

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
11. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

2. Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера :

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)

Модуль «Стартер» (4 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч)

Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (4 ч.)

Социально-культурная сфера:

Модуль «Стартер» (6 ч) Пишут личное письмо другу по переписке о себе .Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч) Модуль 3.

«День за днём» (16 ч) Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»

Учебно-трудовая сфера :образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка сзарубежными сверстниками. Каникулы в различное школьное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии.Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч) Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК

МОДУЛЬ1.Люди во всём мире .Внешность. Хобби и спорт. Достопримечательности мира **(29 часов)**

МОДУЛЬ 2. Дом и дизайн . Виды отдыха, путешествия, удивительные места. Покупки в магазине**(27 часов)**

МОДУЛЬ 3. День за днём: режим труда и отдыха. Мир животных . Специальные умения **(22 часа)**

МОДУЛЬ.4. Климат на планете. Переписка с зарубежными друзьями . Еда полезная и вредная. Праздники в разных странах. **(25 часов)**

МОДУЛЬ 5. Жизнь в прошлом. Древние города. Знаменитые исторические личности. **(23 часа)**

МОДУЛЬ 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(25 часов)**

Актуализация знаний, полученных в начальной школе-3 часа. Контрольные работы-16 часов. Проектные работы по темам-6 часов
Всего **170 часов.**

3.Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебных действий
	1-3 Повторение материала начальной школы	
1/4	Модуль1People around the world (Люди во сем мире)-29 ч.	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, - стараются правильно употреблять в речи неопределённый артикль с существительными, личные местоимения, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -произносят диалог из 3-4 фраз - читают небольшой текст с извлечением информации

2/5	Sports & Hobbies (Спорт и хобби)	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи личн.мест. -читают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
3/6	Sports & Hobbies (Спорт и хобби)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения учатся писать краткое сообщение о себе
4/7	Jobs Профессии	употребляют в речи в форме диалога новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, применяют грамматическую форму отрицания глагола to be в упражнениях составляют схему по прочитанному тексту о профессиях для письменного сообщения
5/8	Jobs Профессии.Местоимения	читают и полностью понимают содержание текста, используя знакомую новую лексику составляют и проговаривают в парах диалог по тексту применяют полученные знания по грамматике в тренировочных упражнениях составляют заметку для журнала,
6/9	Culture Corner. (Уголок культуры) Флаг Соединённого королевства	тренируют правила чтения читают и полностью понимают содержание текста, используя знакомую и новую лексику составляют и произносят монолог по тексту, называют флаг Великобритании, выполняя лексические упражнения
7/10	Everyday English. Повседневный английский. Диалоги приветствия	Работа в группах/парах: -употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -составляют и произносят диалог, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты

8/11	Appearance Внешность, глагол to have	Работа в группах/парах: -используют в речи новые ЛЕ по теме в диалогах и монологах, рассказывая о внешности -применяют полученные знания по грамматике о глаголе to have -воспринимают на слух и понимают аудиотексты,
9/12	Чтение. Племена Африки.	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат
10/13	Games & Leisure (Игры и досуг)	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по тексту, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, - учатся письменно рассказывать о внешности человека
11/14	Степени сравнения прилагательных.	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме « Спорт», правильно используют в речи степени прилагательных, сравнивая одноклассников и знаменитых спортсменов, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают навыки письма, сравнивая одноклассников в тренировочных упражнениях
12/15	Skills (Навыки и умения)	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, « Навыки и умения» применяют полученные знания по грамматике в тренировочных упражнениях и устной речи составляют и произносят диалог по теме воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты

13/16	Abilities Способности. Обсуждение	употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Способности», описывают картинки устно составляют и произносят монолог в парах и индивидуально учатся правильно употреблять модальный глагол can в речи и письме
14/17	Writing Emails (Пишем электронные письма)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют электронное письмо, используя правила пунктуации, орфографии прослушивают и понимают на слух электронные письма друзей
15/18	Informal Letters (Неофициальные письма)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание письма начинают, ведут и заканчивают письмо личного характера тренируют правила чтения
16/19	Curricular: Geography Знаменитые достопримечательности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, самостоятельное описание достопримечательности
17/20	Language Review 1 (Языковые навыки: лексика)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста на слух, самостоятельное чтение с извлечением информации
18/21	Language Review 1 (Языковые навыки: чтение аудирование, письмо)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста на слух, самостоятельное написание с полным пониманием
19/22	Традиции. Городки. Чтение, обсуждение	употребляют в речи ЛЕ по теме читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и понимают аудиотексты, представляют монолог отрабатывают правила чтения
20/23	Работа с приложениями VB1,2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи лексику,
21/24	Работа с приложениями VB3,4	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи лексику
22/25	Работа с приложениями VB5,6	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи лексику

23/26	Контроль. Тест 1А в рабочей тетради	Самостоятельное выполнение заданий
24/27	Обобщающее повторение.	Самостоятельное выполнение заданий, коррекция ошибок
25/28	Контрольная работа к модулю 1 стр.115	Самостоятельная работа
26/29	Анализ выполнения работы	коррекция ошибок
27/30	Работа с тренировочными упражнениями в формате ОГЭ	Самостоятельное выполнение заданий
28/31	Работа с тренировочными упражнениями в формате ОГЭ	Самостоятельное выполнение заданий
29/32	Работа с тренировочными упражнениями в формате ОГЭ	-проверяют правильность выполнения
1/33	Модуль 2... дома лучше (Вводный урок)-27 ч.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе изображения на картинках., описывают свою комнату
2/34	The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, описывают комнату, дом по тексту
3/35	Life in a Shell (Жизнь в раковине)	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, представл. монолог. высказ., презентуют здание по тексту
4/36	In My House (В моем доме)	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ.,

5/37	In My House (В моем доме) Грамматика. Предлоги места	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, учатся правильно употреблять предлоги места
6/38	Culture Corner (Уголок культуры) Достопримечательности стран изучаемого языка	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, представл. монолог. высказ.,
7/39	Describing your home Описываем свой дом. Диалоги	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
8/40	Culture Corner (Уголок культуры) Плавающие острова на озере Титикака. Чтение	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог по прочитанному
9/41	Going Around Магазины	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
10/42	Грамматика. Повелительное наклонение, предлоги места, артикли	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильно употребляют в речи грамматические конструкции
11/43	Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе?)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.
12/44	Writing an email Пишем электрон ное письмо другу по переписке	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают письмо клише

		отработка правил пунктуации и орфографии
13/45	Curricular: Art & Design (Метапредметность: Искусство и дизайн)	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказывание
14/46	Language Review 2 Повторение – языковые навыки Грамматика, лексика	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, самостоятельно выполняют задания
15/47	Language Review 2 Повторение – языковые навыки аудирование, чтение	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст
16/48	Language Review 2 Повторение – языковые навыки письмо, говорение	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты
17/49	Страноведение. Небоскрёб в Москве	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог по прочитанному
18/50	Работа с приложениями VB7,8	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, выполняют лексические упражнения
19/51	Работа с приложениями VB9,10	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог
21/52	Тест 2 в рабочей тетради	используют в речи новые ЛЕ по теме воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, применяют знания грамматики
22/53	Обобщение и повторение	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме,

		предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
23/54	Контрольная работа к модулю 2 стр.116	Самостоятельное выполнение заданий
24/55	Анализ выполнения работы	Коррекция ошибок
25/56	Работа с приложениями WB2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию
26/57	Работа с тренировочными упражнениями в формате ОГЭ	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, выполняют упражнения письменно в формате ОГЭ составляют электронное письмо
27/58	Работа с тренировочными упражнениями в формате ОГЭ	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выполняют упражнения письменно в формате ОГЭ
1/59	Модуль 3 День за днём-22 ч. Ежедневные занятия	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня
2/60	На работе в зоопарке. Чтение	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают ситуацию
3/61	В дикой природе. Грамматика. Простое настоящее время	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,

		составляют электронное письмо тренируют употребление грамматической конструкции в речи
4/62	Простое настоящее время. Предлоги времени	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, тренируют употребление грамматической конструкции в речи
5/63	Школы в Англии. Чтение, аудирование, обсуждение	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
6/64	Который час?, Диалоги	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам
7/65	Тренировочные упражнения по грамматике Present Simple	Тренируют в упражнениях знания о Present Simple
8/66	Настоящие друзья в школе. Что на завтрак? Чтение, аудирование	прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста воспринимают на слух диалоги по теме
9/67	Настоящие друзья в природе	Учатся общаться по теме на ИЯ
10/68	Удивительная школа. Чтение	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание
11/69	Грамматика. Глагол have to, модальные глаголы	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее .простое и продолженное время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание

		текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
12/70	Грамматика. Наречия и прилагательные	овладевают и употребляют в речи новые грамматические явления по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения
13/71	Skills. Семейное древо, притяжательный падеж	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания.
14/72	Написание электронного письма, сообщение новостей	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок, пишут эл. письмо
15/73	Curricular. Наука. Виды животных	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
16/74	Language Review 3 Повторение – языковые навыки Грамматика, лексика	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывание
17/75	Language Review 3 Повторение – языковые навыки Чтение, аудирование	Прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты
18/76	Language Review 3 Повторение – языковые навыки Говорение, письмо	Применяют знания лексики, грамматики в написании письма Соблюдают правила орфографии и пунктуации
19/77	Животные как символы России	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о символах России
20/78	Работа с приложениями VB11,12	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
21/79	Работа с приложениями VB13,14,15	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, выполняют лексические упражнения
22/80	Контрольная работа к модулю 3 стр.117	Самостоятельное выполнение заданий
1/81	Модуль 4 То дождь, то солнце- 25 ч.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
2/82	Транспорт для путешествий	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
3/83	Написание почтовой открытки с места пребывания Удивительные рынки	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание , представл. монолог. высказ. на основе прочитанного
4/84	Время делать покупки. Диалоги	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения

5/85	Грамматика Настоящее продолженное время. Отрицание и вопрос	Составляют диалоги по теме
6/86	ТЦ Америки Чтение	Понимают и читают аутентичные тексты
7/87	Заказ блюд в кафе. Диалоги	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют меню начинают, ведут и заканчивают диалог
8/88	Удивительные рынки Англии и Тайланда. Чтение	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание
9/89	Грамматика. Модальные глаголы can, must	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного
10/90	Еда и напитки. Чтение, обсуждение	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологические высказывания на основе прочитанного
11/91	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
12/92	Грамматика. Конструкция be going to	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию,

		составляют плакат о российских монетах, представляют монологические и диалогические высказывания .на основе прочитанного
13/93	Празднование. Оформление праздников. Чтение	Разбор выполнения заданий тренируют употребление грамматической конструкции в речи читают и понимают текст, извлекают инфрмацию
14/94	Написание почтовой открытки с фестиваля	Пишут почтовую открытку Соблюдают правила написания, орфографию и пунктуацию
15/95	Curricular. География, климат	тренируют употребление грамматической конструкции в речи читают и понимают текст, извлекают информацию воспринимают на слух текст
16/96	Language Review 4 Повторение – языковые навыки Лексика, грамматика	Тренируют в упражнениях употребление лексики и грамматических конструкций в речи
17/97	Language Review 4 Повторение – языковые навыки Чтение, аудирование	Проверяют свои умения в аудировании и чтении
18/98	Language Review 4 Повторение – языковые навыки Письмо	Пишут электронное письмо
19/99	Страноведение. Национальные блюда России	Знакомятся с национальными блюдами России через новые ЛЕ Понимают смысл текста Выполняют лексические упражнения
20/100	Работа с приложениями VB16,17	Выполняют лексические упражнения
21/101	Работа с приложениями VB18,19	Выполняют лексические упражнения
22/102	Работа с приложениями VB20,21	Выполняют лексические упражнения
23/103	Контрольная работа к модулю4	Самостоятельно выполняют задания
24/104	Анализ выполнения работы	Коррекция ошибок

25/105	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ, проверка	Тренируют в упражнениях употребление лексики и грамматических конструкций в речи в формате ОГЭ
1/106	Модуль5 Жизнь в прошлом-23 ч.	Введение лексики по теме, учатся употреблять в речевых ситуациях
2/107	Задолго до Глаголы was/were	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, знакомятся с грамматическими конструкциями тренируют правила чтения
3/108	Помпеи Глагол have to	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи модальные глаголы, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, описывают ситуацию
4/109	Древние цивилизации Глагол could	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекают информацию, ведут диалоги об исторических событиях
5/110	Прошедшее простое время Правильные и неправильные глаголы	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологические высказывания
6/111	Культура 60-х в Великобритании	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о прочитанном
7/112	Повседневный английский Диалоги. Рассказы о своём детстве	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,

		тренируют правила чтения
8/113	Чтение. Потерянные города	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе
9/114	Лексические задания к модулю 5	Учатся употреблять лексические единицы в речевых ситуациях
10/115	Чтение. Волшебник Мерлин	Читают текст и извлекают нужную информацию Обсуждаем содержание текста
11/116	Грамматические задания к модулю 5	Отрабатывают применение грамматических знаний в речевых ситуациях
12/117	Приключенческие фильмы Аудирование	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
13/118	Электронное письмо о фильме	Учатся писать отзыв о просмотренном фильме в формате электронного письма
14/119	История Аборигены Америки	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, читают с извлечением информации из текста. Страноведение
15/120	Language Review 5 Повторение – языковые навыки Лексика, грамматика	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог на основе прочитанного
16/121	Language Review 5 Повторение – языковые навыки Чтение, аудирование	воспринимают на слух и понимают аудиотексты
17/122	Лексико-грамматический тест к модулю 5 в рабочей тетради	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
18/123	Страноведение. Екатерина Великая Чтение	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
19/124	Работа с приложениями VB22,23	Употребляют грамматические конструкции и лексику данного модуля
20/125	Работа с приложениями VB24	Пишут отзыв о просмотренном фильме по установленному плану
21/126	Обобщение и повторение	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, читают с извлечением информации из текста. Страноведение
22/127	Контрольная работа к модулю 5	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, читают с извлечением информации из текста. Страноведение. Обсуждение текста
23/128	Анализ контрольной работы	Самостоятельное выполнение заданий Разбор выполнения заданий, анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками
1/129	МОДУЛЬ6 Бывали ли вы?...- 25 ч.	Знакомятся с новой лексикой по теме «Путешествия» В речевых ситуациях и текстах
2/130	Описание картинок стр.97 Монологи	Готовят монологические высказывания
3/131	Удивительные приключения. Чтение	Знакомятся с новой лексикой по теме «Путешествия» В речевых ситуациях и текстах
4/132	Грамматика Present Perfect	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление географических понятий в текстах, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о путешествиях

5/133	Грамматика Present Perfect	Знакомятся с отрывками из произведений литературы Расширяют лексический запас, учатся читать бегло и с пониманием
6/134	Грамматика Present Perfect	Знакомятся с формами образования грамматического времени В упражнениях тренируют правила образования и учат слова-указатели
7/135	Опыт путешественников	Употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в новом грамматическом времени, в упражнениях закрепляют навык
8/136	Опыт путешественников. Пересказ	полностью понимают содержание текста, читают с извлечением информации из текста, обсуждают с использованием новых знаний о грамматическом времени
9/137	Present Perfect в вопросительных и отрицательных предложениях	Употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в новом грамматическом времени, в упражнениях закрепляют навык
10/138	Present Perfect в вопросительных и отрицательных предложениях	Употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в новом грамматическом времени, в упражнениях закрепляют навык
11/139	Страноведение. Достопримечательности Лондона	Знакомятся с достопримечательностями Лондона через чтение текста, аудио и видеоматериалы, учатся распознавать их на картинках. Составляют диалоги прогулки по Лондону
12/140	Диалоги. Достопримечательности Лондона.	На основе текста расширяют лексический запас, извлекают нужную информацию из текста, читают бегло с полным пониманием
13/141	Технологии	Учатся распознавать грамматические времена прошедшего времени ,сопоставлять их,правильно употреблять в речи
14/142	Времена: Past Simple vs Present Perfect	Проверяют полученные знания по грамматике в тренировочных упражнениях, грамматических заданиях, закрепляют полученные знания
15/143	Лексико-грамматический тест к модулю 6	Проверяют полученные знания по грамматике в тренировочных упражнениях, грамматических заданиях, закрепляют полученные знания
16/144	Анализ выполнения теста	Разбор выполнения заданий,анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками
17/145	Правила этикета в разных странах	Знакомятся с новой лексикой по теме « Этикет» через чтение текстов с полным пониманием, извлекают нужную информацию, учатся применять свои знания на практике
18/146	Пассивный залог	Знакомятся с грамматической структурой» Пассивный залог», учатся применять его в речевых упражнениях и речевых ситуациях

19/147	Пассивный залог	Закрепляют полученные знания в грамматических упражнениях, речевых ситуациях в различных временных формах
20/148	Самочувствие человека Лексика	Расширяют лексический запас употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
21/149	Обучение письму. Написание истории	Учатся писать историю описательного характера из жизненного опыта по установленному плану
22/150	Чтение Мобильный телефон	На основе текста расширяют лексический запас, извлекают нужную информацию из текста, читают бегло с полным пониманием
23/151	Language Review 6 Повторение – языковые навыки Лексика, грамматика	Проверяют полученные знания по теме « Технологии», знания лексики, страноведения, грамматики, навыков чтения
24/152	Language Review 6 Повторение – языковые навыки Чтение, аудирование	Учатся извлекать на слух нужную информацию, описывать картинку, сравнивать картинки, прослушивая тексты
25/153	Контрольная работа к модулю 6 стр.120	Учатся читать с полным пониманием, анализируя прочитанное, подбирая нужные заголовки, сопоставляя и сравнивая
154	Анализ выполнения работы	Проверяют полученные знания через выполнения ряда заданий по чтению, аудированию, подстановочных упражнений
155	Страноведение. Музей имени Циолковского в Калуге	Разбор выполнения заданий, анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками
156	Работа в приложении «Лексика» р.т. стр.60	Расширяют лексический запас употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, описывают картинки
157	Проектная работа « Моя история»	На основе жизненного опыта составляют истории и оформляют в виде электронных работ, презентаций для защиты перед аудиторией
158	Приложение 1и 2	Разбирают и анализируют печатные тексты разного стиля, личное письмо,

	« Письмо»	описание, художественный отрывок на предмет грамматических и лексических конструкций, употребление клише
159	Письменная работа Задания в приложении	Самостоятельно составляют рассказ по плану, предложенному в учебнике разногостиля
160	Приложения 1,2 « Грамматика»	Закрепляют полученные знания о грамматических формах глаголов, временных формах глаголов в речевых ситуациях
161	Тестовые задания по грамматике	Закрепляют полученные знания о грамматических формах глаголов, временных формах глаголов в тестовой форме
162	Анализ выполнения заданий	Разбор выполнения заданий, анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками
163	Работа в приложении 3 « Лексика»	Расширяют лексический запас употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, описывают картинки
164	Проектная работа	На основе жизненного опыта составляют работы по теме «Этикет в разных странах» и оформляют в виде электронных работ, презентаций для защиты перед аудиторией
165	Приложение « Письмо» 3	Пишут советы этикетного характера для разных жизненных ситуаций
166	Письменная работа	Пишут письмо личного характера об этикете нашей страны
167	Приложение « Грамматика» 3	Закрепляют полученные знания о грамматических формах глаголов, временных формах глаголов в речевых ситуациях
168	Итоговая контрольная работа	Самостоятельно выполняют упражнения
169	Анализ выполнения работы	Закрепляют полученные знания о грамматических формах глаголов, временных формах глаголов в тестовой форме
170	Итоговый проект	Выступают перед аудиторией