

<p>«Согласовано» Заведующая отделением _____ Н.В.Галенская Протокол № <u>1</u> от «_____» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия № 1 г.Ангарска _____ А.Г. Бердников «_____» августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 1» г. Ангарска _____ Л.В.Раевская Приказ № _____ от «_____» августа 2018 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Асатурян Елены Сергеевны,
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории.**

**6б класс
(ФГОС ООО)**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру. Рабочая программа «Русский язык. 6 класс» составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 класс» под редакцией М. М. Разумовской, В. И. Капиноса, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. - М.: Дрофа, 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

7. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса.

(204 ч.)

О ЯЗЫКЕ.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, Сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н-нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; отдельное написание предлогов с местоимениями.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др..

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Тематическое планирование.

№	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Слово – основная единица языка.	1
2.	Р.Р. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи.	1
3.	Р.Р. Типы речи (повторение). Повествование, описание, рассуждение.	1
Повторение по теме «Правописание (19 часов).		
4-6.	Орфография и пунктуация.	3
7.	Употребление прописных букв.	1
8.	Буквы Ъ и Ь.	1
9-11.	Орфограммы корня: правописание гласных и согласных в корне слова.	3
12-13.	Правописание окончаний слов.	2
14-17.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	4
18-19.	Контрольный диктант по теме «Правописание». Анализ допущенных ошибок.	2
20.	Р.Р. Текст (повторение) Понятие текста, его основные признаки, тема и основная мысль.	1
21-22.	Р.Р. Сочинение по летним впечатлениям (по упр. 81).	2
Повторение по теме «Морфология» (69 часов).		
23-25.	Части речи и члены предложения.	3
26.	Роль имени существительного в предложении.	1
27-30.	Словообразование имен существительных.	4
31-32.	Правописание сложных существительных.	2
33-34.	Употребление имен существительных в речи.	2
35-36.	Использование имен существительных в создании фразеологизмов, средств художественной выразительности.	2
37-38.	Произношение имен существительных.	2
39-40.	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Анализ допущенных ошибок.	2
41.	Р.Р. Стили речи. Научный стиль и его характеристика.	1

42.	Р.Р. Научное рассуждение.	1
43.	Р.Р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».	1
44.	Р.Р. Структура научного определения: способы выражения родового понятия и видового признака.	1
45.	Р.Р. Рассуждение – объяснение.	1
46.	Р.Р. Официально-деловой стиль, его характеристика.	2
47-48.	Имя прилагательное, морфологические признаки. Разряды прилагательных по значению.	2
49-50.	Степени сравнения имён прилагательных.	2
51-52.	Словообразование имен прилагательных.	2
53-54.	Правописание сложных имен прилагательных.	2
55.	Контрольная работа «Грамматика имени существительного и имени прилагательного».	1
56-59.	Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных.	4
60-62.	Употребление имен прилагательных в речи.	3
63.	Произношение имен прилагательных.	1
64.	Р.Р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	1
65.	Р.Р. Средства связи: лексический повтор, местоимение, синоним.	1
66.	Р.Р. Употребление параллельной связи предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи.	1
67.	Р.Р. Все о повторе.	1
68-69.	Р.Р. Сжатое изложение. Анализ допущенных ошибок.	2
70-71.	Глагол. Морфологические признаки глагола.	2
72-73.	Словообразование глаголов.	2
74-76.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.	3
77-78.	Буквы Ы-И в корне после приставок.	2
79.	Проверочная работа по словообразованию.	1
80-82.	Употребление глаголов в речи.	3
83.	Произношение глаголов.	1
84-85.	Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ допущенных ошибок.	2
86-88.	Проверьте свою подготовку по орфографии.	3
89-90.	Проверочная работа по теме «Употребление в речи имен существительных, прилагательных, глаголов».	2

Причастие (35 часов).

91-93.	Что такое причастие.	3
94-95.	Морфологические признаки причастия.	2
96-98.	Причастный оборот.	3
99-101.	Образование причастий.	3
102-104.	Действительные и страдательные причастия.	3
105-108.	Полные и краткие причастия.	4
109.	Морфологический разбор причастий.	1
110.	Проверочная работа по теме «Причастие».	1
111-114.	Буквы н-нн в причастиях.	4
115-117.	Слитное и раздельное НЕ с причастиями.	3
118-119.	Итоговая контрольная работа по теме «Причастие» анализ допущенных ошибок.	2
120-121.	Р.Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	2
122.	Р.Р. Рассказ как один из жанров художественного повествования.	1
123-124.	Р.Р. Изложение по тексту Б.Скребицкого (упр. 483).	2
125-126.	Р.Р. Повествование делового и научного стилей.	2

Деепричастие (26 часов).

127-128.	Что такое деепричастие.	2
129-131.	Деепричастный оборот.	3
132-133.	Правописание НЕ с деепричастиями.	2
134-135.	Образование деепричастий.	2
136-137.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	2
138.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1

139-142.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	4
143-144.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	2
145.	Обобщение по теме «Произношение глаголов, причастий, деепричастий».	1
146-147.	Правописание причастий и деепричастий.	2
148.	Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие».	1
149-150.	Р.Р. Описание места. Структура текста этого типа речи	2
151-152.	Р.Р. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет А.С. Пушкина».	2
Имя числительное (20 часов).		
153.	Что обозначает имя числительное.	1
154-156.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	3
157-160.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	3
161.	Дробные числительные. Склонение дробных числительных.	1
162-163.	Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.	2
164-165.	Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.	3
166-168.	Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.	3
169.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1
170.	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	1
171-172.	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».	2
Местоимение (20 часов)		
173-174.	Какие слова называются местоимениями.	2
175.	Разряды местоимений по значению.	1
176-177.	Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	2
178.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1

179.	Притяжательные местоимения.	1
180.	Указательные местоимения.	1
181.	Определительные местоимения.	1
182.	Вопросительно-относительные местоимения.	1
183- 184.	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений.	2
185- 187.	Неопределенные местоимения. Правописание неопределённых местоимений.	3
188- 190.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	3
191- 192.	Контрольный диктант по теме «Местоимение. Анализ допущенных ошибок.	2
193- 194.	Р.Р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе.	2
195- 196.	Р.Р. Сочинение по упр. 742.	2
197- 199.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации. Итоговое обобщение по курсу русского языка 6 класса.	3
200- 201	Итоговая контрольная работа. Анализ допущенных ошибок.	2
202- 204	Резерв.	3