

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностными результатами обучения геометрии в основной школе являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России), чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, способность принимать самостоятельные решения, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни; применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты освоения ООП

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- понимать сущность алгоритмических предписаний, действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования учебной литературы и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, справочниками.

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты обучения геометрии в основной школе.

Ученик научится:

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников);
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов;
- понимать геометрию как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать геометрию в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2. Содержание учебного предмета(курса)

Начальные геометрические сведения. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Прямой угол, острый и тупой углы, развернутый угол.

Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойство. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Параллельные прямые. Взаимное расположение прямых на плоскости: параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки и свойства параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Внешние углы треугольника. Некоторые свойства прямоугольного треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Задачи на построение. Построение треугольника по трем элементам.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Начальные геометрические сведения (10 часов)				
1	Прямая и отрезок.	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, равные фигуры, как сравниваются и измеряются отрезки и углы.	5.09.18.	
2	Луч и угол.	Иллюстрировать и распознавать на чертежах и рисунках прямые, тупые, острые, развернутые углы, середину отрезка, биссектрису угла.	7.09.18.	
3	Сравнение отрезков и углов.	Выполнять геометрические построения с помощью линейки и транспортира.	12.09.18.	
4	Измерение отрезков.	Формулировать определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых.	14.09.18.	
5	Градусная мера угла.	Обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей.	19.09.18.	
6	Измерение углов.	Решать задачи, связанные с простейшими фигурами.	21.09.18.	
7	Смежные и вертикальные углы.	Сопоставлять полученный результат с условием задачи.	26.09.18.	
8	Перпендикулярные прямые.		3.10.18.	
9	Решение задач.		5.10.18.	
10	Контрольная работа №1		12.10.18	

Треугольники (17 часов)				
11	Первый признак равенства треугольников.	Формулировать определение треугольника, равных треугольников.	17.10.18.	
12	Первый признак равенства треугольников.	Формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников.	19.10.18.	
13	Первый признак равенства треугольников.	Распознавать на чертежах треугольники и их элементы.	24.10.18.	
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Объяснять, что такое периметр треугольника, формулировать определения равнобедренного и равностороннего треугольника, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, перпендикуляра к прямой.	26.10.18.	
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника.	31.10.18.	
16	Свойства равнобедренного треугольника.	Решать задачи, используя свойства равнобедренного треугольника.	2.11.18.	
17	Второй признак равенства треугольников.	Формулировать и доказывать второй и третий признак равенства треугольников.	14.11.18.	
18	Второй признак равенства треугольников.	Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников.	16.11.18.	
19	Третий признак равенства треугольников.	Оформлять решение геометрических задач, используя математическую символику.	21.11.18.	
20	Третий признак равенства треугольников.	Выделять в условии задачи условие и заключение.	23.11.18.	
21	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников».	Моделировать условие задачи с помощью чертежа и рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения задачи.	28.11.18.	
22	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников».	Опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.	30.11.18.	
23	Окружность.	Формулировать определение окружности. Объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности.	5.12.18.	

24	Задачи на построение.	Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, середины отрезка).	7.12.18.	
25	Задачи на построение.	Решать более сложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	12.12.18.	
26	Решение задач по теме: «Треугольники».	Находить условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры. Доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи.	14.12.18.	
27	Контрольная работа №2.		19.12.18.	
Параллельные прямые (13 часов)				
28	Определение параллельных прямых.	Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие-односторонними и какие-соответственными.	21.12.18.	
29	Признаки параллельности двух прямых.	Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых.	26.12.18.	
30	Признаки параллельности двух прямых.		28.12.18.	
31	Признаки параллельности двух прямых.		16.01.19.	
32	Аксиома параллельных прямых.	Объяснять, что такое аксиомы геометрии. Формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее.	18.01.19.	
33	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные признакам параллельности прямых.	23.01.19.	
34	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного.	25.01.19.	
35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и	Приводить примеры использования метода доказательства от противного.	30.01.19.	

	секущей.			
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.		6.02.19.	
37	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	8.02.19.	
38	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	Письменно оформлять решение геометрических задач.	13.02.19.	
39	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».		15.02.19.	
40	Контрольная работа №3.		20.02.19.	
Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)				
41	Сумма углов треугольника.	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника.	22.02.19.	
42	Сумма углов треугольника.	Проводить классификацию треугольников по углам.	27.02.19.	
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения)	1.03.19.	
44	Неравенство треугольника.	и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника.	6.03.19.	
45	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника».	Решать задачи на вычисления, доказательство и построение, используя изученную теорию по теме.	13.03.19.	
46	Контрольная работа №4.		15.03.19.	
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°), признаки равенства	20.03.19.	
48	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	прямоугольных треугольников.	22.02.19.	
49	Признаки		3.04.19.	

	равенства прямоугольных треугольников.			
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников.		5.04.19.	
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. Использовать математическую символику при решении задач.	10.04.19.	
52	Построение треугольника по трем элементам.	Решать задачи на построение треугольника (по двум сторонам и углу между ними;	12.04.19.	
53	Построение треугольника по трем элементам.	по стороне и двум прилежащим к ней углам; по трем сторонам).	17.04.19.	
54	Построение треугольника по трем элементам.		19.04.19.	
55	Задачи на построение.	Исследовать различные случаи в задачах на построение.	24.04.19.	
56	Задачи на построение.		26.04.19.	
57	Задачи на построение.		3.05.19.	
58	Контрольная работа №5.		8.05.19.	
Решение (10 часов) задач				
59	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения».	Решать задачи на вычисления, доказательство и построение по заявленным темам.	10.05.19.	
60	Решение задач по теме: «Треугольники».	Решать задачи по готовым чертежам. Моделировать условие задачи с помощью чертежа и рисунка.	15.05.19.	
61	Решение задач по теме: «Треугольники».	Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.	16.05.19.	
62	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.	17.05.19.	
63	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	Решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Находить условия существования решения, выполнять построение	18.05.19.	

		<p>точек, необходимых для построения искомой фигуры.</p> <p>Доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений при каждом возможном выборе данных).</p>		
64	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».		20.05.19.	
65	Задачи на построение.		21.05.19.	
66	Задачи на построение.		22.05.19.	
67	Итоговая контрольная работа.		23.05.19.	
68	Анализ контрольной работы.		24.05.19.	