

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профориентационных занятий для учащихся 9-х классов составлена на основе авторской программы элективного курса «Выбор! Выбор? Выбор...» авторы Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., зарегистрирована МЭС 27.04.2016 г. Приказ № 1158.

Цель программы: Обеспечить сознательный выбор профиля обучения через погружение в ситуацию самоопределения.

Задачи программы

1. Способствовать развитию способности к самоопределению, формированию ответственности за самостоятельный выбор.
2. Создать условия для проектирования индивидуальной образовательной траектории.
3. Развивать мотивацию собственной учебной деятельности

1. Планируемые результаты:

Развитие метапредметных и личностных УУД

- Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- Готовность к выбору профильного образования;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес к познавательной деятельности
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Предметные результаты:

Учебный цикл занятий направлен на формирование следующих учебных навыков:

Иметь представление: о многообразии мира профессий, о рынке труда региона, об образовательной карте области, о влиянии личностных особенностей на профильно-профессиональное самоопределение

Знать: понятия о профессии и специальности, классификации профессий. Индивидуальные особенности, влияющие на выбор профессии, алгоритм выбора профессии.

Уметь: составлять формулу профессии и профессиограммы, анализировать свои жизненные цели, составлять резюме, формулировать ближние и дальние цели, соотносить требования профессии к личностным особенностям человека.

Иметь опыт (владеть): рефлексивного анализа, работы в малых группах, проектирование индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения курса обучающиеся получают:

1. Систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2.Содержание курса

Курс «**Выбор! Выбор? Выбор...**» рассчитан на 17 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Структура и организация занятий:

- Теоретическая часть. Введение в тему.
- Основная часть. (Использование разных методов работы)
- Подведение итогов работы. Рефлексия.

Раздел 1 «Мир профессий»

Цель: познакомить с основными понятиями: профессия, специальность, классификациями профессий, алгоритмом выбора профессии.

Занятия проходят в формате тренинга профессионального самоопределения.

Задачи тренинга:

1. Введение в специфику и содержание курса
2. Погружение в тему профессионального самоопределения
3. Содействие осознанию мотивов выбора будущей профессиональной деятельности

Тренинг рассчитан на 2 часа

Раздел 2 «Хочу». Деятельность, направленная на анализ потребностей

Цель: развивать способность к самоопределению, соотносить свои познавательные интересы и ценности с профессиональным выбором.

Раздел включает в себя три занятия по одному часу

«Мои ценности» 1 час

«Ценности будущей профессии» 1 час

«Хочу. Мои интересы» 1 час

Раздел 3 «Могу». Деятельность, направленная на анализ способностей

Цель: дать знания о влиянии личностных особенностей на профильно-профессиональное самоопределение

Включает 4 занятия по одному часу.

«Мои способности» 1 час

«Мои возможности, ведущие к профессиональному успеху» 1 час

«Темперамент и профессия» 1 час

«Мотивы и секреты выбора профессии» 1 час

Раздел 4 «Надо». Деятельность, направленная на анализ возможностей

Цель: знакомство с особенностями современного рынка труда, требованиями, предъявляемыми работодателями к молодым специалистам, развитие навыка составления резюме и эффективной самопрезентации

Включает 3 занятия по одному часу

«Современный рынок труда» 1 час

«Молодежь на рынке труда. Требования к молодому специалисту» 1 час

«Резюме. Собеседование при приеме на работу» 1 часа

Раздел 5 «Школа делового успеха». Деятельность, направленная на изучение психологических основ делового успеха, развитие личностного потенциала будущего специалиста.

Включает 3 занятия по одному часу и одно занятие - 2 часа

«Конкурентоспособность. «Как выгодно продать себя?» 1 час

«Психология поиска работы. Технология эффективного трудоустройства» 1 час

«Планирование карьеры. Личный профессиональный план» 2 час

4. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Часы</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Раздел 1 « Мир профессий»				
1	Знакомство с миром профессий Классификация профессий	2	Анкета «Я – Другой – Карьера - дело». Тест «Куда, а главное, зачем?» Опросник Климова.	Самодиагностика, осмысление специфики профессионального самоопределения. Составление формулы профессии. Анализ возможных ошибок при выборе профессии и профиля.
Раздел 2 «Хочу». Деятельность, направленная на анализ потребностей				
4	Мои ценности	1	Ценностные ориентации Методика Рокича	Самодиагностика, Анализ жизненных ценностей. Мини-дискуссия.
5	Ценности будущей профессии	1	Диагностика мотивов выбора профессии Г.Резапкина	Самоанализ и профессиональное планирование.
6	Хочу. Мои интересы	1		Знакомство с профессиограммами интересующих профессий. Профессиональное планирование.
Раздел 3 «Могу». Деятельность, направленная на анализ способностей				
7	Мои способности	1	Темперамент личности. «Круг Айзенка»	Самодиагностика типа темперамента.
8	Мои возможности. «Могу» (познавательные и личностные способности) «Темперамент и	1	Определение типа мышления (модификация Резапкиной Г.В.). Тест Голланда. Тест «Профориентатор» Экспресс-тест	Самодиагностика профессиональной направленности, анализ результатов диагностики индивидуальное консультирование. Деловая игра

	профессия» «Мотивы и секреты выбора профессии»	1 1	«Мой темперамент»	«Темперамент и профессия» Составление формулы правильного выбора профессии
Раздел 4 «Надо». Деятельность, направленная на анализ возможностей				
9	«Современный рынок труда»	1		Анализ рынка труда
10	«Молодежь на рынке труда. Требования к молодому специалисту»	1		Знакомство с основными ошибками молодых специалистов при устройстве на работу
11	«Резюме. Собеседование при приеме на работу»	1		Тренировка умения составлять резюме. Анализ ошибок при составлении резюме. Тренировка навыка самопрезентации.
Раздел 5 «Школа делового успеха»				
12	«Конкурентоспособность. «Как выгодно продать себя?»	1	Методика Андреева В.И.	Овладение навыками эффективной подачи себя на рынке труда
13	«Психология поиска работы. Технология эффективного трудоустройства» 1 час	1		Развитие навыков деловой активности
	«Планирование карьеры. Личный профессиональный план»	2		Изучение алгоритма личного профессионального плана
	Итоговое занятие – защита личных профессиональных планов	1	Итоговое анкетирование профессиональной готовности Чернявской А.П.	Анализ результатов диагностики и групповое консультирование

Итого 17 часов.

