

**Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

11. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  
Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  
Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Ученик научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

**Говорение. Монологическая речь**

***Ученик научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Ученик научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Ученик научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

### **Письменная речь**

***Ученик научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

***Ученик научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Ученик получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Ученик получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

### **Социокультурные знания и умения**

#### ***Ученик научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### ***Ученик научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(10 часов)**

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(14 часов)**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(7 часов)**
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**
6. Средства массовой информации и коммуникации( пресса, телевидение, радио, интернет. **(3 часа)**
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(35 часов)**

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Кто есть кто?»	10
2	«Вот и мы»	10
3	«Поехали»	10
4	«День за днём»	10
5	«Праздники»	10
6	«На досуге»	10

7	«Вчера, сегодня, завтра»	10
8	«Правила и инструкции»	10
9	«Еда и прохладительные напитки»	10
10	«Каникулы»	10
	Резерв	2
	Итого	102 часа

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
<b>МОДУЛЬ 1. (Кто есть кто?) 10 часов</b>		
1	Вводный урок по теме	- повторяют изученный материал; - ведут диалог-расспрос.
2	Члены семьи. Работа с ЛЕ	- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - правильно употребляют в речи притяжательные местоимения; - представляют монологическое высказывание; - составляют письмо к другу о своей семье.
3	Кто ты? Притяжательные местоимения	- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - правильно употребляют в речи притяжательные местоимения; - составляют библиотечную карточку; - читают и полностью понимают содержание текста.
4	Моя страна. Работа с текстом	- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - читают и полностью понимают содержание текста;

		- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
5	Великобритания Магазин игрушек Hamley's	- употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - читают и полностью понимают содержание текста; - представляют монологическое высказывание, составляют схему.
6	Семьи в России	- читают и полностью понимают содержание текста; - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста; - составляют заметку для журнала.
7	Знакомство и приветствия	- читают и полностью понимают содержание текста; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
8	Земля. Работа в группах	- работают в группах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание
9	Подготовка к контрольной работе	- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях - закрепляют навыки чтения и письма
10	Контрольная работа	- используют изученные лексико-грамматические конструкции.
<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы! 10 часов</b>		
1/11	Время радости. Составление приглашения	- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - составляют приглашение.
2/ 12	У меня дома. Предлоги	- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют в речи местоимения;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- ведут и заканчивают диалог.</li> </ul>
3/13	Мой микрорайон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- читают, извлекают информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</li> </ul>
4/14	Знаменитые улицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- предвосхищают содержание текста;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</li> <li>- оформляют постер, представляют монологическое высказывание.</li> </ul>
5/ 15	Спотлайт в России. Дачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- составляют статью для журнала;</li> <li>- представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.</li> </ul>
6/ 16	Заявка на обслуживание. Составление диалогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.</li> </ul>
7/ 17	Выполнение плана- чертежа в масштабе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты;</li> <li>- представляют графическую работу и монологическое высказывание</li> </ul>
8/18	Подготовка к контрольной работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях</li> <li>- закрепляют навыки чтения и письма</li> </ul>
9/19	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>

10/20	Анализ контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки</li> <li>- осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 3. Поехали! 10 часов</b>		
1/21	Безопасность на дорогах. Описание дороги в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения.</li> </ul>
2/22	В движении. Модальный глагол Мочь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- правильно употребляют в речи модальный глагол;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</li> </ul>
3/ 23	С ветерком. Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- отрабатывают модальный глагол;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- описывают известного человека.</li> </ul>
4/ 24	Виды транспорта в Лондоне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России.</li> </ul>
5/ 25	Метро. Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;</li> </ul>

		- составляют заметку для журнала.
6/ 26	Как пройти ...? Диалоги	- употребляют в речи новые ЛЕ по теме, - читают и полностью понимают содержание текста, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, объясняют маршруты проезда.
7/ 27	Что означает красный цвет?	- описывают тематические картинки - спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями.
8/ 28	Подготовка к контрольной работе	- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях - закрепляют навыки чтения и письма
9/ 29	Контрольная работа	- используют изученные лексико-грамматические конструкции.
10/30	Анализ контрольной работы	- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки - осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль
<b>МОДУЛЬ 4. День за днём. 10 часов</b>		
1/ 31	День и ночь – сутки прочь	- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности; - прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты.
2/32	Как насчёт ...? Суффиксы прилагательных	- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - правильно употребляют в речи грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.
3/33	Мой любимый день	- описывают тематические события; - правильно читают сложные числительные;

		- пишут небольшой рассказ об идеальном дне.
4/34	Жизнь подростков в Великобритании	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире.
5/35	Привет! Работа с текстом	- читают и полностью понимают содержание текста; - составляют статью для журнала; - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.
6/36	Назначение/отмена встречи	- прогнозируют содержание текста; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встречи.
7/37	Вычерчиваем числа	- описывают тематические картинки; - прогнозируют, читают и понимают содержание; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
8/38	Подготовка к контрольной работе	- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях - закрепляют навыки чтения и письма
9/39	Контрольная работа	- используют изученные лексико-грамматические конструкции.
10/40	Анализ контрольной работы	- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки - осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль
<b>МОДУЛЬ 5. Праздники. 10 часов</b>		
1/41	Время праздников	- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.
2/42	Отпразднуем! Настоящее время	- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее

		<p>продолженное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии.</li> </ul>
3/43	<p>Особые дни. Праздники в Великобритании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представления о сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов,</li> <li>- предвосхищают, читают, извлекают информацию.</li> </ul>
4/44	<p>Шотландские игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают с полным пониманием;</li> <li>- описывают иллюстрацию к тексту;</li> <li>- составляют устное сообщение на основе прочитанного;</li> <li>- делают плакат о традиционном школьном празднике.</li> </ul>
5/45	<p>Белые ночи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- прогнозируют содержания текста и извлекают информацию;</li> <li>- представляют монологические высказывания о реалиях своей страны.</li> </ul>
6/46	<p>Как заказать цветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- составляю план для статьи в журнал: о традиционном празднике.</li> </ul>
7/47	<p>В Зазеркалье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- составляют список подарков членам семьи.</li> </ul>
8/48	<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях</li> <li>- закрепляют навыки чтения и письма</li> </ul>
9/49	<p>Контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>

10/50	Анализ контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки</li> <li>- осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль</li> </ul>
<b>Модуль 6. На досуге. 10 часов</b>		
1/51	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- читают буклет английской школы;</li> <li>- делают опрос о досуге, обобщают результаты опроса;</li> <li>- пишут связный текст о любимых видах досуга.</li> </ul>
2/ 52	Игра! Составные прилагательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- употребляют составные прилагательные;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- пишут связный текст о предпочтениях в свободное время.</li> </ul>
3/ 53	Скоротаем время! Настоящее простое и продолженное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время;</li> <li>- прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- составляют свою настольную игру.</li> </ul>
4/ 54	Настольные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают статью об английских и американских настольных играх;</li> <li>- делают по плану на основе прочитанного;</li> <li>- пишут связный текст о популярной русской настольной игре.</li> </ul>
5/ 55	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;</li> <li>- составляют письмо о своем досуге.</li> </ul>
6/ 56	Покупка подарка. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.</li> </ul>
7/57	Кукольный театр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание текста (инструкция по изготовлению);</li> <li>- пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы.</li> </ul>
8/58	Подготовка к контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях</li> <li>- закрепляют навыки чтения и письма</li> </ul>
9/59	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
10/60	Анализ контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки</li> <li>- осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль</li> </ul>
<b>Модуль 7.Вчера, сегодня, завтра. 10 часов</b>		
1/61	В прошлом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- читают и понимают аутентичные тексты;</li> <li>- представляют монологические высказывание на основе прочитанного;</li> <li>- составляют сообщение о родном городе 100 лет назад.</li> </ul>
2/62	Дух Хеллоуина. Прошедшее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют содержание текста по картинкам;</li> <li>- составляют устный рассказ по плану;</li> <li>- пишут рассказ на конкурс «Памятный день»</li> </ul>
3/63	Они были первыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- тренируют правильное оформление биографии.</li> </ul>
4/64	Стальной человек. Знаменитые люди	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- представляют ассоциативные высказывания, пересказ;</li> <li>- составляют текст для интернет-сайта о знаменитой личности.</li> </ul>
5/65	Слава. А.С. Пушкин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают статью об А. С. Пушкине;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют сообщение на основе прочитанного;</li> <li>- пишут викторину о жизни и творчестве А. С. Пушкина.</li> </ul>
6/66	В бюро находок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</li> </ul>
7/67	Играя в прошлое. История игрушек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают <i>Toying with the past</i>;</li> <li>- делают плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации).</li> </ul>
8/68	Подготовка к контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях</li> <li>- закрепляют навыки чтения и письма</li> </ul>
9/69	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
10/70	Анализ контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки</li> <li>- осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль</li> </ul>
<b>Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов</b>		
1/71	Таковы правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют содержания текста;</li> <li>- читают буклет с правилами летней школы английского языка;</li> <li>- составляют диалоги о правилах школы.</li> </ul>
2/72	А давай ...? Степени сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах.</li> </ul>

3/73	Правила и инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог о правилах в туристическом лагере.</li> <li>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- составляют правила в туристическом лагере</li> </ul>
4/74	Вершины мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают статью о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт;</li> <li>- составляют связное высказывание на основе прочитанного;</li> <li>- пишут связный текст об известном здании в России;</li> <li>- представляют монологическое высказывание.</li> </ul>
5/75	Московский зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- составляют описание любимого животного;</li> <li>- представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.</li> </ul>
6/76	Заказ театральных билетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят реплики из диалога;</li> <li>- составляют диалоги: покупка билетов в театр.</li> </ul>
7/77	Чисто ли в твоём микрорайоне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- читают и понимают содержание текста;</li> <li>- оформляют листовку - обращение об экологии своего микрорайона;</li> <li>- представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.</li> </ul>
8/78	Подготовка к контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях</li> <li>- закрепляют навыки чтения и письма</li> </ul>
9/79	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
10/80	Анализ контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки</li> <li>- осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль</li> </ul>
<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 10 часов</b>		
1/81	Еда и питьё.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют исчисляемые/неисчисляемые существительные;</li> </ul>

	Числительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают статью о питании на английском языке;</li> <li>- составляют сообщение на основе прочитанного;</li> <li>- пишут список покупок.</li> </ul>
2/82	Что в меню? ЛЕ по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- правильно употребляют в речи настоящие времена;</li> <li>- предвосхищают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- составляют рекламное объявление ресторана;</li> <li>- учатся делать заказ еды и напитков.</li> </ul>
3/83	Давай готовить!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- составляют инструкцию приготовления блюд;</li> <li>- пишут кулинарный рецепт.</li> </ul>
4/84	Кафе и закусовые в Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют содержания текста и извлекают информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного.</li> </ul>
5/85	Грибы. Чтение текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>- составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов;</li> <li>- представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.</li> </ul>
6/86	Заказ столика в ресторане	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения</li> </ul>
7/87	Кулинария	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют диалоги по теме: Здоровая еда.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают статью о здоровом питании.</li> <li>- делают сообщение на основе прочитанного.</li> </ul>
8/88	Подготовка к контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях</li> <li>- закрепляют навыки чтения и письма</li> </ul>
9/89	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют изученные лексико-грамматические конструкции.</li> </ul>
10/90	Анализ контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки</li> <li>- осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль</li> </ul>
<b>Модуль 10. Каникулы. 10 часов</b>		
1/91	Планы на каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to;</li> <li>- читают, извлекают информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- пишут письмо о каникулах в любимом городе.</li> </ul>
2/92	Какая погода? Настоящее длительное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают диалог о погоде, одежде, ближайших планах.</li> <li>- ведут диалоги: Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении.</li> <li>- пишут прогноз погоды на завтра в разных городах страны.</li> </ul>
3/93	Выходные с удовольствием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывают грамматику в упражнениях.</li> <li>- читают email сообщения о планах.</li> <li>- высказываются о планировании выходных.</li> <li>- пишут email сообщение о планах на выходные.</li> </ul>
4/94	В Эдинбург на каникулы!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,</li> <li>- представляют монологическое высказывание,</li> </ul>

		- составляют буклет о достопримечательностях Москвы.
5/95	Сочи. Работа с текстом	- читают и полностью понимают содержание текста, - начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; - пишут рассказ о летнем отдыхе.
6/96	Бронирование номера в гостинице	- составляют диалоги по теме: Бронирование номера в гостинице.
7/97	Пляжи	- читают комикс и извлекают заданную информацию; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; - составляют рассказ о пляже в России.
8/98	Подготовка к контрольной работе	- применяют полученные лексико-грамматические знания в упражнениях и игровых ситуациях - закрепляют навыки чтения и письма
9/99	Контрольная работа	- используют изученные лексико-грамматические конструкции.
10/ 100	Анализ контрольной работы	- анализируют и исправляют допущенные в контрольной работе ошибки - осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль
101- 102	Резервные уроки	