

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
советом ДОУ
от «15» 09 2018 г.
протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Н.А. Мальцева
Приказ № 875
от «15» 09 2018 г.

**Итоги самообследования
период 2017 год**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единиц а измерен ия	Кол. оценка показател я	Качественная оценка подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	100	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	95,04	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	100	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	0%	0 нет	
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соотв/ не соотв	соответств ует	
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие /отсутст вие	В наличии	
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответ ствует/ не соответс тует	соответств ует	
	Разработанность рабочих	Соответствие рабочих программ педагогов целевому	Соответ	соответств	

	программ педагогов	и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	ствует/ не соответс твует	ует	
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитыва ются/ не учитыва ются	учитывают ся	
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие /отсутст вие	наличие	
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	14 % (7 чел)	
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с	1-2-3	2	

		требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерени я (значение показате ля)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	2	
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	

		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	
	Эффективность работы по	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	

	обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период	%	2016 – 91,3 2017 – 94,03	
		показатель по Муниципальному заданию		2016 – 90 2017 - 90	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутств ие/наличи е	отсутствие	

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100	
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	82/14%	
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	96%	

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	соблюдение	
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соблюдение	
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	
	Эффективность условий для организации образовательной	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды	1-2-3	3	

	работы в повседневной жизни	ООП ДОУ			
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие	соответствует	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/несоответствие	соответствует	

		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствует	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствует	
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	96%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	2%	
	Эффективность управления	Наличие эффективных механизмов	Наличие/	наличие	

	кадровым потенциалом ДОУ	развития кадрового потенциала ДОУ	отсутствие		
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	наличие	
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	наличие	

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	соответствует	
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	наличие	
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	отсутствие	
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	
		Наличие картотек, каталогов	Наличие/ отсутствие	наличие	

		систематизирующих литературные источники	отсутствие		
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Локальные акты
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	579	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	564	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	81	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	498	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	579/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	564/ 97%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	44/8%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	42/7%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	44/8%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9 д	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	-	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	29/59%	

	высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/41%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/71%	
1.8.1	Высшая	человек/%	11/22%	
1.8.2	Первая	человек/%	24/49%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	15/31%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/24%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/16%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/18%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	49/579	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	
1.15.4	Логопеда		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4450; 7,68 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	