

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений.
- Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Структура программы включает следующие разделы:

- Краткая характеристика учебно-методического комплекта.
- Содержание курса.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Фиксация достижений. Организация контроля.
- Календарно-тематический план.
- Источники информации (основной и дополнительной)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 102.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);

- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.

Учебник (**Student's Book**)

2. Требования к уровню подготовки ученика

Речевые умения.

Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Письменная речь.

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight</p>

<p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основное содержание урока	Дата	
				план	факт
Модуль 1. «Досуг молодёжи» (13 часов)					
1	1а Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>	1	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>		
2		1			
3	1б Аудирование	1	<i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i>		

	и устная речь. <i>Черты характера.</i>				
4	1с	1	<i>Настоящие формы глагола.</i>		
5	Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>	1	<i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i>		
6	1d Литература <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>	1	<i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>		
7	1е Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1	<i>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i>		
8	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>	1	<i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i>		
9	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	1	<i>Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>		
10	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1	<i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>		
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1	<i>Практикум по ЕГЭ</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>		
12		1	Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»		

	П./р. по теме <i>«Досуг молодёжи»</i>		Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»		
13		1	<i>Тест.</i>		
Модуль 2. «Молодёжь в современном обществе». (14 часов)					
14	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1	Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,		
15		1			
16	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>	1	<i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>		
17		1			
18	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>	1	<i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>		
19		1			
20	2d Литература <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i>	1	<i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</i>		
21	2е Письмо <i>Короткие сообщения.</i>	1	<i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>		
22	Культуроведение 2 <i>Спортивные события</i>	1	<i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i>		

	<i>Британии.</i>				
23	Межпредметные связи. <i>Дискриминация</i>	1	<i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i>		
24	Экология <i>Чистый воздух</i>	1	<i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>		
25	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум <i>по вып-нию заданий формата ЕГЭ</i>	1	<i>. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>		
26	П/р по теме	1	Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе». Итоговая контрольная работа за первую четверть <i>Тест.</i>		
27	<i>«Молодёжь в современном обществе».</i> К/р	1			
Модуль 3. «Общение в семье и в школе». (10 часов)					
28/1	3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1	<i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>		
29/2	3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>	1	<i>Составление диалогов о школе.</i>		
30/3	3с	1	<i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>		
31/4	Грамматика	1	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего</i>		

	<i>Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных.</i>		<i>времени.</i>		
32/5	Литература <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	1	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>		
33/6	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	1	<i>Письмо официального стиля Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>		
34/7	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>	1	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>		
35/8	Экология. <i>Вымирающие животные</i>	1	<i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>		
36/9	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	<i>Практикум по ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>		
37/10	П/работа по теме «Общение в семье и в школе»	1	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе» <i>Тест</i>		
Модуль 4. «Природа и экология». (11 часов)					
38/1	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>	1	<i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>		
39/2	4б	1			

	Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>		<i>Выражение озабоченности, надежды.</i>		
40/3	4с	1	<i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>		
41/4	Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	1			
42/5	4d Литература <i>А.К.Джозеф. Потерянный мир.</i>	1	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.</i>		
43/6	4еПисьмо. <i>Письмо «За и против»</i>	1	<i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>		
44/7	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	1	<i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</i>		
45/8	Экология. <i>Джунгли.</i>	1	<i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.</i>		
46/9	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	<i>. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений.</i>		
47/10	П/р по теме	1	Словарный диктант по теме « <i>Природа и экология</i> »		

48/11	«Природа и экология» К/р.	1	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест.		
Модуль 5. «Путешествия» (14 часов)					
1/49	5а Чтение	1	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия».</i> <i>Чтение текста о Непале.</i>		
2/50	<i>Красивый Непал!</i>	1			
3/51	5б Аудирование и устная речь	1	<i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>		
4/52	<i>Путешествия.</i>	1			
5/53	5с Грамматика	1	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>		
6/54	<i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1			
7/55	5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1	<i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>		
8/56	5е Письмо <i>Рассказы</i>	1	<i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>		
9/57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1	<i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i>		
10/ 58	География. <i>Погода.</i>	1	<i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>		
11/ 59	Экология <i>Подводный мусор</i>	1	<i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в</i>		

			<i>связи с прочитанным.</i>		
12/ 60	ЕГЭ в фокусе <i>5. Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ</i>	1	<i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>		
13/ 61	Проверочная работа по теме «Путешествия»	1	Словарный диктант по теме «Путешествия»		
14/ 62	<i>«Путешествия»</i>	1	Контрольная работа по теме «Путешествия» <i>Тест</i>		
Модуль 6. «Здоровье и забота о нём». (15 часов)					
1/63	ба. Чтение. <i>Полезная еда.</i>	1	<i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>		
2/64		1			
3/65	бв. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1	<i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>		
4/66		1			
5/67	бс. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	1	<i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>		
6/68		1			
7/69	бд. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1	<i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i>		
8/70	бе. Письмо. <i>Доклады.</i>	1	<i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-</i>		

			<i>связок и устойчивых словосочетаний.</i>		
9/71	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>	1	<i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>		
10/ 72	М/связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1	<i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i>		
11/ 73	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	1	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>		
12/ 74	ЕГЭ в фокусе	1	<i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>		
13/75	6. Практикум <i>по вып-нию заданий ЕГЭ</i>	1			
14/76	Проверочная работа по теме <i>«Здоровье и забота о нём»</i>	1	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём» Итоговая контрольная работа за третью четверть <i>Тест 6</i>		
15/77	<i>«Здоровье и забота о нём»</i>	1			
Модуль 7. «Развлечения». (12 часов)					
1/78	7а. Чтение. <i>Досуг подростков.</i>	1	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>		
2/79	7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i>	1	<i>Диалоги по теме «В театре/в .опере»</i>		
3/80 4/81	7с. Грамматика. <i>Пассивный</i>	2	<i>Сравнительный анализ видо – временных форм в пассивном залоге.</i>		

	<i>заяв.</i>				
5/82	7d. Литература. <i>Г. Лерукс.</i> <i>«Призрак оперы»</i>	1	<i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>		
6/83	7e. Письмо. <i>Отзывы.</i>	1	<i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>		
7/84	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1	<i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>		
8/85	Экология. <i>Природа и экология.</i>	1	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>		
9/86, 10/ 87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	2	<i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>		
11/ 88 12/ 89	Проверочная работа по теме «Развлечения»	2	Словарный диктант по теме «Развлечения». Контрольная работа по теме «Развлечения» <i>Тест</i>		
Модуль 8. «Высокотехнологичные гаджеты». (13 часов)					
1/90 2/91	8a. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	2	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</i>		
3/92	8b. Аудирование и устная	1	<i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных</i>		

	речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>		<i>упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>		
4/93 5/94	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	2	<i>Сравнительный анализ употребления видов-временных форм глагола в косвенной речи.</i>		
6/95 7/96	8d Литература. <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	1	<i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>		
8/97 9/98	8е. Письмо. <i>Эссе « Своё мнение»</i>	2	<i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>		
10/ 99	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i>	1	<i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>		
11/ 100	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i>		
12/ 101	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>		
13/10 2	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум	1	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>		

по вып-нию заданий формата ЕГЭ					
--------------------------------	--	--	--	--	--

5. Учебно-методический комплекс

1. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс,, издательство «Просвещение», 2014
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2011
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных школ, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2015
4. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных школ, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2015
Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Английский язык. [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
Дополнительные учебно-методические источники
5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.
6. [Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798) [Электронный ресурс]: http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
7. Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.
8. Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>
9. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 2. Cambridge University Press.
10. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 3. Cambridge University Press.
11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://www.agenda>
13. <http://busyteacher.org/>
14. www.spotlightinrussia.ru