

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Обучение французскому языку как второму иностранному языку (социально-гуманитарный профиль) в МБОУ «Гимназия №1» на завершающем этапе предполагает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и послешкольного образования.

В состав УМК входят:

- учебник (Григорьева, Е. Я. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. М. Р. Лисенко. - М.: Просвещение, 2010),
- сборник упражнений,
- методические рекомендации для учителя,
- аудиокурс.

Учебник содержит 10 блоков, рассчитанных на 2 года обучения при 3 часовом режиме в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации и использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Так как в МБОУ «Гимназия №1» в 10 классе (социально-гуманитарный профиль) по учебному плану предусмотрено 68 часов в год при 2 часовом режиме обучения французскому языку, то количество часов сокращено по темам за счет резервных уроков (10%) и корректировки учебного времени на каждую тему.

В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его

помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использование иностранного языка в других областях знаний, личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать своё отношение, выстраивать собственное рассуждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;

- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;

- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

**Тип урока:** комбинированный урок с преимущественно активными формами. Это обучающий урок с введением новых лексических единиц, речевых оборотов и грамматических явлений, закрепление и тренировка изученного материала в серии упражнений, повторение, обобщение и выход на диалогическую речь или монологическое высказывание (описать, рассказать). Доминирующим видом деятельности будет парная, групповая и индивидуальная работа с преобладанием чтения, говорения и письменной речи.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускников**

**Речевые умения. Говорение.**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Развитие умений:*

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным, или прочитанным.

*Развитие умений:*

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

1. понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
2. выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
3. относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений:*

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение.** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

1. ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
2. изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
3. просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений:*

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь.** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Развитие умений:*

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

**знать и понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **4. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-профессиональная сфера.** Современный мир профессий.

Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

| № | Тема                   | Количество часов по УМК | Количество часов по КТП |
|---|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Voyage, voyage         | 24                      | 14                      |
| 2 | Culture et loisir      | 20                      | 12                      |
| 3 | Quel est votre heros?  | 16                      | 12                      |
| 4 | Combat du coeur        | 20                      | 12                      |
| 5 | C est ma planete a moi | 22                      | 14                      |
| 6 | Резервные уроки        |                         | 4                       |
|   | Итого                  | 102                     | 68                      |

В каждом блоке уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию, письму.

Разделы блока

#### 1. **Texte-declencheur**

Блок начинается с диалога, интервью, репортажа, которые вводят учащихся в общую тему.

#### 2. **Comprehension ecrit.**

В этой рубрике представлено большое разнообразие текстов: объявления, письма читателей в молодежный журнал, расписания, опросы общественного мнения.

#### 3. **Comprehension orale.**

В этой рубрике представлены тексты на аудирование: интервью с путешественником, экологом, известной топ-моделью, родителями и французскими лицеистами. Задания направлены как на детальное, так и на более глобальное понимание.

#### 4. **Grammaire**

Грамматические темы в основном посвящены повторению и обобщению материала, изученного в предыдущие годы.

- Прошедшее незаконченное время и прошедшее законченное время;
- относительные местоимения;
- сослагательное наклонение (subjonctif)
- пассивная форма глагола;

- причастие и деепричастие.

Новые темы: согласование времен, сослагательное наклонение в придаточных дополнительных, условных.

### 5. Lecture

В этом разделе представлены фрагменты из художественных произведений французских писателей. Переводы наиболее трудных для понимания слов и выражений даются на полях. Работа предполагает детальное понимание текста. Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать свое собственное мнение.

### 6. Civilisation.

Страницы этого раздела знакомят учащихся с разнообразным культуроведческим материалом о Франции, жизни французской семьи, о замках Луары, о чисто французских профессиях, о песнях, о покорении космоса, что позволяет сопоставить эти сведения с аналогичными явлениями российской действительности.

### 7. Vie pratique

Материалы этой рубрики дают возможность обучающимся познакомиться с повседневной жизнью французского общества. Как пользоваться транспортом : поездом, метро, автомобилем... Как позвонить? Какие жесты используют французы? Как молодежь относится к моде? Какие сорта сыра существуют во Франции и как выбрать сыр? И т.д.

### 8. Evaluation

Каждый блок завершается выполнением ряда заданий на проверку учащихся по всем видам речевой деятельности.

### 9. Projet

В конце каждого блока предусмотрено выполнение проекта (индивидуального или в группе).

## 4. Календарно-тематическое планирование

| №                                   | Тема урока   | Основное содержание урока | Количество во часов | Дата План/факт |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---------------------|----------------|
| <i>Тема «Путешествия»(14 часов)</i> |  |                           |                     |                |
| 1                                   | Активизация ЛЕ, отработка в упражнениях                  |                           | 1                   |                |
| 2                                   | Чтение текстов: практика перевода                        |                           | 1                   |                |
| 3                                   | Чтение текстов. Развитие навыка дискуссии                |                           | 1                   |                |
| 4                                   | Отработка ЛЕ в упражнениях                               |                           | 1                   |                |
| 5                                   | Грамматический материал: место местоимения-дополнения    |                           | 1                   |                |
| 6                                   | Грамматический материал: согласование времен (план наст) |                           | 1                   |                |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 7   | Согласование времен (план прошедшего.)                               | 1 |  |
| 8   | Страноведение: замок Шамбор. Высказывания                            | 1 |  |
| 9   | Замки Луары: замок Шенонсо   | 1 |  |
| 10  | Замок Блуа. Чтение информации о путешествии на поезде.               | 1 |  |
| 11  | Работа с диалогами: составление диалогов.                            | 1 |  |
| 12  | Практическая работа (систематизация грамматического материала)       | 1 |  |
| 13  | Работа с текстом «Путешествия в Африку»                              | 1 |  |
| 14  | Деловая игра: обобщение по теме.                                     | 1 |  |
| <i>Тема: Культура и свободное время(12 часов)</i> |  |   |  |
| 15  | Работа с диалогами   | 1 |  |
| 16  | Высказывания по теме: Что делаете после уроков                       |   |  |
| 17.   | Работа с текстами: беседа  | 1 |  |
| 18  | Практика перевода: тексты, беседа                                    | 1 |  |
| 19  | Грамматический материал: частичный артикль и слитный артикль         | 1 |  |
| 20  | Грамматический материал: отсутствие артикля. Отработка в упражнениях | 1 |  |
| 21  | Работа с лингвистическим текстом (формат ЕГЭ)                        | 1 |  |
| 22  | Работа с литературным текстом (формат ЕГЭ)                           | 1 |  |
| 23  | Страноведение: праздники Франции                                     | 1 |  |
| 24  | Страноведение: обычаи Франции  | 1 |  |
| 25  | Работа с фильмом «Человек-оркестр»                                   | 1 |  |
| 26  | Просмотр фильма: составление аннотации (письменная речь).            | 1 |  |
| <i>Тема: Кто ваш герой?(12 часов)</i>             |  |   |  |
| 27  | Чтение текстов   | 1 |  |
| 28  | Чтение текстов. Подготовка к пересказу                               | 1 |  |
| 29  | Чтение писем. Развитие навыков дискуссии                             | 1 |  |
| 30  | Чтение писем: подготовка к высказыванию                              | 1 |  |
| 31  | Высказывания по текстам (ответ).                                     | 1 |  |
| 32  | Грамматический материал: местоимения                                 | 1 |  |



|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | дополнения. Отработка в упражнениях.   |   |  |
| 33                                    | Место двух местоимений дополнений.<br>Отработка в упражнениях.   | 1 |  |
| 34                                    | Чтение стихотворения Виктора Гюго. Дать заголовок Найти общие черты героя с Гаврошем. Описать события той эпохи.     | 1 |  |
| 35                                    | Страноведение: чтение текстов. Подготовка к пересказу.   | 1 |  |
| 36                                    | Герои сегодня. Высказаться кто герой сегодня для вас (с опорой на тексты).   | 1 |  |
| 37                                    | Практическая жизнь: французская пресса. Описать свой любимый журнал (рубрики, фотографии, обложку и т. д.).          | 1 |  |
| 38                                    | Литературный текст, лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.   | 1 |  |
| <i>Тема: Биение сердца (12 часов)</i> |  |   |  |
| 39.                                   | Чтение текста-интервью. Выполнить задания: переформулировать фразы.  | 1 |  |
| 40.                                   | Ответить на вопросы по тексту. Рассказать об аббате Пьере.   | 1 |  |
| 41.                                   | Работа в группах: чтение текстов. Каждая группа рассказывает о благотворительной организации.                        | 1 |  |
| 42.                                   | Грамматический материал: употребление прошедшего сложного времени и прошедшего длительного. Отработка в упражнениях. | 1 |  |
| 43.                                   | Согласование времён в условных предложениях. Отработка в упражнениях.  | 1 |  |
| 44.                                   | Чтение литературного текста в формате ЕГЭ. Выполнение заданий по тексту.   | 1 |  |
| 45.                                   | Страноведение: страны Магриба. Чтение информации, практика перевода. Ответить на вопросы.                            |   |  |
| 46.                                   | Презентации: Марокко, Тунис, Алжир. Комментирование слайдов.   | 1 |  |
| 47.                                   | Практическая жизнь: Минител, Франс Телеком. Речевые клише ( как позвонить во Франции).                               | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 48.                                     | Компьютер и интернет. Чтение информации. Презентация «История интернета». Ответить на вопросы .           | 1 |  |
| 49.                                     | Проектная работа : представить одну из стран франкофонии.   | 1 |  |
| 50.                                     | Самостоятельная работа: литературный текст, лингвистический текст.  | 1 |  |
| <i>Тема: Это моя планета (14 часов)</i> |   |   |  |
| 51.                                     | Чтение текста-интервью «Национальный парк Вануаз». Заполнит таблицу флоры и фауны.                        | 1 |  |
| 52.                                     | Ответить на вопросы по тексту. Рассказать о парке по плану.   | 1 |  |
| 53.                                     | Работа в группах: чтение текстов. Подготовить резюме своего текста.                                       | 1 |  |
| 54.                                     | Исчезающие виды животных. Читают тексты, переводят. «Красная книга» (доклады об исчезающих растениях).    | 1 |  |
| 55.                                     | Письменная речь: написать письмо мэру своего города по модели.  | 1 |  |
| 56.                                     | Грамматический материал: относительные местоимения. Отработка в упражнениях.                              | 1 |  |
| 57.                                     | Практическая работа: отработка относительных местоимений в подстановочных, трансформационных упражнениях. | 1 |  |
| 58.                                     | Сослагательное наклонение: употребление.с предлогами. Отработка в упражнениях. Составить фразы.           | 1 |  |
| 59.                                     | Аудирование текста. Выполнение заданий на понимание ( стр.313-314)  | 1 |  |
| 60.                                     | Чтение текста о глобальном потеплении( стр.314). Назвать причины. Окружающая среда в Париже.              | 1 |  |
| 61.                                     | Страноведение: озеро Байкал. Читают текст, отвечают на вопросы. Заполнить таблицу флоры и фауны Байкала.  | 1 |  |
| 62.                                     | Презентации о Байкале. Эндемики Байкала. Комментирование слайдов.   | 1 |  |
| 63.                                     | Практическая жизнь: французское метро,  | 1 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | автобус, такси. Чтение информации. Сравнить метро в Москве и в Париже. |   |  |
| 64. | Проверочная работа: тексты, лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. | 1 |  |
| 65. | РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ   |   |  |
| 66. |  |   |  |
| 67. |  |   |  |
| 68. |  |   |  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКиПРО, 2003г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2009.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

### Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsouvet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>
- [podpiska@1september.ru](mailto:podpiska@1september.ru)

### Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

### **Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

### **Список литературы (основной и дополнительной)**

1. . Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Французский язык, Е.Я.Григорьева. М: Просвещение,2009г.
2. Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева. Французский язык. Objectif. Methode francais. Учебник французского языка для 10-11 классов. М: Просвещение,2009г.
3. Е.Я.Григорьева. Французский язык Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов. М: Просвещение, 2009г.
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2003г
5. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2009.
6. Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова. Французский язык для Xклассов. Москва, «Просвещение», 2008г.
7. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007