

«Согласовано»
Заведующая отделением
_____ Н.В.Галенская
Протокол № _1_
от «___» августа 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
«Гимназия №1» г. Ангарска
_____ А.Г.Бердников
«___» августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия
№1» г. Ангарска
_____ Л.В. Раевская
Приказ № ____
от «___» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Горовой Наталии Витальевны
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории

**5 А класс
(ФГОС ООО)**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Русский язык» разработана на основе авторской программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2008. Утвержденной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2008

– Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2008

– Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2008.

Русский язык. 5 кл.: рабочая тетрадь с углубленным изучением к учебнику В. В. Бабайцевой . М.: Дрофа, 2017.

Цель изучения курса:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи курса:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Место предмета в базисном плане:

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве основного предмета в 5–9 классах. Программа для углубленного изучения русского языка предусматривает 204 часов (6 часов в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7) Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

11) осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Содержание учебного предмета ,курса

Введение (2 ч)

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (20ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.

Значение букв я, ю, е, ё.

Правописание разделительных ъ и ь.

Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и иы после ц. Орфографический словарь. Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (42 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных СЛОВ.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных и — о.

Правописание корней с чередованием гласных г — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на |(с).

Правописание приставок роз- {рос) —раз-(рас).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (22ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (3ч)

Развитие связной речи (35ч).

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста.

Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Программный материал	Кол-во час.
Введение (2 ч.)		
1	Введение. Знакомство с учебным комплексом.	1
2	Роль языка в жизни общества.	1
Вводный курс. Орфография (9+1)		
3	Орфография. Орфограмма.	1
4	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
5	Правописание безударных гласных в приставках.	1
6	Правописание и, а, у после шипящих.	1
7	Правописание глухих и звонких согласных.	1
8	Правописание непроизносимых согласных.	1
9	Правописание удвоенных согласных.	1
10	Закрепление изученного по теме.	1

11	Контрольная работа по изученному материалу.	1
12	Р/Р Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	1
Морфология и орфография (24+4 час.)		
13	Морфология и орфография. Части речи. Самостоятельные и служебные.	1
14	Имя существительное. Склонение. Имена существительные собственные.	1
15	Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных.	1
16	Имя прилагательное. Связь прилагательного с им. сущ.	1
17	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний им. прилагательных.	1
18	Р/Р Речь диалогическая и монологическая.	1
19	Контрольный диктант.	1
20	Анализ к/д.	1
21	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1
22	Глагол. Прошедшее время. Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глагола.	1
23	Глагол. Настоящее и будущее время глагола. Буква –ь в глаголе 2-го лица ед. ч.	1
24	Р/Р Понятие о связном тексте	1
25	Глагол. Глаголы с –ться и –тся.	1
26	Закрепление изученного. Урок-практикум.	1
27	Закрепление изученного. Урок-практикум.	1.
28	Наречие. Различение наречий по вопросу.	1
29	Наречие. Правописание наиболее употребляемых наречий по списку.	1
30	Р/Р Тема	1
31	Местоимение. Личные я, ты, он и др.	1

	Раздельное написание местоимений с предлогами.	
32	Местоимения. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой.	1
33	Местоимения. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др. Дефис в неопределенных местоимениях.	1
34	Служебные части речи. Предлог. Разграничение предлогов и приставок.	1
35	Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.	1
36	Р/Р Тема (продолжение)	1
37	Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.	1
38	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфология и орфография».	1
39	Контрольный диктант.	1
40	Анализ контрольного диктанта.	1
Синтаксис и пунктуация. (46+10)		
41	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1
42	Р/Р Основная мысль текста.	1
43	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1
44	Пунктуационный разбор.	1
45	Предложения. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
46	Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.	1
47	Невосклицательные и восклицательные предложения	1
48	Р/Р Простой план.	1
49	Главные члены предложения.	1

50	Синтаксический разбор предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
51	Закрепление изученного материала.	1
52	Главные члены предложения.	1
53	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
54	Р/Р Понятие о последовательной связи предложений.	1
55	Второстепенные члены предложения.	1
56	Определение.	1
57	Дополнение.	1
58	Обстоятельство.	1
59	Обобщение и систематизация материала по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
60	Р/Р Обучающее изложение, близкое к тексту.	1
61	Р/Р Обучающее изложение, близкое к тексту.	1
62	Диктант с грамматическим заданием.	1
63	Анализ контрольного диктанта.	1
64	Словосочетание.	1
65	Подчинительные и сочинительные словосочетания.	1
66	Р/Р Анализ изложения.	1
67	Словосочетание в предложении. Обобщение и систематизация материала по теме «Словосочетание».	1
68	Предложения с однородными членами.	1
69	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
70	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.	1
71	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление.	1

72	Р/Р Понятие о параллельной связи предложений в тексте.	1
73	Предложения с однородными членами. Обобщение и систематизация материала по теме.	1
74	Диктант с грамматическим заданием.	1
75	Анализ диктанта.	1
76	Предложения с обращениями.	1
77	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
78	Р/Р Выразительные средства связи устной речи.	1
79	Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).	1
80	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1
81	Сложное предложение. Запятая между частям сложного предложения.	1
82	Сложносочиненные предложения. Запятая между частям сложного предложения.	1
83	Сложноподчиненные предложения. Запятая между частям сложного предложения.	1
84	Р/Р Общее понятие о стилях речи. Разговорный стиль речи.	1
85	Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частям сложного предложения.	1
86	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
87	Контрольный диктант.	1
88	Анализ к/д	1
89	Предложение с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1

90	Р/Р Книжные стили речи. Характеристика научного стиля.	1
91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
92	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1
93	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация».	1
94	Зачет по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
95	Контрольный диктант.	1
96	Анализ контрольного диктанта.	1
Основной курс. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.(21+5)		
97	Понятие о литературном языке.	1
98	Звуки речи. Звуки речи и буквы.	1
99	Звуки речи и буквы. Алфавит.	1
100	Гласные и согласные звуки.	1
101	Слог. Правила переноса.	1
102	Р/Р Характеристика художественного стиля.	1
103	Ударение.	1
104	Понятие об орфографии. Сильная и слабая позиция звука.	1
105	Понятие об орфографии. Сильная и слабая позиция звука	1
106	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
107	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
108	Р/Р Изложение, близкое к тексту.	1
109	Р/Р Изложение, близкое к тексту.	1
110	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.	1
111	Твердые и мягкие согласные звуки.	1

112	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь.	1
113	Значение букв я, ю, е, ё.	1
114	Р/Р Типы речи.	1
115	Правописание разделительных Ъ и Ь	1
116	Правописание гласных после шипящих.	1
117	Правописание гласных после шипящих на конце слова.	1
118	Правописание гласных и-ы после ц.	1
119	Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь.	1
120	Р/Р Типы речи. Повествование.	1
121	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1
122	Контрольная работа по теме «Фонетика».	1
Морфемика. Орфография.(42+11)		
123	Понятие о морфемике.	1
124	Основа слова и окончание.	1
125	Р/Р Типы речи. Описание.	1
126	Основа слова и окончание.	1
127	Основа слова и окончание.	1
128	Корень слова.	1
129	Корень слова.	1
130	Корень слова.	1
131	Р/Р Выборочное изложение.	1
132	Приставки, суффиксы.	1
133	Чередование гласных в корне слова.	1
134	Чередование согласных в корне слова.	1
135	Полногласные и неполногласные сочетания.	1

136	Повторение по теме «Чередование звуков».	1
137	Р/Р Как описать животное? Изложение, близкое к тексту.	1
138	Р/Р Как описать животное? Изложение, близкое к тексту.	1
139	Морфемный разбор слова.	1
140	Правописание корней и приставок.	1
141	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
142	Правописание корней с чередованием гласных А-О	1
143	Р/Р Подготовка к сочинению о слове.	1
144	Р/Р Подготовка к сочинению о слове.	1
145	Правописание корней с чередованием гласных А-О.	1
146	Правописание корней с чередованием гласных А-О.	1
147	Правописание корней с чередованием гласных А-О.	1
148	Правописание корней с чередованием гласных А-О.	1
149	Р/Р Подготовка к сочинению о любимом животном.	1
150	Р/Р Сочинение о любимом животном.	1
151	Правописание корней с чередованием гласных А-О.	1
152	Правописание корней с чередованием гласных е-и.	1
153	Правописание корней с чередованием гласных е-и.	1
154	Контрольный диктант.	1
155	Анализ к/д.	1
156	Правописание согласных и гласных в приставках.	1
157	Правописание приставок, оканчивающихся на –з (с).	1
158	Правописание приставок, оканчивающихся на –з (с).	1
159	Правописание приставок роз- (рос-), раз-(рас-).	1
160	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1

161	Типы речи. Рассуждение.	1
162	Правописание приставок пре- и при-.	1
163	Правописание приставок пре- и при-.	1
164	Правописание приставок пре- и при-.	1
165	Правописание приставок пре- и при-.	1
166	Контрольный диктант.	1
167	Р/Р Тип речи. Рассуждение.	1
168	Анализ к/д	1
169	Словообразование. Основные способы словообразования.	1
170	Словообразование. Основные способы словообразования.	1
171	Правописание сложных и сложносокращенных слов.	1
172	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1
173	Р/Р Лексические средства связи предложений в тексте.	1
174	Контрольный диктант.	1
175	Анализ к/д.	1
Лексика.(25+4)		
176	Лексика. Словарное богатство русского языка.	1
177	Лексическое значение слова.	1
178	Лексическое значение слова.	1
179	Р/Р Сочинение по картине.	1
180	Р/Р Сочинение по картине.	1
181	Однозначные и многозначные слова.	1
182	Однозначные и многозначные слова.	1
183	Прямое и переносное значение слова.	1
184	Омонимы.	1

185	Синонимы.	1
186	Антонимы.	1
187	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	1
188	Историзмы и архаизмы.	1
189	Неологизмы.	1
190	Заимствованные слова.	1
191	Старославянизмы.	1
192	Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	1
193	Фразеологизмы.	1
194	Пословицы, поговорки, афоризмы.	1
195	Толковые словари русского языка.	1
196	Р/Р Текст. Киносценарий.	1
197	Повторение по теме «Лексика».	1
198	Систематизация и обобщение изученного по орфографии и пунктуации.	1
199	Годовой контрольный диктант.	1
200	Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации.	1
201	Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации.	1
202	Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации.	1
203	Р/Р Обобщение и систематизация изученного по развитию речи.	1
204	Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации.	1

