

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» Ангарского городского округа**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Заведующая отделением	Заместитель директора по НМР	Директор МБОУ «Гимназия №1»
	МБОУ «Гимназия №1» г.	г. Ангарска
_____ Н.В. Галенская	_____ Ангарска	_____ Л.В. Раевская
Протокол № _____	_____ А.Г. Бердников	Приказ № _____
от «___» _____ 2018г.	«___» _____ 2018г.	от «___» _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Человек – общество – мир»**

**Бердникова Александра Геннадьевича,**  
учителя истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

**10 Б класс (социально-экономический профиль)**

**2018-2019 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы факультативного курса «Человек – общество – мир» Хороших И.В, составлена для 10-11 классов на основании программы элективного курса «Человек – общество – мир» положена авторская идея О.И. Волошиной, старшего преподавателя кафедры РГГУ г. Москва факультета истории, политологии и права. Факультативный курс «Человек – общество – мир» предназначен для обучающихся 10–11-х классов социально-гуманитарного, социально-экономического профилей; относится к предметной области «Обществознание». Поскольку учебный предмет «Обществознание» по новому стандарту вводится в учебный план основной школы с 6 класса, а обучающиеся 10–11-х приступили к его изучению в 8 классе, целесообразно введение факультативного курса в учебный план школы для расширения предметной области. Общественный запрос на курс «Человек – общество – мир» определяет основную идею обновления уровня среднего общего образования, которая состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Факультативный курс является интегрированным, построен по модульному принципу и содержит следующие модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика» и «Право».

Факультативный курс выполняет функцию поддержки основных курсов гуманитарного профиля и ориентирован на углубление предметных знаний и соответствующих компетентностей по основным курсам «Обществознания» и «Права», а также для всеобщего гражданского образования. Принципы отбора содержания курса обществознания в старшей школе связаны с переходом от преимущественного изучения факторов общественного развития к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу.

Реализация принципов курса предполагает разработку новых целей (повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности), что существенно обновляет обязательный минимум содержания учебного предмета «Обществознание». В нем учтены современные мировые и российские социальные процессы, открытия ученых-обществоведов, уточнены формулировки, скорректирована логика представления материала, усилена практическая направленность курса.

Факультативный курс выполняет три основных функции, определяющих новое направление в общественных дисциплинах:

- 1) развитие содержания базовых учебных курсов (если учащиеся стремятся получить дополнительную подготовку по предмету, например, для сдачи единого государственного экзамена);
- 2) развитие содержания профильного курса (углубленное изучение обществознания, которое позволяет на более высоком уровне развивать умения и навыки учащихся, расширить содержание курса, использовать методику исследовательских проектов и т.п.);

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся по отдельным направлениям современных обществоведческих исследований.

Курс определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Задачами современного гуманитарного образования являются, с одной стороны, поэтапное **освоение обучающимися ряда базовых умений** (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и **типов деятельности** (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, **введение обучающегося в мир этической культуры** (духовных ценностей, проблем и традиций), **в мир искусства**, формирование у обучающихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций. При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признаётся не набор информации, усвоенной обучающимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

**Цели курса:** формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

#### **Задачи курса:**

- формирование и развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, ситуативной сообразительности, связи понимаемого с собственным личным опытом;
- выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нём своё место;
- развитие умения работать в микро(макро)-группах;
- формирование у обучающихся представления о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения.

Кроме того, курс имеет и сугубо прагматическую цель: дать обучающимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения.

Факультативный курс предназначен для изучения в 10 классе и рассчитан на **34 учебных часов** (1 час в неделю в каждом классе).

Курс «Человек – общество – мир» состоит из следующих разделов:

Раздел 1 – «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

Каждый раздел может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса. Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных явлений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады на научно-практических конференциях, журналистские статьи, самостоятельная разработка учебных заданий по конкретной тематике курса, участие в работе Круглого стола и т.п.

## **2. Основные требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения факультативного курса «Человек-общество-мир» на базовом уровне обучающийся должен:**

### ***знать***

- современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса;
- основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

### ***уметь***

- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
- осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные освоения способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях.

## **3. Содержание факультативного курса «Человек-общество-мир» 10 класс**

### **Раздел 1.**

#### **«Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» (34 ч.)**

**Тема 1.** «Загадка III тысячелетия – когда же оно началось? (в 2001 г., 11 сентября 2002 г.)? Условность и реальность исторического времени.

**Тема 2.** Перспективы цивилизации:

- а) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
- б) глобальные проблемы человечества и выработка планетарного сознания.

**Тема 3.** Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях:

- а) диалог цивилизаций;
- б) конфликт и противостояние цивилизаций;
- в) типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Запад – Восток (прогресс и традиции).

**Тема 4.** Попытки выработки цивилизационных универсалий.

- а) «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;

б) «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

**Тема 5.** Нарастание цивилизационных кризисов.

а) глобальная Африка;

б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации;

в) экологические кризисы;

г) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

**Тема 6.** Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.

а) активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-»;

б) «Принуждение к миру» (США);

в) ориентация на собственные силы (Китай);

г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

**Тема 7.** Основные тенденции цивилизационного развития.

а) принципиальная возможность сохранения цивилизации;

б) международный терроризм;

в) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе, ноосфера и т.д.);

г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

**Тема 8.** Главные загадки и тайны III тысячелетия.

### Календарно-тематическое планирование

№№ пп	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Дата	
				план	факт
<b>Введение (1 час)</b>					
1	1	Цели и задачи курса.		07.09	
<b>Тема 1. Загадка III тысячелетия (2 часа)</b>					
2	1	Загадка III тысячелетия – когда же оно началось?	Тысячелетие, «вехи истории»	14.09	
3	1	Условность и реальность истории.	Условность и реальность в истории, основные концепции развития общества, формационный и цивилизационные подходы, теория модернизации	21.09	
<b>Тема 2. Перспективы цивилизации (4 часа)</b>					
4	1	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	Цивилизация, цивилизационный подход, стадияльная концепция цивилизаций, теории локальных цивилизаций	28.09	
5	1	Глобальные проблемы человечества и выработка планетарного сознания.	Глобальные проблемы человечества, классификация глобальных проблем, планетарное мышление	05.10	
6-7	2	Круглый стол «Перспективы цивилизации»		12.10 19.10	
<b>Тема 3. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях (4 часа)</b>					
8	1	Диалог цивилизаций.	Диалог культур, открытое и закрытое общество	26.10	
9	1	Конфликт и противостояние цивилизаций.	Конфликт цивилизаций, теория «Вызов-Ответ», стратегии решения международных конфликтов	03.11	
10	1	Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации).	Проблема «Север-Юг»	17.11	
11	1	Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Запад – Восток (прогресс и традиции).	Традиционное общество, индустриальное общество, ценности	24.11	
<b>Тема 4. Попытки выработки цивилизационных универсалий (4 часа)</b>					
12	1	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.	Общечеловеческие ценности	01.12	
13	1	«Право слабых» воспринимать и	Адаптация	08.12	

		адаптировать эти ценности.			
14-15	2	Социальное проектирование: «Выработка цивилизационных универсалий»	Цивилизационные универсалии	15.12 22.12	
<b>Тема 5. Нарастание цивилизационных кризисов (4 часа)</b>					
16	1	Глобальная Африка.	Глобализм	29.12	
17	1	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации.	Демографический кризис	19.01	
18	1	Экологические кризисы.	Экологический кризис	26.01	
19	1	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).	Геополитический кризис	02.02	
<b>Тема 6. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё (6 часов)</b>					
20	1	Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-».	Общественное движение, акции протеста, гражданское общество	09.02	
21	1	«Принуждение к миру» (США).	Однополярный мир, супердержава	16.02	
22	1	Ориентация на собственные силы (Китай).	Социализм с китайской спецификой	23.02	
23	1	Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).	Российская цивилизация и ее особенности	02.03	
24-25	2	Дискуссионный клуб: «Кризисная ситуация в России?»		09.03 16.03	
<b>Тема 7. Основные тенденции цивилизационного развития (4 часа)</b>					
26	1	Принципиальная возможность сохранения цивилизации.	Самосохранение цивилизации,	23.03	
27	1	Международный терроризм.	Терроризм, его причины	06.04	
28	1	Поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе, ноосфера и т.д.).	Сотрудничество, консенсус, компромисс	13.04	
29	1	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	Глобализация, универсализация, проблема идентичности	20.04	
<b>Тема 8. III тысячелетие</b>					
30	1	Главные загадки и тайны III	Футурология, основные футурологические	27.04	

		тысячелетия.	концепции		
31	1	Главные открытия III тысячелетия.	Цифровой мир	04.05	
32	1	Мир на современном этапе развития.	Основные проблемы современности	11.05	
<b>Резерв. Подведение итогов курса (2 часа)</b>					
33-34	2	Круглый стол: «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»		18.05 25.05	



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М. Смирнова	Обществознание: 10 класс	2010	Просвещение
2	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.Т.Кинкулькин	Обществознание, 11 класс	2011	Просвещение

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Лебедев М.В.	Развитие критического мышления	1998	Москва
2	О.И. Волошина. А.П. Логвинов. А.Б. Шатилов. А.В. Юдельсон	Программа элективного курса «Человек — общество — мир»	2004	Вита-Пресс
3	Яковец Ю.Я.	История цивилизаций	1997	М.: Владос
4	Тоффлер Э.	Третья волна.	1999	Москва