открытии или учёном
5/32	Написание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план письменного сообщения - пишут небольшой рассказ об удивительных открытиях
6/33	Словообразование bring- фразовый глагол	<ul style="list-style-type: none"> - изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи - составляют диалоги этикетного характера - применяют знакомую лексику и этикетные фразы в диалогах различных ситуаций
7/34	Английские банкноты	<ul style="list-style-type: none"> - узнают из текстов новую страноведческую информацию - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка - применяют полученные знания в упражнениях - сравнивают банкноты двух стран
8/35	Пионеры космоса	<ul style="list-style-type: none"> - узнают из текстов новую страноведческую информацию - представляют монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

		- сравнивают культуру двух стран
9/36	Железный пират неоткрытых морей	- по репликам предсказывают содержания текста, высказывают предположения о месте развития событий - читают публицистические тексты с извлечением нужной информации - применяют полученные знания в упражнениях - обсуждают проблемные вопросы и предлагают пути их решения
10/37	Progress Check 3 Контрольная работа	- применяют полученные знания
11/38	Анализ выполнения контрольной работы	- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки - осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль
МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!)(10 часов)		
1/39	Вводный урок	- знакомятся с новой лексикой - описывают чувства и эмоции - применяют новую лексику в устной речи - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц - сравнивают людей по внешнему виду
2/40	Одежда	- слушают диалоги о незнакомых людях, описывают их внешность по услышанному - описывают характер людей
3/41	Пассивный залог	- распознают пассивный залог в письменной речи - понимают разницу употребления активного и пассивного залога
4/42	Пассивный залог	- составляют таблицу пассивного залога по временам - проговаривают собственные примеры в пассивном залоге
5/43	Письмо-совет	- пишут письмо личного характера с советами в различных ситуациях
6/44	Фразовый глагол put...	- распознают пассивный залог в устной и письменной речи - изучают способы образования фразовых глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи

		- составляют собственные примеры
7/45	Национальные костюмы на Британских островах	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение - сравнивают культуру двух стран
8/46	Экология в одежде	- узнают из текстов новую информацию - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - сравнивают экологию двух стран
9/47	Подготовка к контрольной работе	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
10/48	Progress Check 4 Контрольная работа	- применяют полученные знания
МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (15 часов)		
1/49	Вводный урок по теме	- знакомятся с новой лексикой - употребляют новую лексику в устной речи - узнают о глобальных проблемах из аутентичных текстов - анализируют и обобщают информацию
2/50	Глобальные проблемы планеты	- воспринимают на слух и понимают основное содержание публицистических текстов, статей из СМИ - читают статьи из СМИ - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
3/51	Глагольные формы с ing	- распознают формы глагола с окончанием ing - употребляют в устной и письменной речи глагольные формы с лексическими единицами по теме
4/52	Глагольные формы с ing	- распознают глагольные формы в качестве определения, подлежащего и сказуемого в предложениях

		- применяют глагольные формы в устной и письменной речи
5/53	Погода планеты	- составляют тезисы устного сообщения - составляют монологическое высказывание о погоде в регионе, стране, мире - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
6/54	Развитие умений составить эссе-мнение Комбинированный урок	- составляют план эссе, ставят задачи - пишут сочинение - эссе, выражение различных точек зрения на проблему, используя клише
7/55	Существительные от глаголов Фразовый глагол Call ...	- применяют правила словообразования в лексических упражнениях - применяют фразовый глагол в различных значениях - составляют объявление
8/56	Шотландские коровы	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - оценивают полученную информацию и высказывают своё мнение - сравнивают культуру двух стран
9/57	Мир природы: Ландыш	- узнают из текстов новую страноведческую информацию - применяют полученные знания в упражнениях - сравнивают природу двух стран
10/58	Торнадо. Град	- по репликам прогнозируют содержание текста - узнают из текстов новую информацию - применяют полученные знания в проектах - сравнивают природу двух стран
11/59	Подготовка к контрольной работе	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
12/60	Progress Check 5 Контрольная работа	- применяют полученные знания
13/61	Анализ контрольной	- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки

	работы	- осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль
14/62	Книга для чтения (эпизод 5)	- читают с извлечением информации - обсуждают прочитанное - знакомятся с художественной литературой Англии
15/63	Книга для чтения (эпизод 5)	- читают с извлечением информации - обсуждают прочитанное
МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (12 часов)		
1/64	Вводный урок по теме	- знакомятся с новой лексикой - распознают и применяют новую лексику в устной речи - узнают о возможностях культурного обмена с англоязычными странами
2/65	Ситуации в каникулы	- слушают и понимают на слух короткие тексты о проблемах в каникулы - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы решения
3/66	Косвенная речь	- распознают формы косвенной речи - применяют косвенную речь в диалогах - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
4/67	Виды транспорта	- читают текст с извлечением информации - составляют монологическое высказывание о видах транспорта - описывают и сравнивают картинки
5/68	Благодарственное письмо	- составляют план письма - пишут письмо личного характера с выражением благодарности - применяют клише письма
6/69	Фразовый глагол Set...	- изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи - выполняют лексические упражнения с фразовым глаголом и разными формами словообразования
7/70	История реки: Темза	- узнают из текстов новую страноведческую информацию

		<ul style="list-style-type: none"> - применяют полученные знания в упражнениях - сравнивают культуру двух стран (достопримечательности)
8/71	Кижы	<ul style="list-style-type: none"> - узнают из текстов новую страноведческую информацию - применяют полученные знания в упражнениях - представляют монологические высказывания о реалиях своей страны
9/72	Памятники мировой культуры в опасности	<ul style="list-style-type: none"> - узнают из текстов новую страноведческую информацию - применяют полученные знания в упражнениях - формируют представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка
10/73	Подготовка к контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
11/74	Progress Check 6 Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - применяют полученные знания
12/75	Анализ выполнения контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки - осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль
МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование)(11 часов)		
1/76	Вводный урок по теме	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой лексикой - применяют новую лексику в устной речи - узнают о возможностях образования в англоязычных странах
2/77	Формы контроля в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - слушают и понимают на слух диалог об экзаменах - оценивают услышанную информацию и выражают своё мнение - составляют свои диалоги о подготовке к экзаменам
3/78	Модальные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> - применяют в речи разные формы модальных глаголов по ситуации
4/79	СМИ	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием текста - выполняют лексические задания - знакомятся с идиомами

5/80	Эссе с мнением «за» и «против»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилами написания эссе, - выражают аргументированно свою точку зрения
6/81	Фразовый глагол give...	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексические упражнения с фразовым глаголом и разными формами словообразования
7/82	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	<ul style="list-style-type: none"> - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - применяют полученные знания в упражнениях
8/83	Использование компьютерных сетей	<ul style="list-style-type: none"> - узнают из текстов новую страноведческую информацию - понимают роль владения иностранным языком в современном мире - применяют полученные знания в упражнениях
9/84	Подготовка к контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
10/85	Progress Check 7 Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - применяют полученные знания
11/86	Анализ выполнения контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки - осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль
МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге) (12 часов)		
1/87	Экстремальные виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой лексикой - применяют новую лексику в устной речи - узнают о возможностях отдыха в англоязычных странах
2/88	Виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> - слушают и понимают на слух диалог о видах спорта - составляют свои диалоги о подготовке к экзаменам - представляют монологическое высказывание о любимом виде спорта
3/89	Условные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со сложными предложениями с придаточными условия - различают виды придаточных предложений
4/90	Мировые чемпионаты	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы

		- составляют диалоги о занятиях спортом. Спортивном инвентаре
5/91	Электронное письмо	- составляют электронные письма с выражением запроса новой информации
6/92	Плюсы и минусы занятий спортом	- применяют лексические знания в обсуждении темы - учатся выражать мнение по проблеме
7/93	Талисманы	- узнают из текстов новую страноведческую информацию - применяют полученные знания в обсуждении прочитанного - выполняют проекты
8/94	Праздник Севера	- узнают из текстов новую страноведческую информацию - применяют полученные знания в обсуждении прочитанного
9/95	Экологический проект А.W.A.R.E.	- узнают из текстов новую страноведческую информацию по экологии - применяют полученные знания в обсуждении
10/96	Подготовка к контрольной работе	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
11/97	Progress Check 8 Контрольная работа	- применяют полученные знания
12/98	Анализ выполнения контрольной работы	- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки - осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль
99	Резервный урок	
100	Резервный урок	
101	Резервный урок	
102	Резервный урок	