

Средства обучения и воспитания

Педагогический процесс — это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, внутренне связанная совокупность процессов и явлений, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, в его культуру и нравственный облик, его способности, привычки, характер. В ходе педагогического процесса объективное социальное (то, что накоплено опытом предыдущих поколений) переходит в субъективное, индивидуально-психологическое состояние личности.

Педагогической процесс — это управляемый процесс, который проходит через решение бесчисленного ряда педагогических задач, подчиненных конечным целям системы общественного (социального) воспитания.

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки:

- двусторонний характер;
- совместная деятельность учителей и учащихся (сотрудничество);
- педагогическое руководство (направленная деятельность педагога);
- планомерная специальная организация и управление;
- целостность и единство;
- соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- управление развитием и воспитанием учащихся.

Педагогический процесс строится на трех основных принципах:

1. Направленность педагогического процесса на формирование социально положительной личности. Этот принцип реализуется через гуманизацию и демократизацию образования, связь процесса обучения с социальными изменениями, происходящими в обществе.
2. Двусторонность педагогического процесса заключается в направленности педагогического воздействия на личность воспитанника, учет его индивидуальных особенностей, развитие потребности самореализации и самодеятельности.
3. Направляющая деятельность педагога в педагогическом процессе. Этот принцип реализуется через систематичность педагогических воздействий и их преемственность, педагогическую целесообразность выбранных методов и средств обучения и воспитания, их вариативность и надежность.

Важнейшим средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение. Эффективность деятельности образовательного процесса зависит от многих факторов. Важное место занимает умелое владение преподавателями современными образовательными технологиями. Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях:

- совершенствование содержания образования;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- использование активных методов обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Главными характеристиками выпускника его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысливания важнейших элементов обучения и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я». Все сказанное выше выводит на понятие «активное обучение».

Преподаватель всегда должен помнить, что обучение — это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, и воспитание студентов. Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: эвристические беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей - самостоятельная работа с дополнительной литературой, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач. Методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные. Проблемное обучение - такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Разыгрывание ролей - игровой метод активного обучения, характеризующийся наличием проблемы, распределением ролей между

участниками ее решения и вводом педагогом в процессе занятия корректирующих условий. Например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитирована сестринская манипуляция.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

«Круглый стол» - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихсярабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Мозговой штурм - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Активные методы обучения нам позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности, в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу.

Использование преподавателями активных методов в техникуме способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов, воспитанию личности.

Председателю Карасунского окружного
правления ВОИ г. Краснодара

Е.Л. Челышевой

О согласовании мер, обеспечивающих
удовлетворение минимальных потребностей
инвалидов, при создании доступной среды

Уважаемая Елена Леонидовна!

При проведении 14 января 2016 года мониторинга доступности для инвалидов Краснодарского политехнического техникума (далее – объект), расположенного по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 5, установлено, что объект доступен для инвалидов.

Устранены все выявленные нарушения и обеспечена доступность объекта для инвалидов в минимальном объеме.

Статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» установлено, что в случаях, когда действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, собственниками этих объектов должны осуществляться по согласованию с общественными объединениями инвалидов меры, обеспечивающие удовлетворение минимальных потребностей инвалидов.

С учетом вышеизложенного, прошу Вас согласовать применение следующих мер, обеспечивающих удовлетворение минимальных потребностей доступности объекта для инвалидов:

1. Обозначены на автостоянке места для инвалидов.
2. Размещены указатели к доступному входу, оснащен имеющийся уклон при входе поручнями.
3. На пути движения понижены пороги, расширены двери (в столовую).
4. Обустроены кабинеты для обслуживания маломобильных граждан в уровне первого этажа (каб. № 13, №14).
5. Обустроен санузел для маломобильных граждан в уровне первого этажа.
6. Размещены указатели, таблички, тактильные и визуальные средства доступа.
7. При входе размещена кнопка вызова сотрудника.
8. Вменить в должностные обязанности сотрудника объекта оказание ситуационной помощи инвалидам, в том числе по вызову с кнопки и периодической проверки ее работоспособности.
9. Утвержден порядок предоставления на объекте услуг для инвалидов.

Директор техникума
(должность)

(подпись)

И.В. Остапенко
(Ф.И.О.)

Согласен с применением перечисленных мер, обеспечивающих удовлетворение минимальных потребностей доступности объекта для инвалидов.

Председатель Карасунского окружного
правления ВОИ г. Краснодар
(должность)

(подпись)

Е.Л. Челышева
(Ф.И.О.)

«20 » января 2016 года

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДАНИЯ

Наименование Краснодарский политехнический техникум

Место нахождения (адрес) г. Краснодар, ул. Серновская, 5

Форма собственности объекта Краевая

Данные о лице, осуществляющем деятельность на объекте Краснодарский политехнический техникум
(федеральная, городская муниципальная, негосударственная)

Количество этажей здания 3, этаж расположения объекта 1-3 МЧ обслужит за 1-й этаж

2. Соответствие элементов объекта нормативным требованиям доступности для инвалидов¹

Функциональные зоны / элементы объекта	Категории инвалидов ²	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания ¹ / Замечания по несоответствию
2.1. Участки и территории				
Вход на территорию:				
- ширина прохода, калитки, проема в ограждении	K	не менее 0,9 м.	сост.	п. 4.1.7; 5.1.4
- высота порога или перепад у калитки	K	не более 1,4 - 1,5 см.	сост.	п. 4.1.8; 5.1.4
Лестница на входе на территорию:				
- высота подъема ступеней	O, C	12 - 15 см.	сост.	п. 4.1.12
- ширина ступеней	O, C	35 - 40 см.	сост.	п. 4.1.12
- единообразная геометрия ступеней	O, C	наличие		п. 4.1.12
- поручни по обеим сторонам на высоте 90 см.	O, C	наличие		п. 4.1.14 (п. 5.3.1; 5.3.4 ГОСТ Р 51261)
- рельефная тактильная полоса за 0,8-0,9 м. перед маршем вверху и внизу шириной 0,3-0,5 м.	C	наличие		п. 4.1.12
- контрастная окраска краевых ступеней	C	наличие		п. 4.1.12

¹ Требования СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»

² К – инвалиды-колясочники, О – инвалиды с поражениями опорно-двигательного аппарата, С – инвалиды по зрению, Г – инвалиды по слуху.

Функциональные зоны / элементы объекта	Категории инвалидов ²	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания ¹ / Замечания по несоответствию
Пандус, дублирующий лестницу на входе на территорию:³	K	наличие		п. 4.1.14
- длина марша пандуса	K	не более 9,0 м.		п. 4.1.14
- уклон пандуса (высота / длина)	K	не более 1/20 (5%)		п. 4.1.14
- свободная зона в верхнем и нижнем окончании пандуса	K	не менее 1,5 x 1,5 м.		п. 4.1.15
Поручни пандуса:				
- вдоль обеих сторон	K, O	наличие		п. 4.1.15
- на высоте	K	0,7 м.		п. 4.1.15
- на высоте	O	0,9 м.		п. 4.1.15
- расстояние между поручнями	K	0,9 - 1,0 м.		п. 4.1.15
Автостоянка				
Количество мест для транспорта инвалидов	O, C, Г, K	не менее 10% (но не менее 1)	сост.	п. 4.2.1
В том числе для транспорта инвалидов на кресле-коляске размером 6,0 x 3,6 м.	K	5%	сост.	п. 4.2.1; п. 4.2.4; рис. Д.6
Расстояние от мест для транспорта инвалидов до входа в здание	K, O	не более 50 м.	сост.	п. 4.2.2
Обозначение места специальным знаком:				
- на поверхности покрытия стоянки	O, C, Г, K	наличие	наличие	п. 4.2.1; рис. Д.6
- на вертикальной поверхности (стене, столбе, стойке и т.п.) на высоте не менее 1,5 м.	O, C, Г, K	наличие	наличие	п. 4.2.1; рис. Д.6
Съезд/заезд с тротуара на парковку:				
- ширина	K	не менее 1,0 м.	сост.	рис. Д.5
- уклон	K	не более 10%	сост.	п. 4.1.8
- перепад высот в месте съезда	K	не более 1,5 см.	сост.	п. 4.1.8
Путь к входу в здание:				
- указатели направления движения	K	наличие	наличие	п. 4.1.3

³ При наличии пандуса, выполненного с учетом норм действующего СНиП, считать его доступным для инвалидов.

Функциональные зоны / элементы объекта	Категории инвалидов ²	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания ¹ / Замечания по несоответствию
- ширина пути движения	K	не менее 1,2 м.	сост.	п. 4.1.7
- продольный уклон пути движения	K	не более 5%	сост.	п. 4.1.7
- высота бордюра по краям пешеходного пути	C	не менее 5,0 см.	сост.	п. 4.1.8
Открытие лестницы:			<u>открыто</u>	
- высота подъема ступеней	O, C	12 - 15 см.		п. 4.1.12
- ширина ступеней	O, C	35 - 40 см.		п. 4.1.12
- единообразная геометрия ступеней	O, C	наличие		п. 4.1.12
- поручни по обеим сторонам на высоте 90 см.	O, C	наличие		п. 4.1.14 (п. 5.3.1; 5.3.4 ГОСТ Р 51261)
- рельефная тактильная полоса за 0,8-0,9 м. перед маршем <u>вверху и внизу</u> шириной 0,3-0,5 м.	C	наличие		п. 4.1.12
- контрастная окраска краевых ступеней	C	наличие		п. 4.1.12
Пандус, дублирующий открытую лестницу:³	K	наличие		п. 4.1.14
- длина марша пандуса	K	не более 9,0 м.		п. 4.1.14
- уклон пандуса (высота / длина)	K	не более 1/20 (5%)		п. 4.1.14
- свободная зона в верхнем и нижнем окончании пандуса	K	не менее 1,5 x 1,5 м.		п. 4.1.15
Поручни пандуса:				
- вдоль обеих сторон	K, O	наличие		п. 4.1.15
- на высоте	K	0,7 м.		п. 4.1.15
- на высоте	O	0,9 м.		п. 4.1.15
- расстояние между поручнями	K	0,9 - 1,0 м.		п. 4.1.15
2.2. Вход				
Лестница на входе наружная:				
- поручни по обеим сторонам	O, C	наличие	<u>находится</u>	п. 5.1.2 (п. 5.3.1; 5.3.4 ГОСТ Р 51261)

Функциональные зоны / элементы объекта	Категории инвалидов ²	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания ¹ / Замечания по несоответствию
- поручни на высоте	O, C	90 см.		п. 5.1.2 (п. 5.3.1; 5.3.4 ГОСТ Р 51261)
- высота подъема ступеней	O, C	12 - 15 см.		п. 4.1.12
- ширина ступеней	O, C	35 - 40 см.		п. 4.1.12
- единообразная геометрия ступеней	O, C	наличие		п. 4.1.12
Пандус, дублирующий наружную лестницу на входе:³	K	наличие		п. 4.1.14
- длина марша пандуса	K	не более 9,0 м.		п. 4.1.14
- уклон пандуса (высота / длина)	K	не более 1/20 (5%)		п. 4.1.14
- свободная зона в верхнем и нижнем окончании пандуса	K	не менее 1,5 x 1,5 м.		п. 4.1.15
Поручни пандуса:				
- вдоль обеих сторон	K, O	наличие		п. 4.1.15
- непрерывная поверхность по всей длине	K, O	наличие		п. 4.1.15 (п. 5.2.4 ГОСТ Р 51261)
- на высоте	K	0,7 м.		п. 4.1.15
- на высоте	O	0,9 м.		п. 4.1.15
- расстояние между поручнями	K	0,9 - 1,0 м.		п. 4.1.15
Подъемник, дублирующий наружную лестницу на входе (при высоте подъема более 3,0 м.)	K	наличие		п. 4.1.14; п. 5.2.13
Входная площадка				
Размер входной площадки:				
- при открывании двери наружу	K	не менее 1,4x2,0 или 1,5x1,85 м.	<u>сост.</u>	п. 5.1.3
- при наличии пандуса	K	не менее 2,2 x 2,2 м.	<u>сост.</u>	п. 5.1.3
Нескользкое покрытие	K, O, C	наличие	<u>имеется</u>	п. 5.1.3
Дверь входная наружная:				
- ширина проема одной створки двери в свету	K	не менее 0,9 см.	<u>сост.</u>	п. 5.1.4

Функциональные зоны / элементы объекта	Категории инвалидов ²	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания ¹ / Замечания по несоответствию
Высота порога двери	K	не более 1,4 см.	сост.	п. 5.1.4
Контрастная маркировка прозрачных полотен дверей	C	наличие	отсутст.	п. 5.1.5
Тымбур (глубина х ширина)	K	не менее 1,5 x 1,5 м.	отсутст.	п. 5.1.7; рис. Д. 10 See треб-я
Дверь входная внутренняя:			отсутстует	See треб-я
- ширина проема одной створки двери в свету	K	не менее 0,9 см.		п. 5.1.4
- высота порога двери	K	не более 1,4 см.	Z	п. 5.1.4
Контрастная маркировка прозрачных полотен дверей	C	наличие	Z	п. 5.1.5
2.3. Пути движения (для доступа в зону оказания услуги) – этаж 1				
Ширина пути движения в коридорах, галереях и т.п.	K	не менее 1,5 м.	сост.	п. 5.2.1
Ширина прохода в помещении с оборудованием и мебелью	K	не менее 1,2 м.	сост.	п. 5.2.1
Ширина дверных и открытых проемов в стене, выходов из коридоров и помещений на лестничную клетку	K	не менее 0,9 м.	сост.	п. 5.2.4 8 шагов по-стену
Высота порогов или перепад высот	K	не более 1,4 см.	сост.	п. 5.2.4 8 шагов по-стену
Конструктивные элементы и устройства на пути движения, выступ:				
- на стенах	C	не более 10 см.	сост.	п. 5.2.7
- на отдельно стоящей опоре	C	не более 30 см.	сост.	п. 5.2.7
Лестница внутренняя (в зону оказания услуги)				
Ступени ровные с шероховатой поверхностью	O, C	наличие	сост.	п. 5.2.9 ст. 7-18
Поручни с двух сторон лестницы	O, C	наличие	отсутст.	п. 5.2.15 с шероховат. (See треб-я)
Поручни на высоте	O, C	90 см.	сост.	п. 5.2.15
Горизонтальное завершение поручня вверху и внизу с не травмирующим окончанием	C, O	не менее 30 см.	сост.	п. 5.2.10
Тактильные указатели на поручнях лестниц	C	наличие	имеются	п. 5.2.16

Функциональные зоны / элементы объекта	Категории инвалидов ²	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания ¹ / Замечания по несоответствию
Тактильный напольный указатель за 60 см. перед лестницей вверху и внизу	C	наличие	имеется	п. 5.2.10
Различный цвет ступеней и площадок перед ними	C	наличие	имеется	п. 5.2.12
Пандус, дублирующий внутреннюю лестницу ³ (в зону оказания услуги):				
- высота одного подъема	K, O	не более 0,8 м.	сост.	п. 5.2.13 (При входе в зону оценки)
- уклон (отношение высота / длина)	K, O	не более 1/20 (5%)	сост.	п. 5.2.13
- уклон при перепаде высот 20 см. и менее	K, O	не более 1/10 (10%)	сост.	п. 5.2.13
- горизонтальные площадки в верхнем и нижнем окончании пандуса	K	не менее 1,5 x 1,5 м.	сост.	п. 5.2.13
Поручни вдоль обеих сторон пандуса:	K, O	наличие	имеются	п. 5.2.15
- на высоте	K	0,7 м.	сост.	п. 5.2.15
- на высоте	O	0,9 м.	сост.	п. 5.2.15
- расстояние между поручнями	K	0,9 - 1,0 м.	сост.	п. 5.2.15
- горизонтальное завершение поручня вверху и внизу с нетравмирующим окончанием	K, C, O	не менее 30 см.	сост.	п. 5.2.15
- Различный цвет поверхности пандуса и площадок перед ним (или световые ленты)	C	наличие	имеется	п. 5.2.14
Подъемник, дублирующий внутреннюю лестницу, при перепаде высот более 3,0 м.	K, O	наличие	имеется	п. 5.2.13 отсутст. See треб-я
Дверь входная внутренняя (в зону оказания услуги):				
- ширина проема одной створки двери в свету	K	не менее 0,9 см.	сост.	п. 5.1.4 в зону по-стену
- высота порога двери	K	не более 1,4 см.	сост.	п. 5.1.4 в зону по-стену
Контрастная маркировка прозрачных полотен дверей	C	наличие	отсутст.	п. 5.1.5 See треб-я
Лифт пассажирский к зоне оказания услуги:				
- габариты кабины (глубина х ширина)	K	не менее 1,5 x 1,7 м.	Z	п. 5.2.18 отсутствует See треб-я
- ширина дверного проема кабины (в свету)	K	не менее 0,95 м.	Z	п. 5.2.18

Функциональные зоны / элементы объекта	Категории инвалидов ²	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания ¹ / Замечания по несоответствию
- тактильные средства информации на кнопках управления лифта	C	наличие	Z	п. 5.2.20; п. 5.4.2.2 ГОСТ Р 51631-2008
- тактильные указатели уровня этажа у каждой двери лифта	C	наличие	Z	п. 5.2.20
- напротив выхода из лифта цифровое конструктивное обозначение этажа на высоте 1,5 м. размер не менее 10 см.		наличие	Z	п. 5.2.20
2.4. Зона оказания услуги ⁴ – этаж 1				
Зал зрительный, читальный, ожидания и пр.	K	не менее 1%		
Количество мест для инвалидов-колясочников				стенка с уклоном для колясок
Размер места для инвалида-колясчника:				шириной 800мм на 1-м этаже
- при доступе сбоку	K	0,55 x 0,85 м.	Z	п. 7.1.7
- при доступе спереди или сзади	K	1,25 x 0,85 м.	Z	п. 7.1.7
Высота поверхности столов, прилавков, окошек касс и т.п.	K	не более 0,85 м.	Z	п. 7.1.9
Ширина прилавка, стола, стойки и т.п. у места получения услуги	K	не менее 1,0 м.	Z	п. 7.1.9
Предприятия торговли				
Высота поверхности столов, прилавков, касс и т.п.	K	не более 0,85 м.	Z	п. 7.4.1
Глубина полок	K	не более 0,5 м.	Z	п. 7.4.1
Количество доступных расчетно-кассовых постов	K	не менее 1	Z	п. 7.4.2
Ширина прохода у расчетно-кассовых постов	K	не менее 1,1 м.	Z	п. 7.4.2
Предприятия питания				
Ширина проходов	K	не менее 0,9 м.	Z	п. 7.4.7
Стол высотой не менее 0,65-0,7 м.	K	не менее 1	Z	п. 7.4.7
Секция стойки бара ширина 1,6 м., высота 0,85 м. и свободное пространство для ног 0,75 м.	K	наличие	Z	отсутствует See избр-я

⁴ При оценке состояния доступности на объекте мест обслуживания необходимо учитывать положения пункта 7.1.2 СП 59.13330.2012 о возможных вариантах форм обслуживания (вариант «А» или вариант «Б»).

Функциональные зоны / элементы объекта	Категории инвалидов ²	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания ¹ / Замечания по несоответствию
Гостиницы, пансионаты, санатории и т.д. Часть стойки-барьера регистрации (В x Ш)	K	не менее 0,85 x 1,0	Z	зона отсутствует
Количество номеров для инвалидов	K, O, C, Г	5%	Z	п. 6.3.1
Входная дверь в номер:				
- ширина проема двери	K	не менее 0,9 м.	Z	п. 6.3.2; 6.1.8
- высота порога	K	не более 1,4 см.	Z	п. 5.1.4
Свободное пространство в номере	K	диаметр не менее 1,4 м.	Z	п. 6.3.1
Туалет в номере (на этаже):				
- ширина дверного проема	K	не менее 0,8 м.	Z	п. 6.3.2; 6.1.8
- высота порога	K	не более 1,4 см.	Z	п. 5.1.4
- пространство для размещения кресла-коляски рядом с унитазом	K	не менее 0,75 м.	Z	п. 5.3.3; рис. Д. 11
- пространство для разворота кресла-коляски	K	диаметр не менее 1,4 м.	Z	п. 5.3.3; рис. Д. 11
- откидные опорные поручни, штанги	K, O	наличие	Z	п. 5.3.3; рис. Д. 11
Обслуживание в кабинете:				
- ширина проема двери	K	не менее 0,9 м.	Z	п. 6.3.2; 6.1.8
- высота порога	K	не более 1,4 см.	Z	п. 5.1.4
- ширина прохода	K	не менее 1,2 м.	Z	п. 5.2.2
- стол с высотой рабочей поверхности	K	не более 0,85 м.	Z	п. 7.1.9
- ширина и высота проема стола для ног	K	не менее 0,75 x 0,49 м.	Z	п. 7.1.9
- пространство для разворота кресла-коляски	K	диаметр не менее 1,4 м.	Z	п. 5.2.2
2.5. Санитарно-гигиеническое помещение – этаж 1				
Доля доступных кабин уборных от общего количества	K	7% (но не менее 1)	Z	п. 5.3.2
Знак доступности кабин для инвалидов	K	наличие	Z	имеется

Функциональные зоны / элементы объекта	Категории инвалидов ²	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания ¹ / Замечания по несоответствию
Размер кабины (ширина x глубина)	K	не менее 1,65 x 1,8 м.	Соотв.	п. 5.3.3; рис. Д. 11
Ширина двери кабины	K	не менее 0,9 м.	Соотв.	п. 5.3.3; рис. Д. 11
Пространство для размещения кресла-коляски рядом с унитазом	K	не менее 0,75 м.	Соотв.	п. 5.3.3; рис. Д. 11
Пространство для разворота кресла-коляски	K	диаметр не менее 1,4 м.	Соотв.	п. 5.3.3; рис. Д. 11
Откидные опорные поручни, штанги	K, O	наличие	челенготь	п. 5.3.3; рис. Д. 11
Система тревожной сигнализации, обеспечивающая связь с персоналом	K	наличие	челенготь	п. 5.3.6
2.6. Средства информации – этап				
Обозначение специальными символами доступных элементов здания, указатели направления движения	K, C, Г	наличие	челенготь	п. 5.5.1
Информация о назначении помещения внутри здания (рядом с дверью со стороны дверной ручки) на высоте от 1,3 до 1,4 м. с дублированием рельефными знаками	K, C, Г	наличие	челенготь	п. 5.5.8
Знаки и указатели в зонах движения в зальных помещениях на высоте	K, C, Г	от 1,5 до 4,5 м.	Соотв.	п. 5.5.4; 5.5.6
Речевые информаторы	C	наличие	отсутст.	п. 5.5.3; 5.5.4 <i>See инфоб-ф</i>
Световые текстовые табло для вывода оперативной информации	Г	наличие	отсутст.	п. 5.5.3; 5.5.4 <i>See инфоб-ф</i>

3. Доступность функциональных зон объекта для отдельных категорий инвалидов

Наименование функциональных зон объекта	Степень доступности (доступен «+», недоступен «-», не требует приспособления «н»)			
	K	O	C	Г
Участки и территории	+	+	+	+
Вход	+	+	+	+
Пути движения	+	+	+	+
Зона оказания услуги	+	+	+	+
Санитарно-гигиеническое помещение	+	+	+	+
Средства информации	+	+	+	+

4. Заключение о доступности объекта (нужно отметить знаком «Х»)

	Степень доступности объекта	Доступность объекта для отдельных категорий инвалидов			
		K	O	C	Г
Объект доступен	по инфоб-ф X	X	X	X	X
Объект недоступен					

*членготь согласованнее ееест. доступна с оборудованием вид

5. Рекомендации по обеспечению доступности объекта

Функциональные зоны объекта	Основные мероприятия по адаптации			
Участки и территории				
Вход				
Пути движения				
Зона оказания услуги				

Функциональные зоны объекта	Основные мероприятия по адаптации
Санитарно-гигиеническое помещение	
Средства информации	

« 14 » сенюаря 2016 г.

Дата составления Паспорта

Старееющее сёсущество 1 разряда Мухомед - И.В. Береговец
Должность лица, составившего Паспорт подпись Ф.И.О.
УСЗН Б. Краснодаре