

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1»

«Согласовано»
Заведующая отделением
_____ Н. В. Галенская
Протокол № _____
от «_____» _____ 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска
_____ А.Г.Бердников
«_____» _____ 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска
_____ В.Раевская
Приказ № _____ от «___» _____ 2018 г.

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»

Рыбаченок Ирины Васильевны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

10 класс (профильный уровень)

2018 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный Закон «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2009 – 2010 учебный год».
- Примерные программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения (Приказ Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»).
- Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова «Программа курса «Русский язык» к учебникам для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень», Москва, «Русское слово» 2012.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся старших классов и реализует системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.

Цель обучения русскому языку на профильном уровне в старших классах средней (полной) общеобразовательной школы предполагает не только обобщение и систематизацию, но и расширение и углубление знаний по предмету, по сравнению с базовым уровнем, закрепление и обогащение предметных умений и навыков, повышение мотивации к продолжению образования по выбранному профилю, овладение некоторыми профессионально ориентированными компетенциями.

В связи с этим программа предполагает решение следующих **задач**:

- обобщение и углубление представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной и мировой культурой;
- обогащение знаний о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистике и русистике как гуманитарных дисциплинах;
- систематизация, закрепление и углубление знаний о русском языке как особой знаковой системе и о единицах разных его уровней;
- закрепление и обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, нормах речевого поведения в различных ситуациях общения);
- формирование устойчивого владения навыками устной и письменной речевой коммуникации (восприятие, понимание, ретрансляция);
- развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции на основе наблюдения за собственной речью и речью других;
- развитие навыков работы с разными источниками (словарями и справочной литературой, дополнительными материалами, в том числе Интернет-ресурсами); формами предъявления знаний—такими, как связный текст, структурированный перечень, таблицы, схемы, презентации и др.; способами переработки текстовой информации (план, пересказ, конспект, аннотация, реферат и др.);
- развитие умения выбирать способ чтения текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее); совершенствование навыков критической оценки и переработки информации;
- развитие навыков аналитической деятельности в лингвистической и общегуманитарной сфере: выявление, анализ, квалификация языковых единиц разных уровней, сопоставление фактов языка и речи, подбор материалов, взятых из жизни и художественных произведений, для построения

аргументированного суждения на гуманитарную тему; планирование познавательной деятельности;

— выстраивание логики высказывания; посильный исторический комментарий отдельных фактов языка и речи; оценка лингвистических явлений с точки зрения языковой нормы, коммуникативной целесообразности, тенденций духовной культуры; развитие навыков проведения лингвистических наблюдений, исследований;

— развитие навыков квалификации (текстоведение) и лингвистического анализа текста в единстве языковой формы и выражаемого содержания, в том числе с учетом эстетической функции художественной речи; развитие навыка выявления в тексте основной и второстепенной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

— обогащение знаний об экспрессивно-образительных возможностях языка; развитие навыков выявления и квалификации средств, приемов выразительности в текстах и употребления их в собственных высказываниях;

— совершенствование навыка редактирования текста.

Коммуникативно-деятельностный подход нацелен на метапредметные результаты обучения, активизацию познавательной деятельности учащихся, акцентирование функциональной значимости получаемых в процессе образования знаний и навыков, комплексное формирование всех компетенций. Логичным продолжением изучения единиц языка должно стать знание законов их использования в речи и развитие навыков анализа и построения высказываний на основе полученных знаний.

Учебный курс, определенный программой, **рассчитан на два года** обучения в объеме 204 часов — по 102 ч. (3 часа в неделю).

Построение учебного курса сориентировано на возможность применения **разных форм итоговой аттестации** учащихся в соответствии с законом «Об образовании», в том числе в принятой в настоящее время форме ЕГЭ.

Основное содержание программы «Русский язык. Профильный уровень»

10 класс (102 часа)

Введение в науку о языке.

Слово о русском языке.

Понятие “мировой язык; представление о русском языке как родном и русском языке как государственном; понятие о языке как особой знаковой системе, как объекте изучения русистики; понятие о языковой норме

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Диалекты как историческая база литературных языков.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая), Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Взаимосвязь единиц языка разных уровней.

Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи.

Слово и его значение. Словари русского языка. Системные отношения в лексике.

Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова

Омонимия. Омонимы и их употребление. Паронимия. Паронимы и их употребление. Синонимия. Синонимы и их употребление.

Антонимия. Антонимы и их употребление.

Место русского языка среди других языков. Словарный состав русского литературного языка с точки зрения его происхождения.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса и сфер употребления (общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления)

Фразеология. Пути возникновения фразеологизмов. Фразеологические единицы и их употребление

Лингвистический анализ текста

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения.

Синонимы и речевая культура. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Позиционные изменения звуков.

Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы современного русского языка. Русская графика.

Орфография как наука. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Буквы Ы-И в начале корня после приставок.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание Ъ и Ь. Правописание прописной буквы. Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка. Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Типичные ошибки в произношении и ударении.

Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.

Понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии

Основные способы словообразования. Работа со словарями.

Правописание сложных слов. Морфемные и словообразовательные средства выразительности речи

Морфология. Орфография. Культура речи.

Система частей речи русского языка Классификация частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. **(1 ч)**

Имя существительное.

Роль имен существительных в речи .

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Образование, изменение и правописание имен существительных.(Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных).

Имя прилагательное.

Роль имен прилагательных в речи .

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных

Образование имён прилагательных. Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Использование имен прилагательных в художественной речи.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных
Образование и правописание имен числительных. Морфологические нормы. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Роль местоимений в речи. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений
Образование, изменение и правописание местоимений. Морфологические нормы.

Глагол.

Роль глагола в речи. Глагол как часть речи.
Основные грамматические категории и формы глагола: переходность и возвратность
Категория вида. Наклонение и время глагола. Лицо, род, число глаголов. Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола.
Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы. Правописание личных окончаний глаголов.

Причастие.

Роль причастия в речи .
Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий
Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.

Деепричастие.

Роль деепричастия в речи. Деепричастие как особая форма глагола
Образование деепричастий. Правописание деепричастий.

Наречие.

Роль наречий в речи . Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Сравнительная и превосходная степень наречий
Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Служебные части речи.

Правописание предлогов. Особенности употребления предлогов
Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Правописание союзов.
Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие.

Междометие как часть речи

Повторение и обобщение.

Материал для сопутствующего повторения и обобщения

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое чтение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся 10 класса должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания.

Для учащихся

- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 КЛ. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. М.: Дрофа, 2005.
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь.-М.:Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

Для учителя

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
- Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.
- Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
- Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
- Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
- Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
- Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрандзор, ИСОП. -

М.: Интеллект-Центр, 2006.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Содержание курса и примерное планирование.

Учебный материал двух содержательных блоков — «Язык» и «Речь» — изучается комплексно. В 10 классе изучаются разделы «Введение в науку о языке», «Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» и «Морфология. Орфография. Культура речи». В 11 классе — разделы «Речеведение» (включающий текстоведческие темы) и «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (словосочетание, простое неосложненное и осложненное предложение, сложное предложение).

На развитие навыков речевой деятельности отводится 26 часов, из которых 10 часов используется в 10 классе, 16 часов — в 11.

Формы и средства контроля – сочинения, тестирование, контрольный диктант, практикум, зачёт.

Учебно-тематический план. 10 класс. Профильный уровень. 102 ч.

| № | Тема | Кол – во ча- сов | В том числе | |
|---|---|---------------------|------------------------------|------------------|
| | | | Контр. работы, практикумы | Развитие речи |
| 1 | Введение в науку о языке | 6 | 1 | 1 |
| 2 | Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи | 20 | 4 | 2 |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 18 | 2 | 4 |
| 4 | Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи | 7 | 2 | 1 |
| 5 | Морфология. Орфография. Культура речи | 46 | 7 | 2 |
| 6 | Повторение и обобщение | 5 | | |
| | Всего часов | 102 | 16 | 10 |

Календарно-тематическое планирование по Программе к учебнику «Русский язык. 10 класс: для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Г.А. Богдановой, Е.М. Виноградовой, Москва «Русское слово» 2012

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Основные термины и понятия | Практические навыки | Правописные навыки | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--|--|--|------------------------------------|---------------|---------------|
| Введение в науку о языке (6 часов) | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как общественное явление. П1 | Место русского языка в современном мире (межнациональное и международное общение). Как отражается в русском языке культура народа, функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе, проблемы экологии языка | Русский язык как государственный, язык межнационального общения, мировой язык. | Составление тезисного плана, создание письменного высказывания | Повторение орфографии и пунктуации | 5-10.09 | |
| 2 | Язык как особая знаковая система (естественные языки, искусственные и мёртвые языки). Основные функции языка. П 2 | Единицы языка, уровни языка, как они связаны. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней | Естественные и искусственные языки, живые и мёртвые языки. Основные функции языка. | Составление тезисного плана, создание письменного и устного высказывания | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| 3 | Входной мониторинг. | Активные процессы в русском языке (лексика, морфология, орфоэпия) | | | | | |
| 4-5 | Русский язык как объект изучения русистики. П 3 | Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Ме- | Русистика. Экология языка. Национальный | Лингвистическое исследование, соз- | Повторение орфографии и | 12-17.09 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|----------|--|
| | Р/р: Исследовательская работа по теме «Экология языка» | сто лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые лингвисты и их работы | русский язык | дание устного и письменного высказывания | пунктуации | | |
| 6 | Языковая норма. П 4 | Орфографические и пунктуационные нормы | Литературный язык, литературная норма | Оценивание и правка высказывания с точки зрения нормы. Устное высказывание. | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи (20 часа) | | | | | | | |
| 7 | Слово как основная единица языка. Словари русского языка. П 5 | Лексическая система русского языка, многозначность слов | Лексическое и грамматическое значение слов | Работа со словарями, составление словарных статей | Работа над зад. 3 теста ЕГЭ | 19-24.09 | |
| 8 | Системные отношения в лексике. П 6 | Смысловые и словообразовательные отношения, лексическая сочетаемость | Лексическое значение слов | Работа со словарями | | | |
| 9-10 | Однозначные и многозначные слова. Метафора и метонимия. П 7 | Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов | Однозначные и многозначные слова. Метафора. Метонимия. Синекдоха. | Составление плана. Работа со словарем. Стилист. правка | Работа над зад. 24 теста ЕГЭ | 26-30.09 | |
| 11 | Омонимия и паронимия. П 8 | Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, паронимы. Работа со словарем паронимов | Омонимы, омографы, омофоны, паронимы | Умение различать паронимы, стилист. правка | | | |
| 12 | Практикум. Различение паронимов. | Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, паронимы | Омонимы, паронимы | Умение различать паронимы, стилист. правка | Работа над зад. 5 теста ЕГЭ | | |
| 13 | Синонимия. П 9 | Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы | Синонимы. Перифраза. Эвфемизм Градация | Работа со словарем, определение функций синонимов | Работа над зад. 22 теста ЕГЭ | 03-08.10 | |
| 14 | Антонимия. П 10 | Лексическая система рус.яз., многозначность слов, синонимы, антонимы | Антонимы. Антитеза. Оксюморон. Анафора | Умение использовать антонимы и синонимы в речи | Работа над зад. 22 теста ЕГЭ | | |
| 15 | Практикум по лексике: речевые ошибки (подготовка к экзамену). | Лексическая сочетаемость, речевые ошибки | Тавтология. Плеоназм | Исправление ошибок в речи | Повторение орфографии и лексики | | |
| 16 | РР. 1 Обучение написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. Основные экзаменационные требо- | Работа с критериями оценивания. Анализ теста | Проблема, позиция автора, комментарий, аргументы. | Работа с текстом | Работа над зад. 20 теста ЕГЭ | 10-15.10 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| | вания. | | | | | | |
| 17-18 | Место русского языка среди других языков. Словарный состав русского литературного языка с точки зрения его происхождения. П 11-12 | Русский язык как один из индоевропейских языков. Рус. яз. в современном мире Сходства и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого ин.языка. Рус. яз. в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского яз. в развитии рус.яз. Старославянизмы в современном рус.яз. и их признаки | Исконная и заимствованная лексика. Старославянизмы. | Составление опорного схематического конспекта | Повторение орфографии и лексики | | |
| 19-21 | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса и сфер употребления. П 13 | Русская лексика с т.зр. сферы ее употребления (спец.лексика, арготизмы), межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная, активный и пассивный словарный запас, индивид. Исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова, новообразования | Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектизмы. стилистически окрашенная лексика. профессионализмы. Термины. Жаргонизмы | Умение проводить лексический анализ слова | Работа с текстами худ. произведений | 17-22.10 | |
| 22-23 | Русская фразеология. Пути возникновения фразеологизмов. П 14 | Рус. фразеология, крылатые слова, поговорки | фразеология | Использ. фразеологизмов в речи, пересказ | Работа над зад. 22, 24 теста ЕГЭ | 24-29.10 | |
| 24 | Практикум по орфографии и лексике (подготовка к экзамену). | Контрольный опрос. Работа с текстом: тема, главная мысль, средства выразительности, оценочные слова. Средства связи предложений в тексте | Однозначные и многозначные слова. Метафора. Метонимия. Синекдоха | Повторение орфографии | Работа над зад. 1,2,5 теста ЕГЭ Работа с худ. текстом | | |
| 25 | Контрольная работа №1 по теме «Лексика». | Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, диалекты и др | | | | 31-03.11 | |
| 26 | РР.2 Стилистическая правка текста. | Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы | Лексическое и грамматическое значение | Умение исправлять речевые ошибки | | | |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18 часов) | | | | | | | |
| 27 | Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. П 15. Позиционные изменения звуков. П 16 | Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Исторические чередования звуков и букв. | Фонетика. Орфоэпия Графика. Фонетические процессы | Умение фонетического анализа слова | Повторение орфографии и пунктуации | 2 четверть 14-19.11 | |
| 28 | Особенности русского ударения. Орфоэпия. П | Нормы лит-го произношения и ударения, выразительные ср-ва рус. фонетич. бла- | Орфоэпический минимум | Оценивание слов с точки зрения орфо- | Работа над зад. 4 теста ЕГЭ | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---------------------------------------|----------|--|
| | 17 | гозвучия речи, звукопись как изобразительное средство. | | эпической нормы | | | |
| 29 | Русская графика. П 18 | Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв <i>е, ё, ю, я, и</i> в русском языке. Историческая изменчивость русской графики | Слоговой принцип | Умение фонетического анализа слова | | | |
| 30-32 | Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова. Гласные в корнях с чередованием. Гласные после шипящих и Ц. П 20 | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с неясной этимологией и заимствов. слов. | Морфологический, фонетический принцип | Создание тезисного плана | Работа над зад. 8 теста ЕГЭ | 21-26.11 | |
| 33 | Правописание согласных в корне слова. П 21 | Написания, подчиненные морфологическому, традиционному написаниям | Морфемный состав слова | Умение производить морфемный анализ слова Умение производить морфемный анализ слова | Работа над зад. 8 теста ЕГЭ | 28-03.12 | |
| 34-35 | Правописание гласных и согласных в приставках. П 22,23 | Написания, подчиненные морфологическому, фонетическому и традиционному написаниям. Семантическая основа выбора написания данных приставок. | Морфемный состав слова | | Работа над зад. 9 теста ЕГЭ | | |
| 36 | Правописание Ъ и Ь. п 24 | Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии | | | Знание правил орфографии и пунктуации | 5-10.12 | |
| 37 | Правописание прописной буквы. П 25 | Орфографические правила и исключения | | | | | |
| 38 | Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка. П 26 | Приемы, усиливающие выразительность звучащей речи и художественного образа | Благозвучие. Звукопись. Аллитерация, ассонанс, консонанс. Звукоподражание. Рифма. | Умение оценивать выразительность речи и видеть способы ее создания | Работа над зад. 4, 24 теста ЕГЭ | | |
| 39 | Практикум по фонетике и орфографии (подготовка к экзамену). | Орфографические правила и исключения | Звукопись. Аллитерация, ассонанс, консонанс. Звукоподражание. Рифма. | Умение применять теоретические знания в практике правописания | Знание правил орфографии и пунктуации | 12-17.12 | |
| 40 | Контрольная работа №2 по теме «Фонетика». | Орфографические правила и исключения | | | Знание правил орфографии и пунктуации | | |
| 41 | РР. 3 Определение в тексте проблемы и авторской позиции | Анализ публицистического текста. | Проблема, позиция автора | Владение способами сжатия текста, выделение главного | | | |
| 42 | РР. 4 Требования к | Работа с критериями оценивания сочинения | Комментарий | | | 19- | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|----------------------------|--|
| | комментированию проблемы. | ния, текстами сочинений. Работа с публицистич. текстом | | го | | 24.12 | |
| 43-44 | РР. 5 Сочинение | | | Создание вторичного текста по алгоритму | | | |
| Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи (7 часов) | | | | | | | |
| 45 | Морфема как единица языка. П 27 | Морфемный уровень языка Морфемы рус.яз.(приставка, корень, суффикс, окончание) Варианты морфем | Морфема, слово- и формообразующие морфемы | Умение морфемного анализа слова | Повторение орфографии и пунктуации | 26-30.12 | |
| 46 | Словообразование в русском языке. П 28 | Система современного русского словообразования | Непроизводные и производные слова, производящая основа | Умение словообразовательного анализа текста | | | |
| 47 | Правописание сложных слов. П 29 | Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | Сложение. | Умение на практике применять теоретические знания | Работа над зад. 13 теста ЕГЭ | 3 четверть 12.01 | |
| 48 | Морфемные и словообразовательные средства выразительности речи. П30 | Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | Тавтология, анафора, эпифора, окказионализмы. | Умение оценивать выразительность речи и видеть способы ее создания | | 16-21.01 | |
| 49 | Практикум по орфографии и словообразованию (подготовка к экзамену). | Словообразовательный и орфографический анализ слова | | Умение применять теоретические знания в практике правописания | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| 50 | Контрольная работа №3 по теме «Морфемика». | Основные закономерности правописания сложных слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова | | Умение применять теоретические знания на практике | | | |
| 51 | РР. Требования к аргументационной части сочинения | Аргумент, контраргумент. | | Перенос знаний с предмета литература. Создание вторичного текста по алгоритму | Знание орфографии и пунктуации | 23-28.01 | |
| Морфология. Орфография. Культура речи (50 час) | | | | | | | |
| 52 | Система частей речи русского языка. П 31 | Морфология как раздел языкознания. Система частей речи рус.яз. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматич. значение, морфологические (постоянные и непостоянные), синтаксич. и словообразоват. | Части речи, слова категории состояния | Умение воспринимать информацию в виде схемы, составление плана, тезисов | Повторение орфографии и пунктуации | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|----------|--|
| | | признаки. Грамматические омонимы. | | | | | |
| 53 | Роль имен существительных в речи. П 32 Имя существительное как часть речи. П 33 | Употребление им сущ в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных | Конкретные, собирательные, вещественные и абстрактные | Умение производить морфологический анализ слова | Повторение орфографии | | |
| 54-56 | Образование, изменение, правописание имен существительных. П 34 | Нормы употребления имен сущ: употребление несклоняемых сущ., определение рода несклоняемых зависимых сущ и аббревиатур, произношение и правописание сущ., обозначающих отчества. | | Умение воспринимать информацию в виде таблиц, схем | Работа над зад. 6, 10 теста ЕГЭ | 30-04.02 | |
| 57 | Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи. П 35. Имя прилагательное как часть речи. П 36 | Разряды имен прилаг.-х. Полная и краткая формы. Образование форм степеней сравнения качественных имен прила.-х. Нарушение норм образования форм степеней сравнения прилагательных. | Качественные, относительные, притяжательные. | Речеведческий анализ текста. Создание текстов-описаний | Повторение грамматики. Работа над зад. 6 теста ЕГЭ | | |
| 58 | Склонение имен прилагательных. П 36 | Склонение прилагательных разных разрядов. Несклоняемые прилагательные. Правописание окончаний имен прилагательных | | Умение применять теоретические знания в практике правописания | Работа над зад. 6 теста ЕГЭ | 6-11.02 | |
| 59 | Образование имен прилагательных. П 37 | Образование прилагательных с помощью различных суффиксов | | Словообразовательный анализ | Работа над зад. 6 теста ЕГЭ | | |
| 60 | Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. П 38 | Проблема синонимии словосоч. «прилаг + сущ.» и «сущ.+сущ.», акцентологические нормы при образовании форм прилагательных | | Умение применять теоретические знания в практике правописания | Работа над зад. 10 теста ЕГЭ | | |
| 61 | Использование имен прилагательных в художественной речи. П 39 | Употребление имен прилаг. В речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки и мен прилаг. Признаки качественных, относительных и притяжательных прилаг. Изменение разряда многозначных им. прилагательных. Употребление полных и кратких форм. | Эпитеты | Умение оценивать образность высказывания и понимать способы ее создания | Повторение орфографии и пунктуации | 13-18.02 | |
| 62 | Контрольная работа №4 «Имена существительное и прилагательное как части речи» | Основные закономерности правописания и употребления данных частей речи. Морфемный и словообразовательный анализ слова | | | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| 63 | Имя числительное как часть речи. П 40 | Образование и изменение числительных Правописание составных и сложных чис- | Числительные количественные и поряд- | Умение морфологического анализа | Работа над зад. 6 теста ЕГЭ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|----------|--|
| | | лительных. Падежных окончаний . Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных <i>оба</i> и <i>обе</i> , <i>полтора</i> и <i>полтора</i> | ковые; простые, составные и сложные. | слова | | | |
| 64 | Образование и правописание имен числительных. Особенности склонения имен числительных П 41 | Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные и собирательные. | Числительные сложные и составные | Анализ и исправление грамматических ошибок | Повторение орфографии и пунктуации. Работа над зад. 6 теста ЕГЭ | 20-25.02 | |
| 65 | РР. 7. Сочинение-рассуждение | Знать основные признаки текста: тема, основная мысль, связь предложений, относительная законченность. Деление текста на абзацы в соответствии с микротемами. Заглавие. План текста | Тема, микротема, абзац. Главная мысль текста. | Создание вторичного текста по алгоритму | | | |
| 66 | Местоимение. Роль местоимения в речи. П 42 Местоимение как часть речи. П 43 | Роль местоимений в речи. грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: притяжательные, указательные и др. Грамматические омонимы <i>его</i> , <i>ее</i> , <i>их</i> | | Умение морфологического анализа слова | Повторение орфографии и пунктуации | 27-04.03 | |
| 67 | Правописание местоимений. П 44 | Образование, изменение и правописание местоимений: <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределенных местоимениях с предлогами, дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> ; разделительный <i>Ъ</i> в формах <i>чей</i> и производных, правописание местоименных выражений <i>не кто иной</i> , <i>как и под</i> . | | Умение применять теоретические знания в практике правописания | Работа над зад. 6, 13 теста ЕГЭ | | |
| 68 | Практикум по орфографии (подготовка к экзамену.) | | | Умение применять теоретические знания в практике | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| 69 | Контрольная работа №5 «Числительное и местоимение» | | | Умение применять теоретические знания в практике | Повторение орфографии и пунктуации | 6-11.03 | |
| 70 | РР 8. Стилистическая правка. | р/о сочинения. Отработать комментарий | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|------------------------------------|-------------------|--|
| 71 | Роль глагола в речи. Глагол как часть речи. Переходность и возвратность глагола. П 45-47 | Постоянные и непостоянные признаки глагола. Личные и неличные формы. Инфинитив, различные трактовки его морфемного состава. | Инфинитив. | Морфологический анализ слов | | 13-18.03 | |
| 72 | Вид глагола. Наклонение и время глагола. П 48-49 | Категория вида: совершенный и несовершенный вид. Переходность и непереходность. Возвратность. Наклонение (изъявительное, условное и повелительное) и время глагола (в изъявительном наклонении) | Правописание суффиксов глаголов. Правописание глаголов. Морфологические нормы. | Умение применять теоретические знания в практике | | | |
| 73 | Лицо, род и число глаголов. Спряжение глаголов. П 50-51 | Лицо, род, число глаголов. Образование глаголов и спрягаемых форм Правописание Ъ в формах глаголов. Спряжение | | Умение применять теоретические знания в практике | | | |
| 74-75 | Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. П 52 | Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов, различных суффиксов. | | Умение применять теоретические знания в практике | Работа над зад. 10,11 теста ЕГЭ | 20-25.03 | |
| 76 | Причастие. Роль причастий в речи. Причастие как особая форма глагола. П 53-54 | Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. | | Морфологический анализ слов Умение применять теоретические знания в практике | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| 77 | Резерв | | | | | | |
| 78 | Образование и правописание причастий. П 55 | Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий | | Морфологический анализ слов | Работа над зад. 10,11 теста ЕГЭ | 4 четверть 3-8.04 | |
| 79 | Деепричастие. Роль деепричастий в речи. Деепричастие как особая форма глагола. П 56-57 | | | Морфологический анализ слов | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| 80 | Образование и правописание деепричастий. П 58 | | | Умение применять теоретические знания в практике | Работа над зад. 10 теста ЕГЭ | | |
| 81 | Контрольная работа №6 «Глагол, причастие, деепричастие» | | | | | 10-15.04 | |
| 82 | Наречие. Роль наречий в тексте. Наречие как часть речи. П 59-60 | Образование и правописание наречий (о и а, употребление Ь на конце наречий после шипящих; слитное/дефисное/ раздельное написание наречий и наречных | | Морфологический анализ слов | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|------------------------------------|----------|--|
| | | выражений) | | | | | |
| 83 | Разряды наречий по значению. Сравнительная и превосходная степень наречий. П 61-62 | Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). | | Морфологический анализ слов | | | |
| 84-85 | Образование и правописание наречий. | Правописание О-Е, Ъ на конце наречий. НЕ.НИ, А-О на конце наречий, слитное, дефисное и раздельное написание Условия написания наречий | | Умение применять теоретические знания в практике правописания | Работа над зад. 13 теста ЕГЭ | 17-22.04 | |
| 86-88 | Правописание ННН в разных частях речи. П 64 | Нормативное употребление форм слов -н- и -нн- в разных частях речи | | Умение применять теоретические знания в практике | Повторение орфографии и пунктуации | 24-29.04 | |
| 89 | Практикум по орфографии (подготовка к экзамену). | Усвоение норм орфографии и пунктуации | | Умение применять теоретические знания на практике | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| 90 | Контрольная работа №7 «Морфология и орфография». | | | | | 01-06.05 | |
| 91 | Служебные части речи. Предлог. П 65 | Гласная е на конце производных предлогов, пробел между частями производных предлогов, отсутствие пробела между частями производных предлогов | | Морфологический анализ слов | | | |
| 92-93 | Союз. Правописание союзов. П 66 | Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. | | Морфологический анализ слов | Повторение орфографии и пунктуации | 8-13.05 | |
| 94-95 | Частица. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. П 67-69 | Понятие о частице как служебной части речи. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление .Различение частицы НЕ и частицы НИ | | Морфологический анализ слов | Повторение орфографии и пунктуации | 15-20.05 | |
| 96 | Контрольная работа №8 «Орфография». | | | | | | |
| 97 | Междометие. П 70 | Междометие как языковое явление | Части речи, слова категории состояния. | Умение воспринимать информацию в виде схемы | Повторение орфографии и пунктуации | 22-27.05 | |
| 98-102 | Повторение и обобщение | | | | | | |