

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

11. осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует примерной программе Минобрнауки России с учетом выбранного УМК

Социально-бытовая сфера, межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций: Внешность и черты характера человека. (22 ч). Модуль «Стартер» (5 ч). Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч) .

Социально-культурная сфера : Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)

Учебно-трудовая сфера: Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)

МОДУЛЬ 1. Дома и вне дома. Правила дорожного движения. Хобби и спорт. Безопасность жизнедеятельности. Домашние обязанности. Государственные услуги Достопримечательности мира **(29 часов)**

МОДУЛЬ 2. Еда и напитки. Национальные традиции в еде. В супермаркете. Приготовление пищи. Здоровая и нездоровая пища. Органы пищеварения. Национальные блюда **(27 часов)**

МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды. Что такое талант. Герои Древнего мира. Пилигримы и покорители морей. Мифы и легенды .Шедевры искусства и криминал вокруг них. Умения и навыки великих. История- великие имена. **(22 часа)**

МОДУЛЬ 4. На каникулах. По следам Робин Гуда. Замечательное времяпровождение. Национальные парки. Экотуризм. Развлечения в Сиднее. Правила пребывания в кэмпинге. Москва. Красная поляна в Сочи. **(25 часов)**

МОДУЛЬ 5. Добрые руки. Природные катастрофы. Окажи первую помощь. Волонтерское движение. Вымирающие виды животных. Полезные навыки. География- океаны. Экологические акции. Сибирский тигр. **(23 часа)**

МОДУЛЬ 6. Искусство и культура. Археологические открытия. Специфические аттракционы. Фестивали народов мира. Делаем покупки в Венеции. Музыкальные послания. Архитектура городов. Искусство и дизайн. «Блошиный» рынок. Скульптура в Волгограде. **(25 часов)**

Актуализация знаний, полученных в 5 классе-3 часа. Контрольные работы-13 часов. Проектные работы по темам-3 часа.

Всего 170 часов.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебных действий
	1-3 Актуализация знаний, полученных в 5 классе	
1/4	Модуль1 Home and away (Дома и вне дома)- 29 ч. Уличное движение	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, - стараются правильно употреблять в речи предлоги движения -повторяют написание и произношение видов транспорта, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, - читают небольшой текст с извлечением информации
2/5	Hot spots(Спорт и хобби)	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи предлоги движения и глаголы в настоящем времени., -читают и полностью понимают содержание текстов, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
3/6	Present Simple vs present continuous (настоящее простое	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

	и настоящее продолженное времена)	-читают и полностью понимают содержание текста, -применяют полученные знания о грамматических временах в тренировочных упражнениях
4/7	Страноведение. Дорога Тихоокеанского побережья	употребляют в речи в форме диалога новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и понимают аудиотексты, овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют схему по прочитанному тексту о дороге
5/8	На оживлённой улице. Диалоги	читают и полностью понимают содержание текста, используя знакомую и новую лексику составляют и проговаривают в парах диалог по картинкам применяют полученные знания по грамматике в тренировочных упражнениях
6/9	Survival (Правила выживания)	тренируют правила чтения читают и полностью понимают содержание текста, используя знакомую и новую лексику воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют и произносят монолог по текст выполняют лексические упражнения тренируют употребление модальных глаголов в тренировочных упражнениях
7/10	Глаголы can, could ,must, have to	Работа в группах/парах: -употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -отрабатывают полученные знания в тренировочных упражнениях
8/11	Places (Виды домов в различных местах)	- воспринимают на слух и понимают аудиотекст - читают и понимают информацию из текста - знакомятся с видами домов - пишут письмо личного характера
9/12	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи степени сравнения -выполняют тренировочные упражнения

10/13	Skills (Навыки работы по дому)	Работа в группах/парах: -употребляют в речи новые ЛЕ по картинкам, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиоупражнения, - правильно употребляют грамматические конструкции и модальные глаголы -пишут электронное письмо о работе по дому
11/14	Writing (Правила написания эл. письма с советами)	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Работа по дому», -правильно выстраивают структуру эл.письма -правильно употребляют глагол should -учатся употреблять вводные слова -отрабатывают навыки письма
12/15	Citizenship (Гражданство- Гос. Услуги)--	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, «Навыки и умения пользования гос. услугами» -применяют полученные знания по лексике в заполнении таблиц и анкет -составляют и произносят монолог « Что значит быть хорошим гражданином в многофункциональном центре -воспринимают на слух информацию и реагируем на неё
13/16	Language Review (Обобщение лексических и грамматических знаний по теме)	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Дома и вне дома», -составляют и произносят монолог в парах и индивидуально -учатся правильно употреблять лексику и грамматику в речи и письме
14/17	Skills (Контроль навыков чтения и аудирования и письма)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют письмо личного характера, используя правила пунктуации, орфографии прослушивают и понимают на слух текст о Лондоне
15/18	Санкт-Петербург. Достопримечательности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание письма

		тренируют правила чтения -собирают информацию о городе с последующей презентацией
16/19	Защита презентаций о Санкт-Петербурге Обсуждение	-подписывают слайды -представляют материал в устной форме -задают вопросы, уточняют информацию
17/20	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 1	Выполняют упражнения из сборника
18/21	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 1	Выполняют упражнения из сборника
19/22	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 1	Выполняют упражнения из сборника
20/23	Работа с приложениями VB1 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции
21/24	Работа с приложениями VB2 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста,
22/25	Работа с приложениями VB3,4 (Речевые умения)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме -отрабатывают знания лексики и грамматики
23/26	Контрольная работа к модулю 1. Стр.115	Самостоятельное выполнение заданий
24/27	Анализ выполнения работы. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	Самостоятельное выполнение заданий, коррекция ошибок
25/28	Подготовка к презентации коллективного проекта о Сочи или Санкт-Петербурге, поведение в большом городе	Работа в группах, парах Поиск информации анализ
26/29	Презентация коллективного проекта	Работа в команде
27/30	Защита коллективного проекта	Работа в команде

28/31	Выполнение тестовых заданий в рабочей тетради	Самостоятельное выполнение заданий
29/32	Анализ выполнения тестов	Самостоятельное выполнение заданий, коррекция ошибок
1/33	Модуль2 Food and drinks (Еда и напитки)-27 ч. Произведения искусства из продуктов. Чтение	-читают и полностью понимают содержание текста, -представляют монологическое высказывание на основе изображения на картинках -пересказывают текст
2/34	В супермаркете	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание диалога, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,
3/35	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Выражение значения количества	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -выполняют грамматические упражнения - тренируют употребление знакомой лексики
4/36	Традиции приёма пищи в Великобритании	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и полностью понимают содержание, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -представляют монологическое высказывание
5/37	Общение в кафе и ресторане, заказ блюд	-Работа в группах/парах: -употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и полностью понимают содержание диалога, -представляют диалогическое высказывание
6/ 38	Real food Настоящая пища. Чтение	-читают и полностью понимают содержание, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -учатся использовать в речи too,enough
7/39	Здоровая и нездоровая еда. Чтение	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты

		-составляют дневник здорового питания
8/40	Грамматика -ing/ to-infinitive	овладевают и употребляют в речи новые грамматические правила по теме, правильно употребляют в речи данные конструкции выполняют упражнения
9/41	Приготовление пищи	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиоупражнения, описание порядок действий при приготовлении пищи
10/42	Письменная работа. Электронное письмо в неформальном стиле	читают, извлекают информацию из электронного письма употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут ответ на электронное письмо
11/43	Наука. Органы пищеварения человека. Чтение	читают и полностью понимают содержание текста, составляют таблицу о прочитанном, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
12/44	Language Review (Обобщение лексических и грамматических знаний по теме)	- употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда и напитки», -составляют и произносят монолог в парах и индивидуально -учатся правильно употреблять лексику и грамматику в речи и письме
13/45	Skills (Контроль навыков чтения и аудирования и письма)	читают и полностью понимают содержание текста, прослушивают и понимают на слух текст о пельменях пишут заметку о еде, используя правила пунктуации, орфографии
14/46	« Еда царей» Чтение	читают и полностью понимают содержание текста - выполняют лексические упражнения
15/47	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 2	Выполняют упражнения из сборника

16/48	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 2	Выполняют упражнения из сборника
17/49	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 2	Выполняют упражнения из сборника
18/50	Работа с приложениями VB5 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста,
19/51	Работа с приложениями VB6 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста,
20/52	Работа с приложениями VB 7 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста,
21/53	Работа с приложениями VB 8 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста,
22/54	Контрольная работа. Стр.116	Самостоятельное выполнение заданий
23/55	Анализ выполнения работы. Работа над ошибками	Самостоятельное выполнение заданий, коррекция ошибок
24/56	Тестовые задания в рабочей тетради к модулю 2	Самостоятельное выполнение заданий
25/57	Подготовка к выполнению коллективного проекта	Выполняют индивидуальные задания
26/58	Выполнение коллективного проекта по теме « Еда и напитки»	Защищают проект
27/59	Защита проектов	
1/60	Модуль 3Great people and legends (Великие люди и легенды)- 22 ч. Специальные таланты	читают и полностью понимают содержание текста, знакомятся с новыми ЛЕ по теме

2/61	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, -тренируют правила грамматики
3/62	Герои Древнего мира. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и понимают аудиотексты, готовятся к сообщению об исторических фигурах
4/63	Culture Corner . Пилигримы-плавание к новой жизни	-читают и полностью понимают содержание текста, - выполняют лексические упражнения к текстам
5/64	Everyday English. Обсуждаем занятия в прошлом .Диалоги	-прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание диалога - составляют свои диалоги
6/65	Мифы и легенды. Чтение. Говорение	-читают и полностью понимают содержание текста -учатся общаться по теме на ИЯ на основе прочитанного
7/66	События. Криминальные случаи с произведениями искусства Чтение	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и понимают аутентичные тексты, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст -составляют сообщение о прочитанном
8/67	События. Чтение	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и понимают аутентичные тексты, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст -составляют сообщение о прочитанном
9/68	Skills. Профессии и национальности знаменитых людей Аудирование	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и понимают аудиотекст
10/69	Биография знаменитого человека Письмо	-употребляют в письме новые ЛЕ по теме, -прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, -представляют ассоциативные высказ., пересказ, -составляют текст на основе текста

11/70	История. Христофор Колумб	-читают и полностью понимают содержание текста, -представляют монологическое высказывание на основе прочитанного., - учатся пересказывать текст
12/71	Language Review (Обобщение лексических и грамматических знаний по теме)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Дома и вне дома», -составляют и произносят монолог в парах и индивидуально -учатся правильно употреблять лексику и грамматику в речи и письме
13/72	Skills (Контроль навыков чтения и аудирования и письма)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют письмо формального стиля, используя правила пунктуации, орфографии прослушивают и понимают на слух текст о необычных вещах, которые делали люди
14/73	Великие навигаторы	Прогнозируют, понимают и читают аутентичные текст
15/74	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 3	Выполняют упражнения из сборника
16/75	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 3	Выполняют упражнения из сборника
17/76	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 3	Выполняют упражнения из сборника
18/77	Работа с приложениями VB 9 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста
19/78	Работа с приложениями VB 10 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста,
20/79	Контрольная работа к модулю 3 стр.117	Самостоятельно выполняют упражнения
21/80	Анализ выполнения работы. Работа над ошибками	Самостоятельное выполнение заданий, коррекция ошибок
22/81	Выполнение проектов по теме	
1/82	Модуль 4 On holiday.На каникулах- 25 ч.	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

	Занятия в каникулы	-читают и понимают содержание текста, - слушают и понимают на слух новую информацию -представляют пересказ прочитанного
2/83	Грамматика. Глагол will	-выполняют лексические и грамматические упражнения
3/84	Грамматика. Глаголы will, going to, Present Continuous	-выполняют грамматические упражнения
4/85	Здорово проводим время! Диалоги с глаголом will, going to, Present Continuous	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -прогнозируют, читают и понимают аутентичный диалог, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, - начинают, ведут и заканчивают диалог, -пишут связный текст отработывают правила чтения
5/86	Национальный парк Yellowstone	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -предвосхищают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и понимают аудиотексты
6/87	Everyday English. Музей динозавров	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, -составляют отзыв о посещении парка, -составляют диалоги
7/88	Экотуризм. Чтение	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -представляют монолог на основе прочитанного
8/89	Грамматика. Модальные глаголы	- выполняют грамматические упражнения
9/90	Лето в Австралии. Чтение.	- знакомятся с достопримечательностями Австралии -выполняют задания к текстам
10/91	Лето в Австралии. Чтение.	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме «На каникулах», -составляют и произносят монолог в парах и индивидуально -учатся правильно употреблять лексику и грамматику в речи и письме
11/92	Skills.Проблемы в каникулы	- обсуждаем прочитанное -описывают картинки -составляют монолог по теме
12/93	Письмо личного характера о каникулах	- написание письма по плану

13/94	Как стать ответственным туристом.	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, - составляют советы для туристов -читают, извлекают информацию, -тренируют правила чтения
14/95	Lanquaqe Review (Обобщение лексических и грамматических знаний по теме)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Дома и вне дома», -составляют и произносят монолог в парах и индивидуально -учатся правильно употреблять лексику и грамматику в речи и письме
15/96	Skills (Контроль навыков чтения и аудирования и письма)	-читают и полностью понимают содержание текста, -составляют письмо формального стиля, используя правила пунктуации, орфографии -прослушивают и понимают на слух текст о Москве
16/97	Красная поляна в Сочи. Чтение	-читают и полностью понимают содержание текста,
17/98	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 4	Выполняют упражнения из сборника
18/99	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 4	Выполняют упражнения из сборника
19/100	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 4	Выполняют упражнения из сборника
20/101	Работа с приложениями VB 11 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста
21/102	Работа с приложениями VB 12 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста
22/103	Работа с приложениями VB 13 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста,
23/104	Тестовые задания в рабочей тетради. Обобщение	-Самостоятельное выполнение заданий
24/105	Контрольная работа к модулю 4 стр.118	Самостоятельное выполнение заданий
25/106	Анализ выполнения контрольной работы	Самостоятельное выполнение заданий

1/107	Модуль 5 Руки помощи – 23 ч. Природные катастрофы	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог на основе прочитанного
2/108	Грамматика Present perfect Настоящее совершенное время	Распознают грамматическое время Тренируют употребление формы в упражнениях Воспринимают на слух грамматическое время Делают записи в дневнике, употребляя Present perfect
3/109	Оказание первой помощи	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и понимают аудиотексты
4/110	Грамматика. Употребление слов-указателей в прошедшем совершенном времени. Распознавание форм прошедшего времени в английском языке	-распознают формы прошедшего времени -правильно употребляют слова-указатели в Present perfect - тренируют употребление прошедшего времени в устной и письменной речи
5/111	Culture Corner. Мероприятия для благотворительности	читают тексты с полным пониманием выполняют лексические упражнения употребляют грамматические конструкции и лексику данного модуля
6/112	Everyday English. Умей запросить или предложить помощь Диалоги	-составляют диалоги по картинкам - самостоятельно составляют диалоги и с опорой на текст
7/113	Вымирающие виды животных	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог на основе прочитанного
8/114	Решительность. Поведение при несчастных случаях	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалоги на основе прочитанного
9/115	Обобщение грамматики. Прошедшее совершенное время, предложения условия	Тренируют грамматические формы в упражнениях

	третьего типа, выражение желания	
10/116	Skills. Занятия в эко-кэмпинге	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, читают с извлечением информации из текста. Воспринимают на слух справочную информацию Обсуждение текста
11/117	Writing. Написание электронного письма с рассказом о пребывании в летнем лагере	Введение новых лексических единиц предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание эл. письма, Составляют своё электронное письмо по плану
12/118	Жизнь океанов	Знакомятся с новой лексикой по теме «Жизнь океанов» -собирают информацию по теме для презентаций
13/119	Жизнь океанов	-представляют информацию об океанов употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление географических понятий в текстах, извлекают информацию из прослушанного, ведут диалоги о путешествиях
14/120	Lanquage Review (Обобщение лексических и грамматических знаний по теме)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме «На каникулах», -составляют и произносят монолог в парах и индивидуально -учатся правильно употреблять лексику и грамматику в речи и письме
15/121	Skills (Контроль навыков чтения, аудирования)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют письмо формального стиля, используя правила пунктуации, орфографии прослушивают и понимают на слух текст о необычных вещах, которые делали люди
16/122	Skills (Контроль навыков говорения в формате ГИА и письма)	- описывают картинку на выбор - сравнивают две картинки, подмечая сходство и отличия -пишут краткое описание предстоящего события (memo)
17/123	Сибирский тигр. Контроль навыков чтения и аудирования	- читают текст с полным пониманием -выполняют упражнения к тексту и по прослушанной информации
18/124	Работа по подготовке к ОГЭ	Выполняют упражнения из сборника

	Тренировочные упражнения к модулю 5	
19/125	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 5	Выполняют упражнения из сборника
20/126	Работа с приложениями VB 14,15 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста
21/127	Работа с приложениями VB 16 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста
22/128	Контрольная работа к модулю 5 стр.119	Самостоятельное выполнение заданий
23/129	Анализ выполнения контрольной работы	Самостоятельное выполнение коррекции работы
1/130	Модуль 6.Искусство и культура- 25 ч. Археологические открытия	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог на основе прочитанного
2/131	Грамматика. Пассивный залог	- распознают грамматические формы пассивного залога - тренируют в упражнениях знания о пассивном залоге
3/132	Специальные аттракционы	Знакомятся с новой лексикой по теме « Удивительные места» через чтение текстов с полным пониманием, извлекают нужную информацию, учатся применять свои знания на практике
4/133	Пассивный залог	-отрабатывают грамматическую форму «Пассивный залог», учатся применять его в речевых упражнениях и речевых ситуациях
5/134	Culture Corner. Фестиваль аборигенов в Австралии	Закрепляют полученные знания в текстах, Понимают тексты на слух -сравнивают с фестивалями в нашей стране
6/135	Everyday English. Отправление посылки. Диалоги	Расширяют лексический запас употребляют в речи новые ЛЕ по теме в диалогах, прогнозируют содержания диалога и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
7/136	Покупки в Венеции	Знакомятся с новой лексикой по теме « Удивительные места» через чтение текстов с полным пониманием, извлекают нужную информацию, учатся применять свои знания на практике

8/137	Музыкальные сообщения	На основе текста расширяют лексический запас, извлекают нужную информацию из текста, читают бегло с полным пониманием
9/138	Грамматика. Косвенная речь	- знакомятся с правилами написания косвенной речи - тренируют полученные знания в упражнениях
10/139	Skills. Места культурного наследия	Учатся извлекать на слух нужную информацию, описывать картинку, сравнивать картинки, прослушивая тексты
11/140	Writing. Написание электронного письма с рассказом о посещении культурного места	Введение новых лексических единиц предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание эл. письма, составляют своё электронное письмо по плану
12/141	Искусство и дизайн	На основе текста расширяют лексический запас, извлекают нужную информацию из текста, читают бегло с полным пониманием
13/142	Language Review (Обобщение лексических и грамматических знаний по теме)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме «На каникулах», -составляют и произносят монолог в парах и индивидуально -учатся правильно употреблять лексику и грамматику в речи и письме
14/143	Skills (Контроль навыков чтения, аудирования)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют открытку, используя правила пунктуации, орфографии прослушивают и понимают на слух текст о необычных вещах на « блошином» рынке в Измайлово
15/144	Задания по грамматике в формате ГИА	- выполняют упражнения на обобщение грамматики
16/145	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 6	Выполняют упражнения из сборника
17/146	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 6	Выполняют упражнения из сборника
18/147	Работа по подготовке к ОГЭ Тренировочные упражнения к модулю 6	Выполняют упражнения из сборника
19/148	Работа с приложениями VB 17 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста
20/149	Работа с приложениями	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме,

	VB 18 (Речевые умения)	отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста
21/150	Работа с приложениями VB 19 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста
22/151	Работа с приложениями WF 2,3 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи словообразованием по теме,
23/152	Контрольная работа к модулю 6 стр.120	Самостоятельное выполнение заданий
24/153	Анализ выполнения работы	Самостоятельное выполнение коррекции работы
25/154	Тестовые задания в рабочей тетради	Самостоятельное выполнение заданий
155	Подготовка к выполнению проектной работы	На основе жизненного опыта составляют работы по теме « Культурное наследие нашей страны» и оформляют в виде электронных работ, презентаций для защиты перед аудиторией
156	Защита проектных работ	Закрепляют полученные знания о грамматических формах глаголов, временных формах глаголов в проектной работе
157	Анализ выполнения проекта	Разбор выполнения заданий, анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками
158	Обобщение и повторение Подготовка к итоговой контрольной работе	- повторяют пройденное
159	Итоговая контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий
160	Анализ выполнения работы	
161	Письменная работа в рабочей тетради	Самостоятельное выполнение заданий
162	Работа по подготовке к ОГЭ Обобщающие упражнения упражнения	Выполняют упражнения из сборника
163	Работа по подготовке к ОГЭ Обобщающие упражнения упражнения	Выполняют упражнения из сборника
164	Работа с приложениями в формате ГИА WF 2,3 (Речевые умения)	овладевают и употребляют в речи словообразованием по теме,
165	Работа с приложениями в формате ГИА	овладевают и употребляют в речи словообразованием по теме,

	WF 2,3 (Речевые умения)	
166	Приложение « Письмо»	Пишут письмо личного характера о предстоящих каникулах
167	Письменная работа	Пишут письмо личного характера о предстоящих каникулах
168	Приложение « Грамматика»	Обобщают полученные ранее знания в игровой форме
169	Итоговый проект	Самостоятельно выполняют проект
170	Защита итогового проекта	