

«Согласовано»
Заведующая отделением
_____ Н.В.Галенская
Протокол № ____
от « ____ » августа 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
«Гимназия №1» г. Ангарска
_____ А.Г.Бердников
« ____ » августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия
№1» г. Ангарска
_____ Л.В. Раевская
Приказ № ____
от « ____ » августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Шайхутдиновой Лилии Масгутовны,
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории

6 классы
(ФГОС ООО)

2018-2019 учебный год

1. Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

2. Содержание учебного предмета

Человек в социальном измерении. Природа человека. Интересы и потребности. Личность. Индивидуальность. Самосознание. Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Самопознание. Самооценка. Способности. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Образование и самообразование. Слагаемые жизненного успеха.

Человек среди людей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Лидерство. Групповые нормы. Межличностные отношения. Общение. Виды и формы общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, виды, причины. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения конфликтов.

Нравственные основы жизни. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Золотое правило нравственности. Страх – защитная реакция человека. Как смелость помогает противостоять злу. Человечность. Гуманизм.

3. Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
Введение (1 ч)	
1	Вводный урок
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)	
2	Человек - личность
3	Человек - личность
4	Человек познает мир
5	Человек познает мир
6	Человек и его деятельность
7	Человек и его деятельность
8	Потребности человека
9	Потребности человека
10	На пути к жизненному успеху
11	На пути к жизненному успеху
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»
Тема 2. Человек среди людей (10 часов)	
14	Межличностные отношения
15	Межличностные отношения
16	Человек в группе
17	Человек в группе
18	Общение
19	Общение
20	Конфликты в межличностных отношениях
21	Конфликты в межличностных отношениях
22	Практикум по теме «Человек среди людей»
23	Практикум по теме «Человек среди людей»
Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)	
24	Человек славен добрыми делами
25	Человек славен добрыми делами
26	Будь смелым
27	Будь смелым
28	Человек и человечность
29	Человек и человечность
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»
Обобщение и повторение (2 часа)	
32	Повторительно-обобщающий урок
33	Итоговый урок
34	<i>Резерв (1 час)</i>
Всего: 34 часа	