

# Рабочая программа по экономической географии 10 класс на 2018-2019 учебный год (Профильный уровень)

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, в соответствии с программой курса «География 10-11 класс. Углубленный уровень.». автор Холина В.Н.,М., «Дрофа», 2014 г.- 3 часа в неделю (102 часа в за уч.год)

### Задачи:

Главной задачей обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности. Роль географии в этом процессе – незаменима, поскольку эти знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности – от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. Именно на эти вопросы пытается дать ответы учебник «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика».

Старшеклассники, уже имеющие опорные знания по физической и экономической географии, откроют для себя мир фактов и передовых достижений географии, проблем современной мировой экономики и политики - среди них - эволюция географических взглядов на мир и методов географического анализа, география религий и культурные районы мира, теория и практика геополитики, география выборов, модели размещения хозяйства, географические границы, территориальная справедливость, география городов и экономическое районирование

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью учебника. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Поэтому учитель при работе по данной программе выступает в большей степени как руководитель процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Целью каждого урока в большинстве случаев становится самостоятельный выход учащихся на фактический материал (в результате выполнения комплекса практических заданий), как на уроках, так и дома. Закрепляя ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

### Цель:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения- географическую карту, статистические материалы современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний ;

- воспитание любви к своей местности, своей стране, толерантного отношения к народам страны, экологической культуры;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы деятельности.

## **Содержание программы**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. География в современном мире (4 часа)**

География как хронологическая наука (классификация И.Канта). Пространство как объект изучения географии. Законы размещения. Методы географических исследований (экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы. Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы. Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

#### **Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы.(33 ч)**

Объекты политической карты мира. Формы государственного устройства и правления. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты). Колониальная структуры экономики.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Политическая карта регионов мира (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании).

Территория и границы государств. Территориальные споры.

Геополитика (традиционные геополитические теории и современные школы геополитики).

Международные политические организации. ООН.

#### **Раздел 3 Богатство и бедность: типы стран. (25 ч)**

Показатели уровня экономического развития стран. Показатели уровня и качества жизни – относительные и абсолютные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для межстрановых сопоставлений.

Типологии экономические и географические; многопризнаковые классификации. Типы стран современного мира (экономически развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой).

Анаморфированное картографическое изображение.

#### **Раздел 4 Население и культура ( 31ч.)**

Источники данных о численности населения. Закономерности размещения населения мира. Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Демографическая политика. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. Человек и природная среда. География культуры (языки, религии, историко-культурные районы мира). Влияние религий на хозяйственную жизнь.

#### **Обобщение и повторение (7 часов)**

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

- самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами)
- составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;
- анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;
- сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
- анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели;
- искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (истории и экономике);
- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;
- применять персональный компьютер для решения практических задач.

### **Критерии и механизмы отслеживания результатов**

Уровень обученности отслеживается по следующим критериям:

- уровень подготовленности учащихся по базовому курсу;
- уровень достижений;
- уровень мотивации и эмоционального состояния;

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

- текущий самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка учителем знаний и умений школьников в виде контрольных работ и зачетных занятий;
- организация проектной деятельности по темам «Развитие туризма в Иркутской области», «Историко-культурные области мира»;
- участие школьников в различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх;
- проведение психологических тренингов и тестирования.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен

### **Знать \ понимать**

особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, географическое разделение труда.

## **Уметь**

**применять** основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

**характеризовать** разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

**проводить** учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки,

**решать** социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития,

осознания взаимозависимости макроэкономических показателей, уровня и качества жизни;

понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества.

## **Для реализации рабочей программы используется УМК**

. География. Профильный уровень. 10-кл.- В. Н. Холина.- М.: Дрофа, 2013 г.

. География. Профильный уровень. 11 кл.- В. Н. Холина.- М.: Дрофа, 2014 г

. География. Профильный уровень. 10-11 кл.: кн. для учителя/ В.Н. Холина.- М.: Дрофа, 2008

. География. Профильный уровень. Рабочая тетрадь, 10- кл.- В. Н. Холина.- М.: Дрофа, 2014г.

. География. Профильный уровень. Рабочая тетрадь, 11 кл.- В. Н. Холина.- М.: Дрофа, 2014 г

-Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост.: С.В. Долгорукова, И.А. Кугут.- М.: «Глобус» 2010.