

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по английскому языку в 11-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Структура программы включает следующие разделы:

- Краткая характеристика учебно-методического комплекта.
- Содержание курса.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Фиксация достижений. Организация контроля.
- Календарно-тематический план.
- Источники информации (основной и дополнительной)

2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

Говорение.

Диалогическая речь. При овладении диалогической речью в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным учащиеся продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых клише) в диалогах – расспросах, диалогах – побуждениях к

действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации/ самому делиться известной информацией;
- брать интервью/ проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм;
- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем высказывания – 10-12 реплик с каждой стороны или умение вести диалог в течение 4-5 минут

Монологическая речь. Учащиеся учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, а также по результатам проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/ проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной в устной или письменной форме информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоговорящих стран.

Объем высказывания- 15 – 17 реплик или умение говорить по заданной теме в течение 3-4 минут. Формы общения тесно переплетаются.

Аудирование и чтение. В процессе обучения проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

Получают свое дальнейшее развитие такие механизмы как:

- идентификации и дифференциации;

- прогнозирования;
- выделения смысловых вех;
- определения темы и основной идеи;
- выделения главных и второстепенных факторов.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Письмо. Основной целью обучения письму является развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиографии, статьи и эссе. Предусматривается также выполнение разных письменных заданий в ходе работы над проектами.

В плане совершенствования навыков письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять бланки, анкеты;
- писать небольшие рассказы/ эссе на известную тему, придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм;
- готовить презентации по заданному проекту.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в

семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебные модули	Название тем	Количество часов
Модуль 1	Взаимоотношения в семье	12 часов
Модуль 2	Межличностные отношения, ЗОЖ	12 часов
Модуль 3	Права и обязанности гражданина	12 часов
Модуль 4	Досуг молодёжи	12 часов
Модуль 5	Кто ты? Повседневная жизнь подростка	12 часов
Модуль 6	Общение	12 часов
Модуль 7	Планы на будущее	11 часов
Модуль 8	Путешествия	13 часов
Повторение		6 часов
	Итого	102 часа

УМК «Английский в фокусе» для 11-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 102.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основное содержание урока		Дата	
			лексика	грамматика	план	факт
RELATIONSHIPS (Взаимоотношения (12 часов)		1	с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		3/09	
1	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>				5/09	
2	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>					
3	1б Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>				7/09	
4	1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош.</i>	1	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i>	10/09		

	<i>формы глаг..</i>					
5	1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	1	Черты характера Внешность Слова-связки		12/09	
6	1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>	1	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>		14/09	
7	1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	1	с. 22, упр. 2	Формы настоящ., будущ. И прош. Врем.	17/09	
8	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия. М/ связи. История</i>	1	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		19/09	
9	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия. М/ связи. История</i>	1	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i>		21/09	
10	Экология 1.		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	24/09	

	<i>Охрана окружающей среды.</i>	1				
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Обобщающий урок по теме.		26/09	
12	Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i>	1	Тест по теме «Взаимоотношения».		28/09	
WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (12 часов)		1	с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения		2110	
13	Урок-повторение					
14	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	1	с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиомы		3/10	
15		1	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия,	Придаточные предложения Пунктуация в сложных предложениях	5/10	

			прилагательные Союзные слова			
16	2b Аудирование и устн. речь.	1	с. 34, упр. 3, 4 с. 35, упр. 5		810	
17	<i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1	ЛЕ неформального стиля		10/10	
18	2с Грамматика. Прид. определительные предложения.	1	с. 39, упр. 3	Временные формы глагола	12/10	
19		1	ЛЕ по теме: <i>Достопримечательности</i>		15/10	
20	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	ЛЕ по теме «Анатомия», «Экология»		17/10	
21	2е Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	19/10	
22	Культуроведение 2. Телефон доверия.	1	Контроль навыков чтения.		22/10	

	М/предметны е связи. Наука					
23	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1	Тренировочные упражнения. Повторение лексико- грамматического материала		24/10	
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум <i>по выполне- нию заданий формата ЕГЭ</i>	1	Тест по теме «Where there's a will there's a way»		26/10	
RESPONSIBILITY (Ответственность) (12 часов)					29/10	
25	За Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	1	с. 46-47, упр. 3–5,6 Идиомы			
26	3б Аудиро- вание и устн. речь. Права и обязанности.	1	с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		31/10	
27	3с Грамма- тика. <i>Инфинитив.</i>	1	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	-ing форма/инфинитив с/без частицы to		
28	<i>Герундий.</i>	1	с. 53, упр. 4, 5			

29	3d Литература. <i>Ч. Диккенс.</i> <i>«Большие надежды»</i>	1	Вводные слова			
30	3e Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1	с. 57, упр. 3			
31	3e Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1	Развитие социокультурной компетенции			
32	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i>	1	ЛЕ по теме <i>Права человека</i>			
33	Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране окр. среды?</i>	1	ЛЕ по теме <i>Экология</i>			

34	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум <i>по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English		
35	П/р по теме <i>Ответственно</i> <i>сть.</i>	1	Контрольная работа по теме «Ответственность»			
36	Обобщение	1	Анализ к/р. Обобщение и повторение.			
DANGER! (Опасность) (12 часов)						
37	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	1	с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*			
38	4б Аудирование и устн. речь. <i>Болезни.</i>	1	с. 66, упр. 1, 2 Идиомы			
39	4с Грамматика.	1	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i>	Страдательный залог The Causative		
40	<i>Страдательный залог</i>	1	с. 71, упр. 3 Глаголы движения			

41	4d Литература. <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i>	1	Прил./наречия Вводные слова, ЛЕ для описания чувств	Причастия настоящего и прошедшего времени		
42	4e Письмо. <i>Рассказы.</i>	1	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>			
43	Культурове- дение 4. «Ф. <i>Найтингейл»</i> М/предметн. связи <i>История</i>	1				
44	Экология 4. <i>Загрязнение</i>	1	ЛЕ по теме <i>Праздники, пожар, Лондон</i>			
45	<i>воды</i>	1	ЛЕ по теме <i>Экология</i>			
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум <i>по выполне- нию заданий формата ЕГЭ</i>	1	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English		
47	П/р по теме <i>Опасность</i>	1	Развитие навыков письменной речи – эссе.			
48		1	Повторение ЛГ материала по теме «Опасность»			

WHO ARE YOU? (Кто ты?) (12 часов)					
49	5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице</i>	1	с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		
50	5b Аудирование и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1	с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия, Идиомы		
51		1	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами	Модальные глаголы	
52	5c Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	1	с. 91, упр. 4,5 с. 162, упр. 4*		
53	5d	1	Слова-связки		

	Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».</i>		ЛЕ официалън. стилия			
54	5е Письмо. <i>Письма-предложения,</i>	1	с. 95, упр. 2 b			
55	<i>рекомендации</i>	1				
56	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. <i>География</i>	1	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i>			
57	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	1	ЛЕ по теме <i>Экология</i>			
58	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English		
59	П/р по теме <i>Кто ты?</i>	1	Контрольная работа по теме урока.			
60	Обобщение	1	Анализ к/р. Обобщающее повторение.			
COMMUNICATION (Общение)						

(12 часов)					
61	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	1	с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		
62		1	с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиомы		
63	6б Аудирование и устн. речь. СМИ	1	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами		
64		1		Косвенная речь	
65	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	1	с. 108–109, упр. 4, 5		
66		1	Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.		
67	6д Литература <i>Д. Лондон</i> <i>«Белый Клык»</i>	1	Вводные слова		
68		6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	1	с. 113, упр. 3	

69	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.	1	ЛЕ по теме <i>Космос</i>			
70	Экология 6. Загрязнение океана.	1	с. 114 упр. 2			
71	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	<i>Контроль навыков говорения.</i>			
72	П/р по теме Общение К/р	1	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i>			
<i>IN DAYS TO COME (11 часов)</i>						
73	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1	с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*			
74	7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и</i>	1	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)			

	<i>обучение.</i>					
75	7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	1	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)			
76		1	Трудные для различения ЛЕ Идиомы, Фразовый глагол <i>carry</i>			
77	7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	1		Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия		
78	7е Письмо. <i>Официальные письма /Эл.письма</i>	1	ЛЕ раздела	Грамматика раздела		
79	Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь.</i> М/связи.	1	ЛЕ по теме <i>Характер</i>			
80	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	1	Развитие навыков письменной речи – личное письмо			
81/82	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий	2	с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1			

	формата ЕГЭ					
83	П/р по теме <i>Планы на будущее</i>	1	Контрольная работа по теме раздела			
TRAVEL (Путешествие) 13часов)						
84	8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6			
85	8b Аудирование и устн. речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1	с. 140, упр. 2, 3			
86	8c Грамматика. <i>Инверсия. Сущ-ные, Наречия</i>	1	Фразовый глагол <i>check</i>			
87, / 88	8 d Литература, Д.	2	<i>ЛЕ по теме Погода</i> <i>Идиомы</i>	Инверсия Ед/множ число сущ		

	<i>Свифт «Путешес-я Гулливера»</i>					
89 / 90	8е Письмо Любимые места. Статья	2	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности			
91 /92	Культуровед ение8.США М/ связи. Искусство.	2	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р. Контроль навыков письма.			
93	Экология 8 Заповедные места планеты.	1	с. 149, упр. 2	Причастие прошедшего времени		
94 /95	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум	2	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i> с. 150, упр. 3			
96	по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	1	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i>			
Повторение. Подготовка к ЕГЭ (6 часов)						
97	Урок- повторение	1	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English		
98	Урок- повторение	1	Повторение. Раздел «Аудирование»			

99	Урок-повторение	1	Повторение. Раздел «Чтение»		
100	Практикум ЕГЭ	1	Повторение. Раздел «Письмо»		
101	Практикум ЕГЭ	1	Повторение. Раздел «Лексика и грамматика»		
102	Практикум ЕГЭ	1	Обобщающее повторение курса.		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Английский язык. [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.
3. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. [Электронный ресурс]: http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
4. Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.
5. Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>

Обязательная учебная литература

6. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват.

учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72 с.

8. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.
9. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.

Дополнительные учебно-методические источники

- 10.Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 2. Cambridge University Press.
- 11.Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 3. Cambridge University Press.
- 12.<http://www.english.language.ru>
- 13.<http://www.agenda>
- 14.<http://busyteacher.org/>
- 15.www.spotlightinrussia.ru