

«Согласовано»
Заведующая отделением
естественных
и математических наук

И.И.Журавкова
Протокол № 1 от
« » августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по НМР МБОУ «Гимназия №1»
г. Ангарска

А.Г. Бердников.
« » августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гимназия №1»
г. Ангарска

Л.В. Раевская
Приказ №
от « » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по предмету**

«Информатика»

Щербакова Ирина Сергеевна
учитель информатики высшей квалификационной категории

5 класс

2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным, уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
9. Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
 - выявлять и называть причины события;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
8. Смысловое чтение.
- Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода);
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять).

Ученик получит возможность:

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- овладеть навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые и графические редакторы);
- овладеть приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- овладеть основами соблюдения норм информационной этики и права;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и графики);
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов.

2. Содержание учебного предмета

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум:

Работа 1. «Вспоминаем клавиатуру»

Работа 2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Работа 3. «Создаём и сохраняем файлы»

Работа 4. «Работа с электронной почтой»

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум:

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум:

Работа 5. «Вводим текст»

Работа 6. «Редактируем текст»

Работа 7. «Работаем с фрагментами»

Работа 8. «Форматируем текст»

Работа 9. «Создаём простые таблицы»

Работа 10. «Строим диаграммы»

Работа 11. «Изучаем инструменты графического редактора»

Работа 12. «Работаем с графическими фрагментами»

Работа 13. «Планируем работу в графическом редакторе»

Работа 14. «Создаём списки»

Работа 15. «Ищем информацию в сети Интернет»

Работа 16. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Работа 17. «Создаём анимацию»

Работа 18. «Создаём слайд-шоу»

Основное содержание

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них	
			Практические	Тесты, контрольные
1	Компьютер для начинающих	8	4	2
2	Информация вокруг нас	15	7	4
3	Информационные технологии	11	14	3
Всего:		34	28	9

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
1	Техника безопасности. Информация вокруг нас.	познакомиться с учебником; прослушать правила техники безопасности и правильной организации рабочего места, ответить на вопросы; получить представление о предмете изучения.
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Идентифицировать устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.
3	Ввод информации в память компьютера	Идентифицировать устройства вывода и ввода информации в память компьютера, знать назначение клавиш на клавиатуре, работать с клавиатурным тренажером
4	Управление компьютером	Идентифицировать основные объекты Рабочего стола; выделять значок на Рабочем столе; запускать программы с помощью главного меню; узнавать свойства объектов, значки которых расположены на Рабочем столе; упорядочивать значки на Рабочем столе.
5	Хранение информации.	Сопоставлять действия с информацией человеком и компьютером. Научиться сохранять информацию в файле
6	Передача информации.	Научиться определять: источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества
7	Электронная почта.	Объяснять значения коммуникации для жизни человека и человечества, создать свой электронный ящик.
8	В мире кодов.	Кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике при решении задач
9	Метод координат.	Переходить от одной формы кодирования информации к другой по способу представления графической информации с помощью чисел.
10	Текст как форма представления информации	Отличать тексты один от другого по их виду и форме.
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	Запускать приложение MS Word. Создавать документ в приложении MS Word, вводить текст, сохранять.
12	Редактирование текста.	Редактировать текст (вставлять пропущенные буквы, удалять лишние буквы, заменять одну букву на другую и т.д.).
13	Работа с фрагментами текста.	Освоить основные приемы работы с текстом.
14	Форматирование текста.	Форматировать документ для различных целей.

15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц.	Решать логические задачи с помощью таблиц.
16	Табличное решение логических задач.	Представлять информацию в табличной форме.
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	Представлять текстовую информацию в графическом виде.
18	Диаграммы. Строим диаграммы на компьютере.	Строить столбиковые и круговые диаграммы.
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора.	Называть программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint; устанавливать размер рабочей области.
20	Преобразование графических изображений.	Выбирать цвет, пользоваться инструментами художника и чертежника в графическом редакторе Paint.
21	Создание графических изображений.	Редактировать отсканированное изображение.
22	Разнообразие задач обработки информации.	Определять тип обработки информации и приводить примеры Калькулятор, выполнять отдельные команды с помощью меню, выполнять простые вычисления с помощью программы.
23	Списки – способ упорядочения информации.	Иметь представления о подходах к сортировке информации; понимать ситуацию, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;
24	Поиск информации.	Искать слова в тексте и заменять их на другие при помощи специальных функций текстового редактора.
25	Кодирование как изменение формы представления информации.	Кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.
26	Преобразование информации по заданным правилам.	Преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор.
27	Преобразование информации путем рассуждений.	Получать информацию путем рассуждений. Решать логические задачи.
28	Разработка плана действий и его запись.	Научиться составлять план действий для решения конкретной задачи.
29	Табличная форма записи плана действий.	Составлять план действий для решения сложной задачи.
30	Создание движущихся изображений.	Создавать простейшие презентации с элементами анимации.
31	Создание анимации по собственному замыслу.	Создавать анимированные сцены.
32	Создание итогового мини-проекта.	Систематизировать информацию по некоторому признаку; форматировать текст.
33	Итоговое тестирование.	Систематизировать информацию по некоторому признаку; форматировать текст.
34	Выполнение и защита итогового проекта.	Искать необходимую информацию.

