

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
города Ангарска**

«Согласовано» Заведующая отделением _____ Н.В.Галенская Протокол № <u>1</u> от «_____» августа 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия № 1 г.Ангарска _____ А.Г. Бердников «_____» августа 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 1» г. Ангарска _____ Л.В.Раевская Приказ № _____ от «_____» августа 2018 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Асатурян Елены Сергеевны,
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории.**

**7б класс
(ФГОС ООО)**

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру. Рабочая программа «Русский язык. 6 класс» составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 класс» под редакцией М. М. Разумовской, В. И. Капиноса, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. - М.: Дрофа, 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

3. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

4. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин-

дуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса «Русский язык».

(136 часов)

О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: рассуждения-размышления, строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, характеристики человека.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ.

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—ни в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

Тематическое планирование.

№ уро- ка	Тема урока	Кол-во часов
1.	Изменяется ли язык с течением времени.	1
Повторение (32 часа).		
2.	Р.Р. Что мы знаем о стилях речи.	1
3.	Р.Р. Что мы знаем о типах речи.	1
4-5.	Фонетика и орфоэпия.	2
6-9.	Словообразование знаменательных частей речи.	4
10.	Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	1
11.	Р.Р. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
12-13.	Р.Р. Обучающее изложение. Анализ допущенных ошибок.	2
14.	О роли чтения. Орфография и пунктуация. Правила употребления букв Ъ и Ь.	1
15-16.	Правила употребления букв Ъ и Ь.	2
17.	Буквы О-Ё после шипящих и Ц.	1
18.	Правописание приставок.	1
19-20.	Орфограммы в корнях слов.	2
21-23.	Правописание суффиксов.	3
24-25.	Правописание окончаний.	2
26-27.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2
28-30.	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Правописание местоимений.	3
31.	Употребление дефиса в существительных, прилагательных, местоимениях.	1
32.	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием. Анализ допущенных ошибок.	2
Морфология (103 часа).		
33-34.	Словарное богатство русского языка.	2
35.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1
36.	Р.Р. Стили речи. Публицистический стиль речи.	1
37.	Р.Р. Заметка в газету.	1
38-39.	Р.Р. Сочинение в жанре заметки в газету. Анализ сочинения.	2
Наречие (35 часов).		
40.	Какие слова являются наречиями.	1
41-42.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2
43-44.	Разряды наречий по значению.	2
45-46.	Степени сравнения наречий.	2

47.	Морфологический разбор наречия.	1
48-49.	Словообразование наречий.	2
50.	Проверочная работа по теме «Наречие».	1
51-53.	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	3
54.	Правописание наречий на –О, -Е. НЕ в наречиях.	1
55.	Буквы Н и НН в наречиях на –О, -Е.	1
56.	Буквы О, Е на конце наречий после шипящих.	1
57.	Буквы О, А на конце наречий.	1
58.	Обобщение по правописанию наречий.	1
59-60.	Контрольная работа по теме « Правописание наречий».	1
61.	Р.Р. Рассуждение-размышление.	1
62-63.	Р.Р. Сочинение-размышление публицистического стиля по данному началу (тезису). Анализ сочинений.	2

64.	Дефис в наречиях.	1
65.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	1
66.	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	1
67.	Употребление наречий в речи.	1
68.	Произношение наречий.	1
69-70.	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	2
71-72.	РР Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками.	2
73.	Р.Р. Описание состояния человека.	1
74-75.	Р.Р. Подготовка и написание сочинения-воспоминания «Как я в первый раз...».	2
Предлог (14 часов).		
76-77.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлогов.	2
78-80.	Правописание предлогов.	3
81-83.	Употребление предлогов в речи.	3
84-85.	Контрольный диктант по теме «Предлог». Работа над ошибками.	2
86.	Р.Р. Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1
87.	Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1
88-89.	Р.Р. Изложение «Поговорим о бабушках».	2

Союз (13 часов).		
90-92.	Союз как часть речи. Разряды союзов.	3
93-94.	Правописание союзов.	2
95-97.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	3
98.	Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1
99-100.	Р.Р. Описание внешности человека.	2
101-102.	Р.Р. Сочинение с фрагментом описания внешности и состояния человека. Анализ допущенных ошибок.	2
Частица (13 часов).		
103-104.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы.	2
105-106.	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	2
107-109.	Правописание частиц НЕ и НИ.	3
110-111.	Употребление частиц в речи.	2
112-113.	Диктант с грамматико-орфографическими заданиями Работа над ошибками.	2
114-115.	Произношение предлогов, союзов и частиц.	2
Междометие, звукоподражание (13 часов).		
116-117.	Междометие.	2
118-119.	Звукоподражательные слова.	2
120-122.	Омонимия слов разных частей речи.	3
123-124.	Р.Р. Характеристика человека.	2
125-126.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту К. Чуковского «О Чехове». Анализ ошибок.	2
127-128.	Р.Р. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	2
Повторение изученного (8 часов).		
129-134.	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение года.	6
135-136.	Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок.	2