

Согласовано:
Методико-медико-педагогическим Советом
№ 2
от « 31 » августа 2018г

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦРО ПМР»
Е.В. Баранова
2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
«Центр развития образования Питкярантского муниципального района».

г.Питкяранта

31 « августа » 2018 года

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008

1.2. Устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – программы).

1.3. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

1.5. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.6. Принципы аттестации.

Аттестация воспитанников объединений Центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.7. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме (модуле, разделе) программы, если другое не прописано в рабочей программе педагога.

2.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки могут заноситься в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; соревнование; турнир.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку практических умений и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; соревнование; турнир.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования. Итоги заноситься в протокол результатов промежуточной аттестации (приложение 1)

3.4. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 30 декабря и с 01 по 25 мая.

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе и осуществляется педагогом дополнительного образования.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной образовательной программе может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, защита творческих работ, (проектов), соревнование, турнир.

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

4.5. Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.
- критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

— **высокий уровень**— обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

• **средний уровень**— у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

• **низкий уровень**— обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

• **высокий уровень**— обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

• **средний уровень**— у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

• **низкий уровень**— ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.6. Свидетельство об окончании обучения выдается воспитаннику, если он полностью освоил образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

Приложение 1
к Положению о формах, порядке и
периодичности текущего контроля
успеваемости, промежуточной и
итоговой аттестации обучающихся

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ промежуточной аттестации

_____ учебный год
Название учебного объединения _____
Фамилия, имя, отчество педагога _____
Дата проведения _____
Год обучения _____
Форма проведения _____
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____
№ группы _____

п/п	Фамилия имя обучающегося	Форма проведения	Оценка результатов
-----	-----------------------------	------------------	-----------------------

1.

2.

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся
в группе

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

Подпись педагога _____