

**Экспертный лист оценивания степени разработанности ООП ДО
МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»**

Объект контроля: основная образовательная программа МБДОУ «ДС №251 г. Челябинска»

Цель контроля: оценивание степени разработанности основной образовательной программы МБДОУ «ДС №251 г. Челябинска»

Методы контроля: изучение документации (ООП, протоколы заседаний педагогического совета и др.)

Сроки проведения контроля:

Задача: выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п. 2.11., п. 2.11.1., п. 2.11.2., п. 2.11.3., п. 2.12., п. 2.13.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	имеется «+»/ не имеется «-»		
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	имеется «+»/ не имеется «-»		
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	имеется «+»/ не имеется «-»		
Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	имеется «+»/ не имеется «-»		
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	имеется «+»/ не имеется «-»		
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	имеется «+»/ не имеется «-»		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом	имеется «+»/ не имеется «-»		

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.			
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	имеется «+»/ не имеется «-»		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	имеется «+»/ не имеется «-»		
Способы и направления поддержки детской инициативы	имеется «+»/ не имеется «-»		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	имеется «+»/ не имеется «-»		
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	имеется «+»/ не имеется «-»		Модуль «Дошкольный РобоГрад»
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	имеется «+»/ не имеется «-»		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции Организации или Группы	имеется «+»/ не имеется «-»		
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеется «+»/ не имеется «-»		
Раздел коррекционной работы содержит: - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	имеется «+»/ не имеется «-»		
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	имеется «+»/ не имеется «-»		
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными	имеется «+»/ не имеется «-»		

возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей			
Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	имеется «+»/ не имеется «-»		
Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметнопространственной среды	имеется «+»/ не имеется «-»		
В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу.	имеется «+»/ не имеется «-»		
Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ	имеется «+»/ не имеется «-»		
Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	имеется «+»/ не имеется «-»		
Итоговая оценка	_____ баллов(указать итоговую оценку в баллах)		

Задача: установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» п.1.2)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Наличие учебного плана	имеется «+»/ не имеется «-»		
Наличие календарного учебного графика	имеется «+»/ не имеется «-»		
Наличие рабочих программ педагогов	имеется «+»/ не имеется «-»		

Отражение в ООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	имеется «+»/ не имеется «-»		
Отражение в ООП возможности окружающего социума для развития детей	имеется «+»/ не имеется «-»		
Итоговая оценка	_____ баллов(указать итоговую оценку в баллах)		

Задача: установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании основной образовательной программы МДОУ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.29, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п.3.2.8.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	имеется «+»/ не имеется «-»		
Размещение на стендах образовательной организации информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	имеется «+»/ не имеется «-»		
Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	имеется «+»/ не имеется «-»		
Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	имеется «+»/ не имеется «-»		
Итоговая оценка	_____ баллов(указать итоговую оценку в баллах)		

*Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _____ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует *(в основном соответствуют)* требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

В основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ прописаны *(не прописаны)* формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители принимают *(не принимают)* участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ООП ДО. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ *имеются (отсутствуют)* открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена *(не размещена)* на стендах, оформлены буклеты.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.

2. На каждом педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ *(включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования)* с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основной образовательной программы МДОУ

Дата

Заведующий МБДОУ «ДС №251 г. Челябинска» _____ Н.А. Мальцева