

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

города Ангарска

«Согласовано» Заведующая отделением _____ Н.В.Галенская Протокол № <u>1</u> от « _____ » августа 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия № 1» г.Ангарска _____ А.Г. Бердников « _____ » августа 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 1» г. Ангарска _____ Л.В.Раевская Приказ № _____ от « _____ » августа 2018 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Асатурян Елены Сергеевны,
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории.**

**8
а класс
(углублённое изучение)
(ФГОС ООО)**

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру. Рабочая программа «Русский язык. 6 класс. Углубленный уровень» составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка В.В.Бабайцевой. М.: Дрофа, 2011г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
7. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 6 КЛАСС (240 часов).

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика. Разделы грамматики.

МОРФОЛОГИЯ.

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание не с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имён существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём.

Падеж имён существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

ГЛАГОЛ.

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления **-ся и -сь**. Правописание форм глагола на **-тся и -ться**.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов. Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание не с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

НАРЕЧИЕ.

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы: *приду утром и ранним утром, в дали голубой и увидеть вдали* и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.

СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ.

Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание не со словами категории состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния.

Составление текстов с использованием слов категории состояния. Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

МЕСТОИМЕНИЕ.

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение **себя**: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами **кое-, -то, -либо, -нибудь**.

Правописание **не** в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий **потому, затем, отсюда, поэтому** и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов
1-2.	Русский язык – один из богатейших языков мира.	2
Повторение изученного в 5 классе (22 часа)		
3-4.	Повторение. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	2
5-6.	Повторение. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.	2
7.	Повторение. Фонетика и орфоэпия. Нормы орфоэпии.	1
8-9.	Повторение. Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных.	2
10-11.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках.	2
12-14.	Повторение. Орфография. Правописание окончаний существительных и глаголов.	3
15-16.	Повторение. Лексика. Морфемика. Морфемный разбор слов.	2
17.	Повторим Лексическое значение слова Синонимы.	1
18-19.	Входная диагностика по теме «Повторим изученное в 5 классе». Анализ допущенных ошибок.	2
20.	Р. Р. Текст. Признаки текста.	1
21.	Р.Р. Темы широкие и узкие. Исследование текстов.	1
22-23.	Р.Р. Контрольное изложение повествовательного текста.	2
24.	Анализ контрольного изложения.	1
Грамматика и морфология (5 часов).		
25.	Понятие о морфологии. Система частей речи в языке.	1
26.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
27-28.	Слово и его формы.	2
29.	Р. Р. Творительный сравнения.	1
Имя существительное (32 часа).		
30.	Понятие о существительном.	1

31.	Нарицательные и собственные имена существительные.	1
32.	Правописание собственных имен существительных.	1
33-34.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
35.	Род и число имен существительных.	1
36-37.	Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.	2
38.	Существительные общего рода.	
39.	Система падежей и типы склонения имен существительных.	1
40.	Склонение существительных на –ИЕ, -ИЯ, -ИЙ.	1
41.	Правописание Ъ на конце существительных после шипящих.	1
42.	Разносклоняемые имена существительные.	1
43.	Р. Р. Сравнение. Метафора. Эпитет.	1
44.	Склонение существительных в единственном числе. Неизменяемые существительные.	1
45.	Р.Р.Простой и сложный план.	1
46.	Р.Р. Что такое эпитафия?	1
47-48.	Р.Р. Сочинение на тему «Удивительное рядом». Анализ ошибок.	2
49.	Правописание Ъ и –ОВ -ЕВ в р. п. мн. ч. после шипящих и Ц.	1
50-53.	Словообразование существительных. Правописание суффиксов существительных: -ЧИК-ЩИК, -ЕК-ИК, -ОК-ЕК.	4
54.	Буквы О-Е после шипящих в окончаниях существительных.	1
55-56.	Словообразование существительных с помощью приставок. НЕ с именами существительными.	2
57-58.	Правописание сложных существительных.	2
59-60.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное».	2
61-62.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ допущенных ошибок.	2
Глагол (59 часов).		
63-64.	Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.	2
65-66.	Правописание НЕ с глаголами.	2
67-68.	Р.Р. Выборочное изложение «Как Гуля победила боль и страх».	2
69-70.	Инфинитив. Суффиксы и основа инфинитива. Ъ в инфинитиве.	2

71.	Возвратные глаголы.	1
72.	Р. Р. Лексические средства связи предложений в тексте.	1
73.	Правописание – ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах.	1
74-75.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.	2
76-77.	Правописание корней с чередованиями – БЕР-БИР-; - МЕР-МИР -; - ТЕР-ТИР- у глаголов.	2
78.	Р.Р. Описательный оборот. Заочная экскурсия.	1
79-80.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2
81.	Формы времени глагола в изъявительном наклонении.	1
82.	Прошедшее время глагола. Значение, образование и изменение.	1
83.	Р. Р. Книжный стиль: официально-деловая речь.	1
84-85.	Правописание гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени.	2
86-87.	Правописание гласной в окончаниях глаголов прошедшего времени.	2
88.	Настоящее и будущее время глагола.	1
89.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1
90.	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.	1
91.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
92.	Анализ контрольной работы.	1
93.	Р.Р. Типы речи. Повествование.	1
94.	Р.Р. Рассказ.	1
95-96.	Р.Р. Изложение по тексту И.С.Тургенева «Воробей». Анализ допущенных ошибок.	2
97.	Р.Р.Метафора. Исследовательская работа.	1
98.	Р.Р.Изобразительные средства языка.	1
99.	Лицо и число глагола. Значение 1, 2 и 3 лица.	1
100.	Буква Ъ в формах глагола 2-го лица.	1
101.	Спряжение глаголов.	1
102.	Р.Р.Как создавать киносценарий?	1
103.	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
104-105.	Р.Р. Изложение по рассказу А.П. Гайдара «Совість».	2

106.	Буквы Е-И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	1
107.	Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение.	1
108.	Правописание БЫ с глаголами в условном наклонении.	1
109.	Повелительное наклонение.	1
110.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Глагол».	1
111.	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1
112.	Р.Р. Описание природы. Зима.	
113-114.	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево». Сбор и анализ информации.	
115.	Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложении.	1
116.	Словообразование глаголов.	1
117.	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1
118-119.	Правописание гласных в суффиксах –ИВА-ЫВА-, -ОВА-ЕВА-.	2
120.	Повторение и систематизация знаний по теме «Глагол».	1
121-122.	Контрольная работа по теме «Глагол. Анализ допущенных ошибок.	2
Имя прилагательное (36 часов).		
123.	Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи.	1
124.	Разряды прилагательных по значению.	1
125-126.	Качественные и относительные прилагательные.	2
127.	Полные и краткие имена прилагательные.	1
128-129.	Р.Р. Изложение, близкое к тексту. Анализ допущенных ошибок.	2
130.	Изменение кратких прилагательных по родам и числам.	1
131.	Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.	1
131.	Склонение полных прилагательных.	1
132.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
133.	Правописание О и Е в окончаниях прилагательных после шипящих.	1
134.	Имена прилагательные с суффиксом –ИЙ.	1
135.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лусий</i> .	1
136-137.	Прилагательные с суффиксами –ИН-ЫН-, -ОВ-ЕВ-.	2
138-139.	Степени сравнения имён прилагательных.	2

140-141.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательные». Анализ допущенных ошибок.	2
142.	Р. Р. Сочинение-описание помещения. Сбор информации.	1
143.	Р.Р. Описание одежды, костюма. Сбор информации.	1
144-145.	Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ. Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксе –ОВ-ЕВ.	2
146-148.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3
149.	Правописание суффиксов –К- и –СК- в именах прилагательных.	1
150-151.	Правописание НЕ с прилагательными.	2
152-153.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	2
154.	Особенности употребления прилагательных в текстах разных стилей и жанров.	1
155.	Р.Р. Рассуждение о разных стилях речи.	1
156.	Р.Р. Рассуждение на лингвистическую тему.	1
157.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
158-159.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ допущенных ошибок.	2
Имя числительное (28 часов).		
160.	Понятие о числительном. Роль числительных в речи.	1
161.	Имена числительные простые, сложные и составные.	1
162-163.	Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.	2
164.	Правописание Ъ в числительных.	1
165-168.	Количественные числительные. Склонение количественных числительных.	4
169-170.	Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.	2
171-172.	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.	2
173-174.	Дробные числительные. Склонение дробных числительных.	2
175.	Самостоятельная работа по теме «Склонение числительных».	1
176-177.	Р.Р. Подробное изложение по тексту Н.Носова «Снегири». Анализ допущенных ошибок.	2
178.	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.	1

179-180.	Правописание падежных окончаний имён числительных.	2
181-183.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	3
184-185.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	2
186-187.	Р.Р. Сочинение по картине.	2
Наречие (28 часов).		
188.	Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи.	1
189-190.	Основные группы наречий по значению.	2
191-192.	Степени сравнения наречий.	2
193.	Р.Р. Сравнение с помощью наречий. Анализ текста.	1
194.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1
195-196.	Правописание НЕ с наречиями на –О-Е.	2
197.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	1
198.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	1
199.	Р.Р. Описание книги.	1
200-201.	Правописание суффиксов О-Е после шипящих на конце наречий.	2
202-203.	Правописание Н-НН в наречиях на –О.	2
204-205.	Правописание наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-.	2
206-208.	Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-).	3
209-210.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
211.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
212-213.	Слитное и раздельное написание наречий.	2
214-215.	Контрольная работа по теме «Наречие». Анализ допущенных ошибок.	2
Категория состояния (5 часов).		
216.	Понятие об именах состояния. Признаки состояния.	1
217.	Группы имён состояния по значению.	1
218.	Сходство и различие наречий и имён состояния.	1
219-220.	Р.Р. Сжатое изложение.	2
Местоимение (17 часов).		
221.	Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Местоимение и другие части речи.	1

222.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
223.	Правописание местоимения с предлогами.	1
224.	Р.Р. Рассказ от первого лица. Экскурсия.	1
225.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
226.	Притяжательные местоимения.	1
227.	Вопросительные и относительные местоимения.	1
228.	Р.Р. Текст. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения.	1
229-230.	Р.Р.Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка».	2
231-232.	Неопределенные местоимения. Правописание неопределённых местоимений.	2
233.	Отрицательные местоимения. Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1
234-235.	Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ допущенных ошибок.	2
236.	Определительные местоимения.	1
237.	Указательные местоимения.	1
238-239.	Повторение изученного в 6 классе.	2
240.	Итоговый контрольный диктант.	1