

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 10-11 классы М. М. Аверин, М.А; Лытаева Москва «Просвещение» 2017 год. Для реализации данной программы используется УМК «Горизонты 10» М.М. Аверин

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, т.е. на 68 часов в год.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10—11 классы (автор: М.А. Лытаева); учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB); книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Учебник содержит 16 глав, 8 разделов для подготовки к государственным экзаменам, приложение со списком сильных глаголов и глаголов с предложным управлением, немецко-русский словарь.

Цели и задачи предмета: Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

2. Требования к уровню подготовки выпускников.

В 10 классах совершенствуются общепринятые навыки и умения, приобретенные ранее. Особо значимым на данном этапе обучения является развитие следующих общеучебных умений:

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

3. Содержание курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Лексика по темам: Германия. Культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей; Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Молодежь в современном обществе; Культурные достопримечательности. Великие люди Германии.

История возникновения музыки. Современные немецкие композиторы и исполнители. Молодёжь и культура. Великие немецкие и австрийские композиторы

1. Тема «Примеры для подражания» (4 часа): биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.

понимать текст биографического характера комментировать статистику говорить о людях, которые являются для них примером писать текст о людях, с которых можно брать пример

Лексико-грамматический материал: Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl ... als auch.

2. Тема «Мечты и желания» (4 часа): Мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.

Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием.

Лексико-грамматический материал: наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз entweder... oder

3. Тема «Семья» (3 часа): семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. Писать текст-описание идеальной семьи.

Лексико-грамматический материал: Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

4. Тема «Зарабатывать и тратить деньги» (5 часов): способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара. Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму. Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию.

Лексико-грамматический материал: Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол lassen

5. Тема «Путешествия» (3 часа): путешествия по своей стране и за рубежом. Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. Читать сообщения в форуме.

Лексико-грамматический материал: Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)

6. Тема «Дружба, любовь и отношения» (4 часа): качества личности, чувства, отношения между людьми. Читать стихи и выражать свое впечатление. Характеризовать человека, описывать его действия. Выражать свои чувства. Говорить о них.

Лексико-грамматический материал: Придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit*
Определительные придаточные предложения: *wer ... der*

7. Тема «Три раза по-немецки» (3 часа): типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации. Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. Характеризовать менталитет другого народа.

Лексико-грамматический материал: Предлоги с частицей — *einander*

8. Тема «Выбор профессии» (4 часа): профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме.

Лексико-грамматический материал: Склонение прилагательных без артикля.

9. Тема «Работа в отеле» (4 часа): типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации. Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям

Лексико-грамматический материал: Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.

10. Тема «Здоровье» (5 часов): Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности. Давать советы о том, как сохранить здоровье. Описывать фото на основе информации текста. Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы.

Лексико-грамматический материал: Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut

11. Тема «Изучающие немецкий язык и гении» (3 часа): значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения. Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. Описывать фотографию. Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый.

Лексико-грамматический материал: Устойчивые сочетания.

12. Тема «Человек и море» (5 часов): море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды. Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи.

Лексико-грамматический материал: Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги durch и von.

13. Тема «Не надо неприятностей!» (3 часа): конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса. Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. Вести комбинированный диалог, используя речевые клише

Лексико-грамматический материал: Неопределенные местоимения. Придаточные предложения с je ... desto.

14. Тема «Впечатления от Швейцарии» (4 часа): впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона. Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. Говорить о том, чем можно заниматься в горах.

Лексико-грамматический материал: предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.

15. Тема «Волонтерское движение» (4 часа): Социальная активность, участие в волонтерских проектах.

Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники.

Лексико-грамматический материал: Придаточные предложения уступки. Союз *obwohl*. Местоименные наречия.

16.Тема «Счастье» (4 часа): эмоции, связанные со счастьем. Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них.

Лексико-грамматический материал: Будущее время.

4. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока		Дата	
			Лексика	Грамматика	План	Факт
1. тема: Примеры для подражания (4 часа)						
1	Известные личности России и Германии.	1	Описывать статистику: An erster Stelle mit 35 Prozent steht die eigene Mutter	Глаголы с управлением		
2	Елена Образцова и Конрад Рентген: биография.	1	Mein Vorbild ist .../Ich finde interessant, dass .../Ich glaube nicht, dass	Глаголы с управлением		
3	Примеры для подражания у немцев. Качества	1	Mein Vorbild ist .../Ich finde interessant, dass .../Ich glaube nicht, dass	Общие и специальные вопросы		

	личности					
4	Интервью с известным человеком	1		Вопросительные слова. Союз sowohl ... als auch		
2. тема: мечты и желания (4 часа)						
5	Какие у вас есть планы и желания?	1	Выражать свои желания: Ich hätte gerne ein schöner Haus mit Garten	Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.		
6	Планы на будущее.	1	Wenn ich Geld hätte, würde ich viel reisen	Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.		
7	А есть ли альтернативы?	1	Sowohl ... als auch; weder ... noch; entweder ... oder.	Двоинные союзы sowohl ... als auch; weder ... noch; entweder ... oder.		
8	Подготовка к ЕГЭ	1	Упражнения для подготовки к экзамену			
3. тема: семья (3 часа)						
9	Разные виды семьи	1	ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества	Предложения с определительными союзами который/которая и т.д.		

10	Роли в семье	1	Текст о распределении ролей в семье	Сослагательное наклонение		
11	Сравнение семейной жизни сегодня и 100 лет назад	1	Статистика о семье сейчас и сто лет назад текст о многодетных семьях	Сослагательное наклонение		
4. тема: зарабатывать и тратить деньги»(5 часов)						
12	Идеи зарабатывания денег	1	Текст о видах заработка для подростков	Дополнения в дательном и винительном падежах.		
13	Покупки через Интернет	1	Текст об онлайн торговле	Дополнения в дательном и винительном падежах.		
14	Обмен товара	1	Диалог «Обмен товара в магазине»	Сильные и слабые глаголы в Präteritum		
15	Карманные деньги в России и Германии.	1	Диалоги-мнения на тему карманных денег	Глагол lassen		
16	Подготовка к ЕГЭ	1	Упражнения для подготовки к экзамену			
5. тема: путешествия(3 часа)						

17	Звонок в турбюро	1	Предложения турбюро Планы на лето	Предлоги, употребляемые с родительным падежом.		
18	Планы путешествия	1	Блог немецкого путешественника о городах России	Косвенные вопросы		
19	Интернет-форум на тему путешествий	1	Сообщения на интернет-форуме	Придаточные предложения дополнительные.		
6. тема: дружба, любовь и отношения (4 часа)						
20	Чувства, которые вызывают у нас стихотворения о любви	1	Die Sympathie, der Wut, das Mitgefühl, die Aufmerksamkeit, der Neid			
21	Характеристика верного друга	1	sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	Определительные придаточные предложения: wer ... der		
22	Предложения времени.	1	Прилагательные	Придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit		

23	Подготовка к ЕГЭ	1	Упражнения для подготовки к экзамену			
7. тема: три раза по-немецки (3 часа)						
24	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны.	1	Лексика по теме			
25	Стереотипы и предрассудки.	1	Der Unterschied, das Vorurteil, unterscheiden sich von D	Предлоги с частицей — einander		
26	Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами.	1	Изученная лексика по теме	Предлоги с частицей — einander		
8. тема: выбор профессии (4 часа)						
27	Предложения об учебе.	1	ЛЕ профессии			
28	Мотивационное письмо.	1	die Bewerbung, der Familienstand, die Kenntnisse, die Kopie	Склонение прилагательных без артикля.		

29	Биография.	1	Der Lebenslauf, die Stelle, die Unterlagen, die Weiterbildung, unterschreiben	Склонение прилагательных без артикля.		
30	Подготовка к ЕГЭ	1	Упражнения для подготовки к экзамену			
9. тема: работа в отеле (4 часа)						
31	Отель в качестве места работы.	1	der Einfluss, der Faktor, der Fortschritt, die Notiz, die Voraussetzung	Определительные предложения.		
32	Ситуации в отеле.	1	Anwenden, aufhalten, feststellen, merken sich D, nutzen, speichern	Родительный падеж определительных местоимении.		
33	Отзывы об отелях	1	Verbinden, zurückgehen auf A, notwendig	Родительный падеж определительных местоимении.		
34	Необычные отели	1	Лексика по теме			
10. тема: здоровье (5 часов)						

35	Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?	1	Советы о здоровом образе жизни высказывания о том, что можно сделать для своего здоровья	Модальные придаточные предложения, предложные с союзом indem		
36	Что я могу сделать для своего здоровья?	1	Тексты о способах проведения свободного времени	Предлоги: durch, laut		
37	Здоровый образ жизни	1	План питания			
38	Средства повышения работоспособности	1	Интервью о препаратах для повышения работоспособности	Модальные придаточные предложения, предложные с союзом indem		
39	Подготовка к ЕГЭ		Упражнения для подготовки к экзамену			
11. тема:изучающие немецкий язык и гении (3 часа)						
40	Зачем изучать иностранные языки.	1	Тексты о типах усвоения материала	Устойчивые сочетания глагол + существительное.		

41	Какие типы учеников можно выделить?	1	Советы изучающим иностранный язык	Устойчивые сочетания глагол + существительное.		
42	Полиглоты. В чем их особенность?	1	Тексты о полиглотах советы по написанию реферата	Устойчивые сочетания глагол + существительное.		
12. тема: человек и море (5 часов)						
43	Почему так важно море для человека?	1	Научно-популярный текст об экологии	Инфинитив пассива с модальными глаголами.		
44	Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь?	1	Комментарии читателей к блогу	Инфинитив пассива с модальными глаголами.		
45	Человек и природа: жить вместе.	1	Текст о Nachhaltigkeit	Предлоги durch и von.		
46	Загрязнение окружающей среды: кто виноват?	1	Текст об экологических инициативах	Предлоги durch и von.		

47	Подготовка к ЕГЭ	1	Упражнения для подготовки к экзамену			
13. тема:не надо неприятностей! (3 часа)						
48	Какие конфликты случаются между подростками?	1	Диалоги-споры	Неопределенные местоимения		
49	Конфликты вызывать и устранять.	1	Диалоги- компромиссы	Придаточные предложения с je ... desto.		
50	Как можно уладить конфликт?	1	Правила проведения медиации			
14. тема:впечатления от Швейцарии (4 часа)						
51	Что ассоциируется у вас со Швейцарией?	2	Высказывания о Швейцарии	Предлоги с родительным падежом		
52	Символ Швейцарии.	1	Текст о Маттерхорне, репортаж об отличиях немецкой и французской частей Швейцарии	Некоторые предлоги места и направления.		

53	Легенда о горах в Швейцарии	1	Шуточных текст- легенда о горах Швейцарии			
54	Подготовка к ЕГЭ	1	Упражнения для подготовки к экзамену			
15. тема: волонтерское движение (4 часа)						
55	Быть волонтером — значит быть сильным.	1	Тексты о видах волонтерской деятельности	Придаточные предложения уступки.		
56	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.	1	Электронное письмо	Союз obwohl.		
57	Добровольное участие в социальной помощи.	1	Сообщения молодых людей о своем участии в волонтерском движении	Местоименные наречия.		
58	Волонтерские проекты	1	Интервью о волонтерском проекте			
16. тема: счастье (4 часа)						

59	Что такое счастье?	1	Цитаты, половицы/поговорки			
60	Счастливые истории.	1	Статистические данные	Будущее время. (Futur II)		
61	Как можно исследовать счастье?	1	Истории повествовательного характера	Будущее время. (Futur II)		
62	Подготовка к ЕГЭ	1	Упражнения для подготовки к экзамену			
63-68	Резервные уроки	6				
	Итого:	68				

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной программы используется УМК И.Л.Бим «Немецкий язык». Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, т.е. на 68 часов в год.

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10—11 классы (автор: М.А. Лытаева); учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB); книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Учебник содержит 16 глав, 8 разделов для подготовки к государственным экзаменам, приложение со списком сильных глаголов и глаголов с предложным управлением, немецко-русский словарь, аудиоприложение.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Германии
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Интерактивная доска

Перечень справочной литературы и дидактических материалов

1. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы авторов М.М. Аверина и др. Базовый и углубленный уровни. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017
2. Аверин М.М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2017
3. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организации, базов. и углубл. уровни / М. М. Аверин, М. А. Лытаева. — М. : Просвещение, 2018
4. Бажанов А. Е. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организации, базов. и углубл. уровни / М. М. Аверин, М. А. Лытаева. — М. : Просвещение, 2018
5. Г.И.Воронина. Контрольные задания. Тесты. 10 – 11 класс.