

«Утверждаю»
Директор И.Ю. Червякова
Приказ от № 125 от «01» сентября 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
Средняя общеобразовательная школа
п.Салми Питкярантского муниципального района
Республики Карелия

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) МОУ СОШ п.Салми (далее -Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении (далее–система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку концептуально - методологической эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОУ СОШ п.Салми являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения, аттестации работников Учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательного процесса – это качество управления образовательным процессом, образовательной средой, содержание образования, методы обучения, организация образования,

используемых материальных ресурсов, квалификационного ресурса, персонала, целеполагания образовательной деятельности.

Качество условий – это качество выполнения организационных, методических, информационных, кадровых, санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ.

Показатели – система основных характеристик деятельности ОУ, то есть конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю.

Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты, анализы работников;
- посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования в МОУ СОШ п.Салми являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей и воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих надбавок педагогам к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- принцип конструктивности: экспертиза направлена не на выявление ошибок и нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Администрацию, Методический совет, Педагогический совет.

3.1.1. Администрация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.1.2. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, уровня развития и освоения образовательных областей воспитанниками и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и на основе локальных актов, разработанных в школе.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- ✓ - результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ✓ - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- ✓ - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- ✓ - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ - обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- ✓ - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- ✓ - диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- ✓ - оценку отсева воспитанников и обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся и воспитанников;
- ✓ - анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
- ✓ - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования и анализа воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования и росту профессионального мастерства включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА-9, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся и воспитанников включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие направления программы воспитательной работы школы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
1. Качество результатов	
1.1. Здоровье обучающихся	- доля обучающихся, которые занимаются спортом

Критерии	Показатели
	-доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
1.2. Предметные результаты (внутренняя оценка). Качество и динамика обученности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»; - доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях: - доля обучающихся оставленных на повторное обучение; - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании; - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. - доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании; - доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца обучение в 11 классе в своей школе
1.3. Предметные результаты качества обученности. Внешняя оценка. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) - результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) - результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования - доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах - доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах - доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
1.4. Личностные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный) по отношению к предмету; - уровень социализированности и уровень воспитанности; - доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников; - доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся; - доля выпускников, поступивших в ВУЗы, - доля выпускников, поступивших в СУЗы.
1.5. Метапредметные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень реализации регулятивный УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления); - уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения); - уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь); - уровень ИКТ- компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования интернета)
2. Качество процесса – качество созданных условий реализации ООП (качество кадровых, информационно-методических, материально-технических условий)	

Критерии	Показатели
<p>2.1. Качество обучающей, предметной деятельности. Эффективность работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество аналитической деятельности учителя; - качество планирования (рабочих программ, планов индивидуальной научно-методической работы, уроков, индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся); - качество деятельности учителя по реализации требований по сохранению здоровья; - качество деятельности по обучению и развитию обучения на основе использования ИКТ, проектной, исследовательской деятельности; - качество деятельности учителя по формированию УУД; - реализация требований толерантности отношений; - качество деятельности учителя по организации внеурочной деятельности;
<p>2.2. Качество методической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика роста уровня профессиональной компетенции учителя; - психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе; - качество методической деятельности МО; - качество работы библиотеки, медиатеки; - качество деятельности социально-психологической службы; - доля учителей, которые используют современные педагогические технологии; - доля учителей, которые используют ИКТ на уроках; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
<p>2.3. Качество реализации системы воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни); - качество реализации программы воспитательной работы; - отсутствие правонарушений среди учащихся или положительная динамика уменьшения правонарушений. - качество работы с родителями. - готовность родителей к участию в управлении школой; - доля родителей, участвующих в «жизни школы»
3.Качество управления, качество реализации требований ООП	
<p>3.1. Качество обучающей предметной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся учебном процессе; - качество деятельности по обучению и развитию

Критерии	Показатели
	<p>обучающихся на основе использования ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся.
<p>3.2. Соответствие требований условиям обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - составление учебного плана на основе единых требований; - соответствие нормам и требованиям СанПиН, наличие лицензий, подтверждающих соответствие санитарных, пожарных и иных форм требований. - наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования; - наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
<p>3.3. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся). Уровень удовлетворенности учебно-воспитательной работой со стороны школьников и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей; - уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников; - отсутствие, наличие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения; - отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей. - результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности.
<p>3.4. Качество организации процесса индивидуализации в обучении и воспитании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников (портфолио); - наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников; - возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности
<p>3.5. Образовательные условия, способствующие развитию личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в учебном плане элективных курсов, позволяющих ребенку выстраивать индивидуальную траекторию развития; - наличие действенной системы психологического сопровождения; - реализация в школе проектной деятельности

4.7. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, а именно:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о системе оценивания текущем контроле и о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, о порядке перевода учащихся в следующий класс
- Положение о рабочей программе

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.