

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**Факультативный курс по  
обществознанию  
«Человек – общество – мир»  
10 – 11 класс**

**Решение Муниципального экспертного совета № 818-п от 20.06.2011 г.**

Учитель: Хороших И.В.,  
учитель обществознания и правоведения,  
высшая квалификационная категория

**Ангарск  
2016 г.**

## Пояснительная записка

Авторская педагогическая разработка (адаптационного типа) факультативного курса «Человек – общество – мир» составлена для 10-11 классов на основании программы элективного курса «Человек – общество – мир» положена авторская идея О.И. Волошиной, старшего преподавателя кафедры РГГУ г. Москва факультета истории, политологии и права.

Факультативный курс «Человек – общество – мир» предназначен для обучающихся 10–11-х классов социально-гуманитарного, социально-экономического профилей; относится к предметной области «Обществознание». Поскольку учебный предмет «Обществознание» по новому стандарту вводится в учебный план основной школы с 6 класса, а обучающиеся 10–11-х приступили к его изучению в 8 классе, целесообразно введение факультативного курса в учебный план школы для расширения предметной области. Общественный запрос на курс «Человек – общество – мир» определяет основную идею обновления старшей ступени общего образования, которая состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Факультативный курс является интегрированным, построен по модульному принципу и содержит следующие модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика» и «Право».

Факультативный курс выполняет функцию поддержки основных курсов гуманитарного профиля и ориентирован на углубление предметных знаний и соответствующих компетентностей по основным курсам «Обществознания» и «Права», а так же для всеобщего гражданского образования. Принципы отбора содержания курса обществознания в старшей школе связаны с переходом от преимущественного изучения факторов общественного развития к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу.

Реализация принципов курса предполагает разработку новых целей (повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности), что существенно обновляет обязательный минимум содержания учебного предмета «Обществознание». В нем учтены современные мировые и российские социальные процессы, открытия ученых-обществоведов, уточнены формулировки, скорректирована логика представления материала, усилена практическая направленность курса.

Факультативный курс выполняет три основных функции, определяющих новое направление в общественных дисциплинах:

1) развитие содержания базовых учебных курсов (если учащиеся стремятся получить дополнительную подготовку по предмету, например, для сдачи единого государственного экзамена);

2) развитие содержания профильного курса (углубленное изучение обществознания, которое позволяет на более высоком уровне развивать умения и навыки учащихся, расширить содержание курса, использовать методику исследовательских проектов и т.п.);

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся по отдельным направлениям современных обществоведческих исследований.

Курс определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Задачами современного гуманитарного образования являются, с одной стороны, поэтапное **освоение обучающимися ряда базовых умений** (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и **типов деятельности** (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, **введение обучающегося в мир этической культуры** (духовных ценностей, проблем и традиций), **в мир искусства**, формирование у обучающихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций. При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признаётся не набор информации, усвоенной обучающимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

**Цели курса:** формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

**Задачи курса:**

- формирование и развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, ситуативной сообразительности, связи понимаемого с собственным личным опытом;
- выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нём своё место;
- развитие умения работать в микро(макро)-группах;
- формирование у обучающихся представления о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения.

Кроме того, курс имеет и сугубо прагматическую цель: дать обучающимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения.

Факультативный курс предназначен для изучения в 10-11 классах и рассчитан на **68 учебных часов** (1 час в неделю в каждом классе).

Курс «Человек – общество – мир» состоит из следующих разделов:

Раздел 1 – «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

Раздел 2 – «Проблема прав человека в XXI в.».

Каждый раздел может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса. Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных явлений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады на научно-практических конференциях, журналистские статьи, самостоятельная разработка учебных заданий по конкретной тематике курса, участие в работе Круглого стола и т.п.

## Раздел 1.

### «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» (34 ч.)

**Тема 1.** «Загадка III тысячелетия – когда же оно началось? (в 2001 г., 11 сентября 2002 г.)? Условность и реальность исторического времени.

**Тема 2.** Перспективы цивилизации:

- а) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
- б) глобальные проблемы человечества и выработка планетарного сознания.

**Тема 3.** Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях:

- а) диалог цивилизаций;
- б) конфликт и противостояние цивилизаций;
- в) типы межкультурных проблем: две «империи зла», Запад – Восток (прогресс и традиции).

**Тема 4.** Попытки выработки цивилизационных универсалий.

- а) «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;
- б) «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

**Тема 5.** Нарастание цивилизационных кризисов.

- а) глобальная Африка;
- б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации;
- в) экологические кризисы;
- г) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

**Тема 6.** Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.

- а) активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-»;
- б) «Принуждение к миру» (США);
- в) ориентация на собственные силы (Китай);
- г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

**Тема 7.** Основные тенденции цивилизационного развития.

- а) принципиальная возможность сохранения цивилизации;
- б) международный терроризм;
- в) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе, ноосфера и т.д.);
- г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

**Тема 8.** Главные загадки и тайны III тысячелетия.

## Раздел 2.

### Проблема прав человека в XXI в. (34 ч.)

**Тема 1.** Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Россией и Западом.

**Тема 2.** Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.

**Тема 3.** История вопроса: права человека в культурных проектах XX в. (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).

**Тема 4.** Права человека и их природа (социальное или природное явление).

**Тема 5.** Права человека языком юридических документов.

**Тема 6.** Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).

**Тема 7.** Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).

**Тема 8.** Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).

**Тема 9.** Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?

**Тема 10.** Проблема знания и образования в области прав человека.

### **Требования к результатам обучения**

После изучения факультативного курса «Человек – общество – мир» обучающиеся должны:

#### **знать**

- современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса;
- основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

#### **уметь**

- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
- осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные освоения способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях.

По завершению курса обучающиеся готовят доклад (исследовательскую работу) по выбранной ими теме. Темы докладов могут не совпадать с тем, что изучалось на занятиях, но относится к предметной области «Обществознание».

Доклад (работа) должен быть написан научным языком, но при этом ориентирован на сравнительно легкое и наглядное восприятие слушателями, минимально знакомыми с предметом доклада. Доклад (работа) может быть дополнен различными средствами наглядности: таблицами, компьютерными презентациями, демонстрационными опытами, моделями.

Либо представить социальный образовательный проект и пути его реализации. Защита проекта проводится в 10 классе, отчёт по социальной образовательной практике в 11 классе.

Обучающиеся могут принимать участие в конкурсах различного уровня.

## Тематическое планирование курса

### РАЗДЕЛ 1. (10 класс, 34 ч.)

#### Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса

Дата	№№ пп	№ урока	Тема урока
<b>Введение (1 час)</b>			
	1	1	Правила ТБ. Цели и задачи курса.
<b>Тема 1. Загадка III тысячелетия (2 часа)</b>			
	2	1	Загадка III тысячелетия – когда же оно началось?
	3	2	Условность и реальность истории.
<b>Тема 2. Перспективы цивилизации (4 часа)</b>			
	4	1	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.
	5	2	Глобальные проблемы человечества и выработка планетарного сознания.
	6-7	3-4	Круглый стол «Перспективы цивилизации»
<b>Тема 3. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях (4 часа)</b>			
	8	1	Диалог цивилизаций.
	9	2	Конфликт и противостояние цивилизаций.
	10	3	Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации).
	11	4	Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Запад – Восток (прогресс и традиции).
<b>Тема 4. Попытки выработки цивилизационных универсалий (4 часа)</b>			
	12	1	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.
	13	2	«Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.
	14-15	3-4	Социальное проектирование: «Выработка цивилизационных универсалий»
<b>Тема 5. Нарастание цивилизационных кризисов (4 часа)</b>			
	16	1	Глобальная Африка.
	17	2	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации.
	18	3	Экологические кризисы.
	19	4	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).
<b>Тема 6. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё (6 часов)</b>			
	20	1	Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-».
	21	2	«Принуждение к миру» (США).
	22	3	Ориентация на собственные силы (Китай).
	23	4	Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).
	24-25	5-6	Дискуссионный клуб: «Кризисная ситуация в России?»
<b>Тема 7. Основные тенденции цивилизационного развития (4 часа)</b>			
	26	1	Принципиальная возможность сохранения цивилизации.
	27	2	Международный терроризм.
	28	3	Поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе, ноосфера и т.д.).
	29	4	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

<b>Тема 8. III тысячелетие</b>			
	30	1	Главные загадки и тайны III тысячелетия.
	31	2	Главные открытия III тысячелетия.
	32	3	Мир на современном этапе развития.
<b>Резерв. Подведение итогов курса (2 часа)</b>			
	33-34	1-2	Круглый стол: «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

## РАЗДЕЛ 2. (11 класс, 34 ч.)

### Проблема прав человека в XXI в.

Дата	№№ пп	№ урока	Тема урока
<b>Введение (1 час)</b>			
	1	1	Правила ТБ. Цели и задачи курса.
<b>Тема 1. (5 часов)</b>			
	2	1	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
	3	2	Гражданские права.
	4	3	Политические права.
	5	4	Критика России за нарушение прав человека.
	6	5	Причины разногласий между Россией и Западом.
<b>Тема 2. (5 часов)</b>			
	7	1	Международный Билль о правах человека.
	8	2	Декларации и конвенции.
	9	3	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.
	10-11	4-5	Круглый стол «Почему в нашей стране недостаточно печатается международных документов о правах человека».
<b>Тема 3. (3 часа)</b>			
	12	1	Социальные и культурные права человека.
	13	2	Права человека в культурных проектах XX в.
	14	3	Почему проблема культурных прав человека существует при каждом подходе и почему она решается по-разному.
<b>Тема 4. (2 часа)</b>			
	15	1	Права человека и их природа.
	16	2	Права человека и их природа: социальное или природное явление.
<b>Тема 5. (3 часа)</b>			
	17	1	Права человека языком юридических документов.
	18	2	Конституционное право.
	19	3	Формирование единого правового пространства.
<b>Тема 6. (7 часов)</b>			
	20	1	Правовая культура человека.
	21	2	Содержание правовой культуры.
	22	3	Совершенствование правовой культуры.
	23	4	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).
	24	5	Правовая безграмотность, правовой нигилизм и правовой цинизм.
	25-26	6-7	Социальная образовательная практика: «Правовое просвещение».

<b>Тема 7. (2 часа)</b>			
	27	1	Гуманитарное право XX в.
	28	2	Права человека: война и мир.
<b>Тема 8. (1 час)</b>			
	29	1	Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).
<b>Тема 9. (2 часа)</b>			
	30	1	Права ребёнка.
	31	2	Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?
<b>Тема 10. (1 час)</b>			
	32	1	Проблема знания и образования в области прав человека.
<b>Резерв. Подведение итогов курса (2 часа)</b>			
	33-34	1-2	Круглый стол: «Проблема прав человека в XXI в.»

### **Раздел 1. Темы для обсуждений и докладов**

1. Какую роль играют духовные ценности в развитии цивилизаций?
2. Как и почему возникло деление мира на Восток и Запад?
3. В чём суть дискуссии по вопросу о перспективах цивилизационного развития?
4. В чём состоят трудности современного понимания древних цивилизаций?
5. Демографический кризис на современном этапе развития.
6. Постиндустриальная цивилизация: утопия или реальность?

### **Раздел 2. Темы для обсуждений и докладов**

1. Должно ли государство быть заинтересовано в том, чтобы граждане хорошо знали свои права и способы их защиты?
2. Что может быть, если правами человека воспользуются люди аморального поведения?
3. Кто основной адресат Конвенции о правах ребёнка – взрослые или дети?
4. Соотношение права на социальное обеспечение и уровня развития страны.
5. Правовая и политическая культуры: сходство и различие.
6. Правовая культура и гражданственность.

### Литература для учителя

1. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века: 10 – 11 кл. [Текст]: пособие для ср. общеобразоват. учеб. заведений / под. ред. В.И. Уколовой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 512 с.: карт.
2. Купцов В.И., Мир на пороге XXI столетия [Текст]: учеб. пособие для ср. общеобразоват. и спец. учеб. заведений / В.И. Купцов [и др.]; под общ. ред. В.И. Купцова. – Чебоксары: Клио, Кредо – XXI, 1993. – 280 с. (Человек и общество).
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество: дополнительные материалы к учебнику: 10 – 11 кл. [Текст]: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / под. ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 224 с.
4. ЕГЭ 2009. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л.Рутковская. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 126, [2] с. (Серия «ЕГЭ 2009. Типовые тестовые задания»).

### Литература для обучающихся

1. Боголюбов, Л.Н., Обществознание : [Электронный ресурс]: для учащихся 8 – 11 кл. общеобразоват. школы: мультимедийное учеб. пособие / Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И Матвеев. – Электрон. дан. – М.: ЗАО «Новый диск», 2004.- электро. опт. диск (CD - RОН): зв. цв.; 12 см. – Систем.
2. Энциклопедия для детей. Т.13 Страны. Народы. Цивилизации [Текст] М.Д. Алексеева (гл. ред.). – М.: Аванта +, 2000. – 704 с.: ил.
3. Страны и народы: Европа: детская энциклопедия [Текст] / авт.-сост. Л.А. Багрова; худож. Е.В. Гальдяева, А.В. Кардашук. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 445, [3] с.: ил. – (Я познаю мир).