

(Наименование ДОО)

## Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** планирование образовательного процесса.

**Цель контроля:** оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации по планированию образовательного процесса (*регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов и др.*), беседа.

**Сроки проведения контроля:**

**Задача №1:** Установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОО	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОО	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога ( <i>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, 2010</i> )	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов ( <i>указать итоговую оценку в баллах</i> )		

### \*Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): \_\_\_\_\_ (*указать количество*)

Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_ (*указать количество*)

2. Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_\_ (*указать в %*)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

### Резюме:

*В дошкольном учреждении на (высоком, достаточном, допустимом) уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДООУ.*

**Задача № 2.** Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Программное содержание соответствует возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей ( <i>Концепция дошкольного воспитания</i> », <i>Примерная ООП</i> ):			
<b>5.1. Ранний возраст:</b> -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми	соответствие (+) / несоответствие (-)		

<p>-педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей</p> <p>-педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях</p>			
<p><u>5.2. Дошкольный возраст:</u></p> <p>-педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам)</p> <p>-педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов)</p> <p>-педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы)</p> <p>-педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы</p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>		
<p>6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей:</p>			
<p><u>6.1. Ранний возраст:</u></p> <p>-планирование прямого участия педагога в игровой деятельности детей</p> <p>-педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказывает помощь</p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>		
<p><u>6.2. Дошкольный возраст:</u></p> <p>-педагог планирует создание условий для свободной продуктивной деятельности детей</p> <p>-педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей</p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>		
<p>7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей.</p> <p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения</li> <li>- самообслуживание</li> </ul> <p><u>Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года)</li> <li>- труд в уголке природы</li> <li>- художественный труд</li> </ul>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>		
<p>8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей.</p> <p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба, бег, прыжки, лазанье</li> </ul> <p><u>Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры</li> </ul>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>		
<p>9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей:</p> <p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- песни, потешки, музыкально-ритмические движения</li> </ul> <p><u>Дошкольный возраст:</u></p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>		

-пение - игры на детских музыкальных инструментах			
10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста – проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
11. Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена	соответствие (+) / несоответствие (-)		
13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
14. Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей:			
<u>14.1. Ранний возраст:</u> - игровые -поощрение любознательности -открытые вопросы -чтение книг -приучение к опрятности -комментирование ситуаций -наблюдение	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<u>14.2. Дошкольный возраст:</u> -игровые -поощрение к познавательным играм - чтение книг - беседы - экскурсии - побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий) - знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила безопасности, профессии людей) -использование ситуаций повседневной жизни для математического развития -обсуждение прочитанного - стимулирование общения (поддерживание обмена мнений детей и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
15. План педагога содержит следующую информацию: - список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья, речевыми недостатками, если такие имеются) - расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей - режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
16. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе методов и приёмов,	соответствие (+) / несоответствие (-)		

используемых в ходе образовательной деятельности			
17. При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (Примерная ООП ДО п.3.6)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
18. Педагог учитывает результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами ДОУ (Профессиональный стандарт, стр.11)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
19. Педагог учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. (Профессиональный стандарт, стр.11)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
20. Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие (Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
21. Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия (Профессиональный стандарт, стр.12)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
22. Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): \_\_\_\_\_ (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_ (указать количество)
- Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_\_ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

- Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на (высоком, достаточном, допустимом) уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.*

*Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.*

*Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.*

*Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).*

*В плане педагога присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек, просмотр диафильмов, кинофильмов. В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогом планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.*

*Педагог планирует проектную деятельность, совместно с родителями ребенка. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.*

*В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие в плане таких важных моментов как: актуальная ситуация развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии. Педагог предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.*

*В плане педагога отмечаются достижения детей, а также трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни.*

### **Рекомендации по результатам контроля:**

*Необходимо усилить внимание к таким моментам в плане, как: комплекс утренней гимнастики; картотека прогулок, наблюдений. Необходимо указывать номер карточки, используемой по данной теме.*

*Необходимо учитывать в плане методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и*

*подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, воображаемая ситуация, игры-драматизации и др.).*

*Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные).*

*Планировать приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.*

*При планировании трудовой деятельности указывать отрабатываемые трудовые навыки. Планировать тематические досуги в игровой форме.*

*Планировать социально-значимые события и праздники.*

Дата

Должность

И.О.Фамилия  
Подпись