

**«Согласовано»**  
Заведующая отделением  
\_\_\_\_\_ Н.В. Галенская  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
НМР МБОУ «Гимназия №1»  
г. Ангарска  
\_\_\_\_\_ А.Г. Бердников  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Гимназия  
№1» г. Ангарска  
\_\_\_\_\_ Л.В. Раевская  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

**Бердникова Александра Геннадьевича,  
учителя истории и обществознания  
высшей квалификационной категории**

**10 А класс (социально-гуманитарный профиль)**

**профильный уровень**

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (профильный уровень) для 10 класса разработана на основе программы А.Н. Сахарова, СИ. Козленко и рассчитана на 102 часа.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников.

Материалы курса нацелены на воспитание патриотизма, гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими истории России, сложившихся в ней культурных, этнонациональных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок.

Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность развития нашего Отечества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии персоналий;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашего Отечества, с аналогичными явлениями в зарубежных странах;
- ориентация на проблемное изложение курса.

Если изучение истории в первом концентре вынужденно направляет учителя

к истории фактов, то обращение к историческому материалу в ходе второго концентра предполагает историю проблемную. Этим объясняется включение в

программу дискуссионных вопросов истории России, предложение учителю раскрыть элементы историографии по тем или иным темам.

*При этом, важнейшей задачей в реализации программы становится формирование у школьников умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.*

Предполагается, что при реализации данной программы большое внимание будет уделено работе с источниками при ориентации на формирование у школьников умений:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- классифицировать исторические источники по типу информации.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

***Основные отличия целей профильного обучения истории.***

- выработка у выпускников более развитых способностей осмысливать события прошлого и настоящего в историческом контексте;
- развитие умений анализировать события прошлого и настоящего с привлечением *источниковедческих* и *историографических* знаний;
- развитие навыков определения и аргументации своего отношения к историческим версиям и оценкам, опыта рассмотрения и обсуждения *дискуссионных* проблем истории и современности.

Характерные особенности содержания, организации учебного процесса, форм и методов работы учителя и учащихся:

- увеличение учебного материала для раскрытия многофакторного подхода к истории, обращение к тем ее сторонам, которые все в большей степени востребованы в школе, но не являются традиционными (во всяком случае, по объему материала) для базового школьного курса: обращение к истории народов России, изучение истории повседневности и одновременно усиление внимания к рассмотрению художественной культуры, истории церкви, большее внимание к персоналиям и т. д.;
- усложнение задач изучения истории через более глубокое осмысление школьниками прошлого России и мира.

Богатую источниковедческую базу содержит ряд сайтов Интернета. Обучение старшеклассников приемам работы с материалами Интернета является одной из задач профильного обучения. В методическом пособии предложены списки сайтов, рекомендуемых для использования в процессе изучения данного курса.

Педагогические технологии, необходимые для профильного обучения, выбираются из широкой палитры, применяемой в образовательной школе. Другое дело, что предпочтение отдается таким педагогическим технологиям, которые (при прочих известных критериях: нацеленность на задания ЕГЭ, уровень подготовленности класса и учителя, наличие учебного времени и УМК и др.) в наибольшей степени отвечают требованиям профильного обучения.

Выпускник профильной школы должен уметь «участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации», предполагают использование педагогических технологий, связанных с коллективным взаимообучением: «организованный диалог», «работа учащихся в парах сменного состава», «мозговой штурм», «игра», «диспут».

Названные выше педагогические технологии дают хороший результат при их системном применении в решении задач формирования у учащихся навыков логического мышления и понимания, умения работать в индивидуальном темпе в условиях обсуждения информации с разными, порой с постоянно меняющимися партнерами. Это увеличивает число ассоциаций, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение учебного материала и, главное, приучает к ведению беседы, дискуссии, полемики.

В условиях профильного обучения большое значение имеет использование лекционно-семинарской системы работы. Это важно не только с точки зрения реализации задач углубленного изучения курса, роста самостоятельной работы учащихся, усиления диалогичности и дискуссионности в изучении курса, но и с позиций подготовки учащихся к продолжению их учебы в профессиональной школе, в которой названная выше система является одной из основных.

Важную роль получают проектные работы учащихся. Важны они и в курсе истории на профильном уровне обучения. Создание проектов ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой -интегрирование знаний, умений из различных источников информации, в том числе из средств массовой информации.

Одним из видов учебной деятельности старшеклассников является написание и защита сочинений-эссе исторической направленности.

### **Цели изучения истории**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы к мировоззренческим системами;
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;
- Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

### **Содержание предмета**

История России - часть всемирной истории. **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ.**

#### **Народы и древнейшие государства на территории России**

**ОСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ВОСТОЧНЫХ И СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ ЕВРАЗИИ. ВЕЛИКОЕ ОЛЕДЕНЕНИЕ И КЛИМАТ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АЗИИ. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на**

первобытное общество. НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОСОВ. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ. Индоевропейцы. "ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ". ДИСКУССИИ О ПРАРОДИНЕ СЛАВЯН. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

### **Русь в IX - начале XII вв.**

Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". ДИСКУССИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Русская Правда". ДИСКУССИИ ИСТОРИКОВ ОБ УРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Лестничный" порядок наследования власти.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ И НАРОДОВ СТЕПИ. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. "СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ". Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИСТОРИЮ НАШЕЙ СТРАНЫ. Экспансия с Запада И ЕЕ РОЛЬ В ИСТОРИИ НАРОДОВ РУСИ И ПРИБАЛТИКИ.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАВОЕВАННЫМИ ЗЕМЛЯМИ. Русь и Орда. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. ВЛИЯНИЕ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ И ОРДЫ НА КУЛЬТУРУ РУСИ.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. РОЛЬ ЦЕРКВИ В КОНСОЛИДАЦИИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. ДИСКУССИИ О ПУТЯХ И ЦЕНТРАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. РАЗГРОМ ТИМУРОМ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ПОХОД НА РУСЬ. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

### **Российское государство во второй половине XV - XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". ЕРЕСИ НА РУСИ. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. ВХОЖДЕНИЕ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СОСТАВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. СКЛАДЫВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ САМОДЕРЖАВИЯ. Создание органов сословно-представительной монархии. ДИСКУССИЯ О ХАРАКТЕРЕ ОПРИЧНИНЫ. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. ДИСКУССИЯ О ПРИЧИНАХ СМУТЫ. ФЕНОМЕН САМОЗВАНСТВА. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО.

ДИСКУССИИ О ХАРАКТЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В.

ДИСКУССИЯ О ПРЕДПОСЫЛКАХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII - середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. ОТМЕНА ПАТРИАРШЕСТВА. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. ДИСКУССИИ О МЕСТЕ И РОЛИ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ В ИСТОРИИ РОССИИ.

РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. Русское Просвещение. МАСОНСТВО. Движение декабристов И ЕГО ОЦЕНКИ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы,

определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.