

**«Согласовано»**

Заведующая отделением  
\_\_\_\_\_ Н.В. Галенская  
Протокол № \_1\_  
от «\_\_\_» августа 2018г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Гимназия №1» г. Ан-  
гарска  
\_\_\_\_\_ А.Г. Бердников  
«\_\_\_» августа 2018г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Гимназия №1»  
г. Ангарска  
\_\_\_\_\_ Л.В. Раевская  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку**

**Рыбаченок Ирины Васильевны,  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории**

**5 классы  
(ФГОС ООО)**

2018-2019 учебный год

## **Аннотация**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы составлена на основании

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования Министерства образования и науки РФ (приказ № 1089 от 05.03.2004 г.;
2. примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку;
3. авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку: 5-9 классы. Авторы: Разумовская М.М, Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В. – М.: Дрофа, 2010
4. основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска

Программа составлена в соответствии с учебником «Русский язык. 5 класс (авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др) под редакцией Разумовской М.М., Леканта П.А. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018 г. Учебник соответствует ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Главной **целью** обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь в овладении речевой деятельностью: формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

### **Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане МБОУ «Гимназия №1»**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов (5 ч. в неделю)

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру.

# 1. Планируемые результаты

## **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных и социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций средствами языка;
5. формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.
2. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
3. Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
5. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
6. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

1. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
2. участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
3. создавать и редактировать письменные тексты разных стилей с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
4. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
5. использовать знание алфавита при поиске информации;
6. проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
7. проводить морфемный, словообразовательный, лексический анализ слов;

8. опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
9. опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
10. проводить морфологический анализ слова;
11. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
12. находить грамматическую основу предложения;
13. распознавать главные и второстепенные члены предложения;
14. опознавать предложения простые и сложные;
15. проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
16. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
17. использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
2. анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
3. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
4. опознавать различные выразительные средства языка;
5. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
6. участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
7. использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

## 2. Содержание учебного предмета

### О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Развитие речи (Р.Р.) составление грамматического рассказа.

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Фонетика. Графика.** звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

**Р.Р. Текст.** Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста.

**Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв жи-ши, ча-ща, цу-щу, нч, чк, нщ, щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ. Не с глаголами. Написание –тся и –ться.

**Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова.

**Слово как часть речи. Текст.**

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

**Р.Р. Текст.** От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

**Фонетика. Орфоэпия.** Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова.

## **Лексика. Словообразование. Стили речи.**

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово.. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг-, -лож-, -рос-, -раст(-ращ-). Буквы е, ё после шипящих в корнях слов. Омонимы. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц. Р.Р. **Стили речи.** Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

## **Синтаксис и пунктуация. Типы речи. Строение текста.**

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. **Типы речи.** Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждение-доказательство.

## **Морфология. Правописание.**

**Глагол. Строение текста.** Что обозначает глагол. Написание не с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е-и. инфинитив. Правописание -тся и -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте . «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.

**Имя существительное. Строение текста.** Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-, (-чик-) Слитное и раздельное написание не с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Употребление существительных в речи.

Р.Р. Строение текста типа описание предмета.

**Ия прилагательное.** Что обозначает прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные и притяжательные прилагательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ**

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>5 ч</b>
1	Зачем человеку нужен язык. П 1	
2	Что мы знаем о русском языке. П 2	
3	Что такое речь. П 3 Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. П 4	
4	<b>Входная диагностика. Диктант с грамматическим заданием</b>	

5	Работа над ошибками. Требования к выполнению данной работы	
	<b>Повторение изученного в начальных классах</b>	
	<b>Фонетика. Графика.</b>	<b>4</b>
6	Звуки и буквы. Алфавит. П 5	
7	Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> . П 6	
8	Фонетический разбор слова.	
9	Контрольная работа. Фонетический разбор.	
	<b>Р.р. Текст</b>	<b>6</b>
10	Что такое текст. П 8	
11	Тема текста. Основная мысль текста П 9-10	
12	Анализ текста. Исследовательская работа	
13	Контрольная работа. Анализ текста	
14	<b>Р.р. Классное сочинение.</b>	
15	<b>Р.р. Анализ сочинений и коррекция написанного</b>	
	<b>Письмо. Орфография.</b>	<b>13</b>
16	Зачем людям письмо. П 11	
17	Нужны ли правила? П 12	
18	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. П13	
19	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. П 14	
20	Сочетание букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ</i> . П 15	
21	<b>Ь</b> после шипящих в конце имен существительных и глаголов. П 16	
22	Разделительный <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . П 17	
23	<b>Не</b> с глаголами. П 18	
24	Написание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. П 19	
25	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	
26	Работа над ошибками	
27	<b>Р.р. Подробное изложение текста.</b>	
28	Работа над ошибками	
	<b>Строение слова.</b>	<b>5</b>
29-30	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. П 20	
31-32	Как образуются формы слова. П 21	
33	Морфемный разбор. Практическая работа	
	<b>Слово как часть речи.</b>	<b>7</b>
34	Самостоятельные части речи. П 22	
35	Наречие. Отличие наречий от других частей речи. П 22	
36	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. П 23	
37-39	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. П 24	
40	Проверочная работа. Тест.	
	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>5</b>
41	Порядок расположения предложений в тексте. П 25	
42-43	Абзац как часть текста. П 26	
44	<b>Р.р. Классное сочинение.</b>	
45	<b>Р.р. Анализ сочинений и коррекция написанного</b>	
	<b>Систематический курс русского языка</b>	
	<b>Фонетика. Орфоэпия.</b>	<b>7</b>
46	Что изучает фонетика. П 27	
47	Звуки гласные и согласные. П 28	
48	Слог, ударение. П 29	
49	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных	

	звуков. П 30	
50	Произношение согласных звуков. П 31	
51	Орфоэпический разбор слова. П 31	
52	<a href="#">Контрольная работа по фонетике и орфоэпии.</a>	
	<b>Лексика. Словообразование. Правописание.</b>	<b>20</b>
53	Как определить лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. П 32	
54	Слова однозначные и многозначные. П 33	
55	Прямое и переносное значение слов. П 34	
56	Средства выразительности. П 34	
57	Фразеологизмы. П 34	
58	Как пополняется словарный состав русского языка. П 35	
59	Как образуются слова в русском языке. П 36	
60	Словообразовательный разбор. П 36	
61	Чередование гласных и согласных в слове. П 37	
62	Правописание чередующихся гласных <i>а –о</i> в корнях <i>-лаг-/-лож-, -раст-/-раиц-/-рос-</i> . П 38	
63-64	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях. П 39	
65	Омонимы. П 40	
66	Профессиональные и диалектные слова. П 41	
67	Устаревшие слова. П 42	
68	Этикетные слова. П 43	
69	Правописание приставок. П 44	
70	Буквы <i>ы — и</i> после <i>ц</i> . п 45	
71	Повторение и закрепление пройденного.	
72	<a href="#">Контрольная работа</a>	
73	Работа над ошибками	
	<b>Стили речи. Стилистика.</b>	<b>5</b>
74	Что изучает стилистика. П 46	
75	Разговорная и книжная речь. П 47	
76	Художественная и научно-деловая речь. П 48	
77	<b>Р.р. Изложение по упр. 383</b>	
78	<b>Р.р Анализ и работа над ошибками.</b>	
	<b>Синтаксис и пунктуация (вводный курс)</b>	<b>24</b>
79	Что изучают синтаксис и пунктуация. П 49	
80	Словосочетание. П 50	
81	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. П 51	
82	Восклицательные предложения. П 52	
83	Главные члены предложения. П 53	
84	Тире между подлежащим и сказуемым. П 54	
85	Предложения распространенные и нераспространенные. П 55	
86	Второстепенные члены предложения. П 56	
87	Дополнение. П 57	
88	Определение. П 58	
89	Обстоятельство. П 59	
90	<a href="#">Проверочная работа: главные и второстепенные члены предложения</a>	
91	Однородные члены предложения. П 60	
92	Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова. П 61	
93	Обращение. П 62	
94	Синтаксический разбор простого предложения. П 63	
95	Сложное предложение. П 64	

96	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы. П 64	
97	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. П 64	
98	Прямая речь. П 65	
99	Диалог. П 66	
100	Повторение и закрепление пройденного.	
101	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	
102	Работа над ошибками.	
	<b>Типы речи. Строение текста.</b>	<b>7</b>
103	Что такое тип речи. П 67	
104-105	Описание. Повествование. Рассуждение. П 68	
106	Оценка действительности. П 69	
107	Строение текста типа рассуждения-доказательства. П 70	
108	<b>Р.р. Сочинение заданного типа речи.</b>	
109	<b>Р.р. Анализ сочинений и коррекция.</b>	
	<b>Морфология. Правописание.</b>	
110	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<b>1</b>
	<b>Глагол.</b>	<b>18</b>
111	Глагол как часть речи. П 71	
112	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами (закрепление). П 72	
113	Словообразование глаголов. П 73	
114	Вид глагола. П 74	
115	Корни с чередованием букв <b>е-и</b> . п 75	
116	Инфинитив. П 76	
117	Правописание <b>-тся, -ться</b> в глаголах. П 77	
118	Наклонение глагола. П 78	
119	Образование сослагательного наклонения глаголов. П 79	
120	Образование повелительного наклонения глаголов. П 80	
121	Времена глагола. П 81	
122	Спряжение глагола. Лицо и число. П 82	
123-124	Правописание безударных личных окончаний глаголов. 83	
125	Безличные глаголы. П 84	
126	Переходные и непереходные глаголы. П 84	
127	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	
128	Работа над ошибками	
	<b>Строение текста (продолжение)</b>	<b>5</b>
129	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.	
130-131	Строение текста типа повествования. П 86	
132	<b>Р.р. Сочинение по упр. 692</b>	
133	<b>Р.р. Анализ и коррекция сочинения</b>	
	<b>Имя существительное</b>	<b>17</b>
134	Имя существительное как часть речи. П 87	
135	Словообразование имен существительных. П 88	
136	Употребление суффиксов существительных <b>-чик-, -щик-</b> . П 89	
137	Употребление суффиксов <b>-ек-, -ик-(-чик-)</b>	
138	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными. П 91	
139	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Прием олицетворения. П 92	
140	Собственные и нарицательные имена существительные. П 93	



141	Род имен существительных. П 94	
142	Имена существительные общего рода. П 95	
143	Род несклоняемых имен существительных. П 96	
144	Число имен существительных. П 97	
145	Падеж и склонение имен существительных. П 98	
146	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	
147	Употребление имен существительных в речи. П 100	
148	Повторение и закрепление.	
149	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	
150	Работа над ошибками	
	<b>Строение текста</b>	<b>4</b>
151	Строение текста типа описания предмета. П 101	
152	Соединение типов речи в тексте. П 102	
153	<b>Р.р. Подготовка к изложению.</b> Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).	
154	<b>Р.р. Написание изложения с элементами сочинения.</b>	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>
155	Имя прилагательное как часть речи. П 103	
156	Разряды имен прилагательных. П 103	
157	Правописание окончаний имен прилагательных. П 104	
158	Словообразование имен прилагательных. П 105	
159	Прилагательные полные и краткие. П 106	
160	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. П 107	
161	Морфологический разбор имени прилагательного. П 107	
162	Как образуется сравнительная степень прилагательного. П 108	
163	Как образуется превосходная степень прилагательного. П 109	
164	Повторение и закрепление	
165	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	
166	Работа над ошибками	
167	<b>Обобщение и систематизация пройденного</b>	<b>2</b>
168	<b>Итоговая работа</b>	
169-170	Резерв	<b>2</b>