

<p>«Согласовано» Заведующая отделением _____ Н.В.Галенская Протокол № <u>1</u> от «_____» 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия № 1 г.Ангарска _____ А.Г. Бердников «_____» 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 1» г. Ангарска _____ Л.В.Раевская Приказ № _____ от «___» _____ 2018 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Хвойновой Натальи Михайловны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

**8 б класс
(ФГОС ООО)**

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание определяющей роли русского языка в развитии всех качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке и коррекции на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- 3) увеличение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации и ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога);

- стремление к соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

1. О ЯЗЫКЕ.

Русский язык в семье славянских языков.

2. ЯЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Речь.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

3. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО).

4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

1. Словосочетание и предложение.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

2. Синтаксис простого предложения.

3. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

4. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Понятие о неполных предложениях.

5. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ.

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

7. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ.

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

8. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

9. ПОВТОРЕНИЕ.

Тематическое планирование 102 часа

№	Темы уроков
1	Русский язык в семье славянских языков. (1 час)
2	Р/Р. Разновидности речи. Стили речи.
3	Повторение изученного.() Орфография и морфология. Правописание корней.
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных.
5	Буквы Н-НН в суффиксах причастий и наречий.
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.
8	Употребление дефиса.
9	Употребление дефиса.
10	Входная диагностическая работа
11	Анализ тестовой работы. Правописание омонимичных словоформ.
12	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ.
13	Р/Р. Типы речи.
14	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте.
15	Р/Р. Приёмы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению.
16	Р/Р. Сжатое изложение «Что такое настоящая дружба?»
17	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. (9) Виды словосочетаний.
18	Виды словосочетаний.
19	Типы подчинительной связи в словосочетании.
20	Типы подчинительной связи в словосочетании.
21	Синонимичные словосочетания с разными видами подчинительной связи.
22	Синонимичные словосочетания с разными видами подчинительной связи.
23	Синтаксический разбор словосочетания.
24	Контрольная работа по теме «Словосочетание». Анализ результатов контрольной работы.
25	Анализ результатов контрольной работы.
26	Предложение и его типы. Простое предложение (2)
27	Интонация простого предложения.
28	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. (11)
29	Подлежащее и способы его выражения.
30	Сказуемое и способы его выражения.
31	Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.
32	Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.
33	Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.
34	Составное именное сказуемое и способы его выражения.
35	Составное именное сказуемое и способы его выражения.
36	Тире между подлежащим и сказуемым
37	Правила согласования главных членов предложения.
38	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».
39	Второстепенные члены предложения, их функция. (8)
40	Определение. Виды определений.
41	Определение. Приложение.
42	Дополнение.
43	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.

44	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.
45	Порядок слов в предложении.
46	Контрольная работа по теме «Простое двусоставное предложение».
47	Р/Р. Репортаж как жанр публицистики.
48	Р/Р. Сочинение в жанре репортажа.
49	Односоставные предложения. (7) Основные виды односоставных предложений.
50	Определенно-личные предложения.
51	Неопределенно- личные предложения.
52	Обобщенно-личные предложения.
53	Безличные предложения.
54	Назывные предложения.
55	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».
56	Неполные предложения. (1)
57	Р/Р. Статья в газету.
58	Р/Р. Сочинение - рассуждение в жанре статьи.
59	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. (9)
60	Понятие об однородных членах.
61	Как связаны между собой однородные члены предложения.
62	Как связаны между собой однородные члены предложения.
63	Однородные и неоднородные определения.
64	Однородные и неоднородные определения.
65	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
66	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
67	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».
68	Р/Р. Сжатое изложение – рассуждение.
69	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (7)
70	Предложения с обращениями.
71	Предложения с вводными конструкциями.
72	Предложения с вводными конструкциями. Знаки препинания при них.
73	Предложения со вставными конструкциями.
74	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.
75	Тест на тему «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».
76	Р/Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре.
77	Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка.
78	Анализ работ. Подготовка к сжатому изложению.
79	Р/Р. Сжатое изложение-рассуждение.
80	Предложения с обособленными членами. (12) Обособление второстепенных членов предложения.
81	Уточняющие члены предложения.
82	Уточняющие члены предложения.
83	Обособленные определения.
84	Обособленные определения.
85	Обособленные определения и приложения.
86	Обособленные определения и приложения.
87	Обособленные обстоятельства
88	Обособленные обстоятельства.
89	Обособленные обстоятельства
90	Обособленные дополнения.
91	Диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения».

92	Прямая и косвенная речь (3)
93	Знаки препинания при прямой речи.
94	Знаки препинания при косвенной речи.
95	Цитаты и знаки препинания при цитировании
96	Цитаты и знаки препинания при цитировании (1)
97	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (5)
98	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.
99	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.
100	Итоговая контрольная работа
101	Итоговая контрольная работа
102	Анализ контрольной работы