

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

474077, г. Челябинск, пер. Мамина - За, тел.: 773-75-07

Принято на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 251 г. Челябинска»
Н. А. Мальцева
«29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая
педагогическая программа:
«Любознайки»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Вид программы: базовая
Возраст – 3-4 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Летягина Е.Н.,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Познавательной направленности
на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в ДОУ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в МБДОУ № 251	6
1.1.2.	Сроки и время реализации программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»	9
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»	10
1.2.	Планируемые результаты программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
2.1.	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет (первый год обучения)	17
2.2.	Мероприятия с привлечением педагогов, социальных партнеров и родителей воспитанников (законных представителей)	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»	22
	Список литературы	25
	Приложение №1 Мониторинг индивидуальных достижений детей по освоению программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа **познавательной направленности** направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма. Дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фребеля» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» является составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. [Источник: Методические рекомендации, слайд 38 презентации ЧИППКРО]

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» для средней дошкольной группы МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Конвенция о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.

- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма. Дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Программа реализуется в форме кружковой работы на русском языке, срок освоения 1 год. Данный курс охватывает детей от 4-х до 5-ти лет и состоит из 64 занятий по 20 минут каждое, которое проводится 2 раза в неделю.

Отличительные особенности программы: Программа дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля». При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, вестибулярный аппарат, психомоторная координация, концентрация внимания, сенсорное развитие, познавательно- исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения, осуществляется первое знакомство с физическими явлениями, такими как механика, динамика, формируются конструктивные умения, навыки черчения.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОСДОО открывает новые возможности

использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Данная программа составлена с учетом методических рекомендаций Ю. В. Карповой, В.В. Кожевниковой, А.В. Соколовой «Дары Фрёбеля» в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Адресат программы: Комплектование группы проводится по желанию детей и родителей. Наполняемость группы – 5-8 человек. Возраст 4-5 лет.

Для мышления детей данного возраста характерны следующие особенности, которые могут использоваться в качестве диагностических признаков достижения ребенком освоения программы:

- ребенок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным;

- детские вопросы, способность к разрешению противоречий выступают показателем развития любознательности и способности к исследовательской деятельности;
- появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе рассуждения;
- моделирование выступает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как гибкость и пытливость.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в МБДОУ № 251

Цель программы – создать условия для всестороннего развития ребёнка, реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Использование дидактического пособия «Дары Фрёбеля» открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и схемами, формируется логическое и проектное мышление.

Задачи:

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

1. *Социально-коммуникативное развитие:*

- Развитие игровой деятельности ребёнка;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения и свободного общения со сверстниками и взрослыми;

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотического чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- Передачу детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

2. *Познавательное развитие:*

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Развитие продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;

- Создание условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

3. *Речевое развитие:*

- Развитие речевых способностей и умений;
- Формирование предпосылок чтения и письма, владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие речевого творчества.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

5. Физическое развитие:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Создание условий, направленных на сохранность и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1.1.2. Сроки и время реализации программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»

Настоящая программа имеет познавательную направленность, предназначена для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет и рассчитана на 1 учебный год, в период с октября по май. Работа познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» проводится в рамках реализации программы дополнительного образования. Занятия проводятся с подгруппой детей не больше 8 человек. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, то есть, непосредственно образовательной деятельности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» продолжительностью 20 минут, а также интеграцию содержания с другими образовательными областями. Общее количество учебных занятий в год - 64. Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится 2 раза в год в ноябре и в мае с использованием таких методов как наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности.

Диагностическая карта призвана выявить, насколько ребенок освоил программу на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля», какова степень овладения им конструктивных навыков (см. Приложение 1)

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- Личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- Природосообразности - построение образовательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития воспитанников;

- Сотрудничества – развитие навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности;
- Доступности – осуществляется путем такого распределения материала в течение учебного года, что дошкольники на основе игрового набора «Дары Фрёбеля» закрепляют и углубляют знания по изученным предметам, знакомятся с научными знаниями с учетом психофизических и возрастных особенностей;
- Наглядности – реализуется в делении материала на этапы и в подаче его небольшими объемами. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия;
- Системности - предусматривает изучение материала и построение всего курса от простого к сложному, все последующие задания идут с усложнением;
- Диалогичности – предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе обмена педагога с детьми эстетическими ценностями и опытом. Диалогичность требует искренности и взаимного понимания, признания и принятия;
- Патриотической направленности – предусматривает обеспечение идентификации дошкольников себя с Россией, народами России, российской культурой и природой родного края.

Для обучения детей по пособиям «Дары Фрёбеля» используются методы и приемы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях иллюстраций, готовых построек, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.

Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

1.2. Планируемые результаты программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- ребенок владеет приемами индивидуального и совместного конструирования;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок умеет различать геометрические фигуры, ориентируется в пространстве; развиты координация движений, крупная и мелкая моторики обеих рук;
- ребёнок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- ребёнок объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

В результате освоения программы дополнительного образования на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» воспитанник способен продемонстрировать результаты:

Метапредметные результаты:

- Работает над проектом в паре, в коллективе, умеет эффективно распределять обязанности.
- Творчески реализует собственные замыслы, умеет презентовать сконструированную модель.

Личностные результаты:

- Творчески реализует собственные замыслы.
- Соблюдает технику безопасности при работе с игровым набором «Дары Фрёбеля»

- Конструирует по условиям, заданным педагогом, по образцу, заданной схеме, по замыслу.

- Работает в паре, в коллективе.

Предметные результаты:

- Учитывает зависимость прочности конструкции от ее формы, распределения веса и функциональных особенностей.

- Различает детали набора «Дары Фрёбеля» и активно использует в речи их названия.

Разнообразие деталей в наборах «Дары Фрёбеля» позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса дошкольников. Особое внимание уделяется развитию логического, пространственного, творческого мышления. На занятиях дети учатся действовать по образцу и показу (выполняют работы по словесному описанию и наглядному действию), запоминают последовательность действий, а затем применяют свой опыт для создания собственных объектов. Важным аспектом в такой работе является стимулирование детей к совместной деятельности, как в парах, так и целой подгруппой. Коллективные творческие проекты играют большую роль в формировании первоначальных навыков работы в коллективе – умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, спланировать процесс сборки модели). Дошкольники учатся работать согласованно, не мешая друг другу, при этом проявляя инициативу, творчество, целеустремленность и настойчивость.

Игра – необходимый спутник детства. С игровым набором «Дары Фрёбеля» дети учатся играя. Игровой набор «Дары Фрёбеля» помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и получает возможность использовать результат своего труда в игровой деятельности. А любой успех побуждает желание действовать и познавать

новое. Для мотивирования детей часто используется прием проблемной ситуации. Проблемная ситуация создается таким образом, чтобы ребенок сам захотел найти решение поставленной перед ним задачи.

Формы предоставления результатов деятельности:

- открытые занятия для педагогов и родителей;
- публикации в СМИ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание парциальной программы дополнительного образования на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» состоит из 2 блоков:

- занятия с детьми;
- мероприятия с привлечением педагогов, социальных партнеров и родителей воспитанников (законных представителей).

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<u>Занятие № 1</u> Знакомство с «Дарами Фрёбеля»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
2	<u>Занятие № 2</u> Знакомство с «Дарами Фрёбеля»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
3	<u>Занятие № 3</u> «Светофорик»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
4	<u>Занятие № 4</u> «Что в мешочке?»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
5	<u>Занятие № 5</u> «Путешествие Колобка»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
6	<u>Занятие № 6</u> «Три поросенка»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
7	<u>Занятие 7</u> «Лови-лови»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
8	<u>Занятие 8</u> «У нас в квартире»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
9	<u>Занятие 9</u> «Волшебный мешочек»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
10	<u>Занятие 10</u> «Теремок из кубов»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
11	<u>Занятие 11</u> «Воздушный футбол»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
12	<u>Занятие 12</u> «Хозяюшка»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
13	<u>Занятие 13</u> «Весёлый и грустный»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
14	<u>Занятие № 14</u> «Верёвочка»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
15	<u>Занятие № 15</u> . «Обводим глазками фигуры»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
16	<u>Занятие № 16</u> «Зеркало»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение

17	<u>Занятие № 17</u> «Что было раньше»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
18	<u>Занятие 18.</u> «За окном»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
19	<u>Занятие19</u> «Украшаем ёлку»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
20	<u>Занятие № 20</u> «Приглашаем в гости»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
21	<u>Занятие № 21</u> «В лес»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
22	<u>Занятие № 22</u> «Веселая карусель»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
23	<u>Занятие № 23</u> «Золушка»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
24	<u>Занятие № 24</u> «Волшебный мешочек»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
25	<u>Занятие № 25</u> «Умею-не умею»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
26	<u>Занятие № 26</u> «Магазин»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
27	<u>Занятие № 27</u> «Пианино»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
28	<u>Занятие № 28</u> «Мышки, берегите хвостик»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
29	<u>Занятие № 29</u> «Тайные агенты»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
30	<u>Занятие № 30</u> «Аукцион»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
31	<u>Занятие № 31</u> «Ручеек»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
32	<u>Занятие № 32</u> «Кот, Петух и Лиса»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
33	<u>Занятие № 33</u> «Верёвочка»	0.35	0.1	0.25	Наблюдения
34	<u>Занятие № 34</u> «Волшебники»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
35	<u>Занятие № 35</u> «Эстафета»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
36	<u>Занятие № 36</u> «Дорожное движение»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
37	<u>Занятие № 37</u> «Что в мешочке?»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
38	<u>Занятие № 38</u> «Три медведя»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
39	<u>Занятие № 39</u> «Боулинг»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
40	<u>Занятие № 40</u> «Пароход»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
41	<u>Занятие № 41</u> «Путешествие Колобка»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
42	<u>Занятие № 42</u> «Три поросенка»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
43	<u>Занятие № 43</u> ««Лови-лови»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
44	<u>Занятие № 44</u> «У нас в квартире»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
45	<u>Занятие № 45</u> «В мире фигур»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
46	<u>Занятие № 46</u> «Фанты»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
47	<u>Занятие № 47</u> «Бабочки»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
48	<u>Занятие № 48</u> «Космос»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
49	<u>Занятие № 49</u> «Волшебный мешочек»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
50	<u>Занятие № 50</u> «На лугу»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
51	<u>Занятие № 51</u> «Воздушный футбол»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
52	<u>Занятие № 52</u> «Умею-не умею»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
53	<u>Занятие № 53</u> «Хозяюшка»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа

54	<u>Занятие № 54</u> «Аэропорт»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
55	<u>Занятие № 55</u> «Путаница»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
56	<u>Занятие № 56</u> «Гномы и великаны»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
57	<u>Занятие № 57</u> «Весёлый и грустный»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
58	<u>Занятие № 58</u> «Дорожное движение»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
59	<u>Занятие № 59</u> «Обводим глазками фигуры»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
60	<u>Занятие № 60</u> «Зеркало»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
61	<u>Занятие № 61</u> «Ручеек»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
62	<u>Занятие № 62</u> «Знаки дорожного движения»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
63	<u>Занятие № 63</u> «Морские обитатели»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
64	<u>Занятие № 64</u> «Путешествие»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
	<u>Итого</u>	22.4	6.4	16	

2.1. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки
Модуль «Начало занятий»			
1	Занятие № 1. «Знакомство с новыми «Дарами Фрёбея». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы	Проявление интереса к игровой деятельности. Совместное формулирование и мотивирование детей на соблюдение правил безопасного поведения при работе с набором «Дары Фрёбея». Воспитание заботливого отношения к животным.	Октябрь
2	Занятие № 2. «Знакомство с новыми «Дарами Фрёбея». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков		
3	Занятие № 3. «Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице		
4	Занятие №4. «Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память		
5	«Занятие №5. «Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи		
6	Занятие №6. «Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки		
7	Занятие №7. «Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	Ноябрь
8	Занятие №8. «У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира		
9	Занятие №9. «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений		
10	Занятие №10. «Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок		
11	Занятие №11. «Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku, развивать координацию движений	Формирование навыка заранее продумывать содержание будущей постройки, воплощать задуманное и описывать свою модель.	
12	Занятие №12.«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)		
13	«Занятие №13. «Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении		
14	«Занятие №14. «Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности	Активизация речевого развития, обогащение и расширение словарного запаса детей.	
15	«Занятие №15. «Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук		
16	«Занятие №16. «Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности	Формирование способности детей конструировать по образцу	Декабрь
17	«Занятие №17. «Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии		
	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики	Активизация речевого развития, обогащение и расширение словарного запаса детей.	
18	«Занятие №18. «За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции		
		Проявление чувства удовлетворенности за	

19	«Занятие № 19. «Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству	проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	Январь
20	«Занятие №20. «Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности		
21	«Занятие №21. «В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе		
22	«Занятие №22. «Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	Формирование способности детей конструировать по схеме	
23	«Занятие №23. «Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира	Формирование способности детей конструировать по собственному замыслу	
24	«Занятие №24 «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений		
25	«Занятие №25. «Умею-не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	
26	«Занятие №26. «Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности		
27	«Занятие №27. «Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте	Воспитание заботливого отношения к животным.	
28	«Занятие № 28. «Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений	Формирование способности детей конструировать по схеме	
29	«Занятие № 29. «Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук		Февраль
30	«Занятие № 30. «Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения		
31	«Занятие № 31. «Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах		
32	«Занятие № 32. «Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	
33	«Занятие № 33. «Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности		
34	«Занятие № 34. «Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности		
35	«Занятие № 35. «Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере		
36	«Занятие №36. «Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	Формирование способности детей конструировать по схеме	
37	«Занятие №37. «Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память		
	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать,		

38	договариваться друг с другом, развитие навыков планирования «Занятие №38. «Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений	Формирование способности детей конструировать по собственному замыслу	Март
39	«Занятие №39. «Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики		
40	«Занятие №40. «Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей		
41	«Занятие № 41. «Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	
42	«Занятие №42. «Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки		Апрель
43	«Занятие №43. «Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность		
44	«Занятие № 44. «У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира		
45	«Занятие №45. «В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности	Формирование способности детей конструировать по схеме	
46	«Занятие № 46. «Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти	Активизация речевого развития, обогащение и расширение словарного запаса детей.	
47	«Занятие №47. «Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции		
48	«Занятие №48. «Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения	Формирование способности детей конструировать по схеме	
49	«Занятие №49. «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	Формирование способности детей конструировать по собственному замыслу	
50	«Занятие №50. «На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира		
51	«Занятие №51. «Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku, развивать координацию движений	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	
52	«Занятие №52. «Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)		
53	«Занятие №53. «Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира		
54	«Занятие №54. «Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий		
55	«Занятие №55. «Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу	
56	«Занятие №56. «Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые		

57	музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука «Занятие №57. «Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении	и представление результатов совместного творчества окружающим.	Май
58	«Занятие №58. «Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	Формирование способности детей конструировать по схеме	
59	«Занятие №59. «Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	Проявление чувства удовлетворенности за	
60	«Занятие №60. «Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности	проделанную совместную работу и представление результатов	
61	«Занятие №61. «Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	совместного творчества окружающим.	
62	«Занятие №62. «Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения	Формирование способности детей конструировать по собственному замыслу	
63	«Занятие №63. «Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности	Воспитание заботливого отношения.	
64	Занятие №64. «Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	

**2.2. Мероприятия с привлечением педагогов, социальных партнеров и родителей воспитанников
(законных представителей)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки
1	Консультация для родителей «Занимательные игры с игровым набором «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»	Расширение представлений родителей о возможностях использования игрового набора «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» в образовательной деятельности.	В течение года
2	Презентация «Занимательные игры с игровым набором «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» в образовательной деятельности педагога-психолога с детьми младшего дошкольного возраста»	Популяризация игрового набора «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» Обмен опытом работы	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения дополнительного образования на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»

Оснащение кабинета.

Для эффективной организации образовательной деятельности обустроена определенная среда для проведения занятий с воспитанниками. Помещение разделено на три части:

1. место для хранения методической литературы педагога, планов работы с детьми, необходимого материала для занятий, стол для педагога;
2. место для хранения игровых наборов;
3. место для проведения занятий с воспитанниками за детскими столами, песочница.

Для организации занятий с игровым набором «Дары Фрёбеля» используются следующие модули:

- 1) «Шерстяные мячики» разного цвета на ниточках;
- 2) «Основные тела»;
- 3) «Куб из кубиков» (кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.);
- 4) «Куб из брусков» (такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
- 5) «Кубики из призмы» (куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части);
- 6) «Кубики, столбики, кирпичики» (кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части);
- 7) «Цветные фигуры» (включает в себя цветные круги, полукруги, треугольники);
- 8) «Палочки» (включает в себя деревянные палочки пяти разных длин, шести цветов и неокрашенные;

9) «Кольца и полукольца» (включает кольца и полукольца трех типоразмеров: малые, средние и большие; шести разных цветов и неокрашенные);

10) «Фишки» (включает фишки, деревянные кружки, обозначающие точки);

11) «Цветные тела» (включает цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр, имеющие отверстия для нанизывания на шнурок);

12) «Мозаика. Шнуровка» (включает мозаичное поле 10/10ячеек, деревянные фишки на ножке 6 цветов и 6 шнурков разного цвета);

13) «Башенки» (включает треугольные призмы и полуцилиндры, а также кубы с вырезом под цилиндр);

14) «Арки и цифры» (включает криволинейные фигуры).

Кадры: Летягина Екатерина Николаевна,

Педагог-психолог первой квалификационной категории

Образование:

- ЮУрГГПУ бакалавр, по направлению: «Психолого-педагогическое образование»
- ЮУрГГПУ магистр, по направлению: «Психолого-педагогическое консультирование»
- ГБПОУ «Дошкольное воспитание по направлению WORLDSKILLS»
- ГБУ ДПО «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ГБУ ДПО «Дошкольное воспитание» Свидетельство дает право участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS

Программно-методические условия:

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля»:

- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

Список литературы

1. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 20 с.

2. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-24 с.

3. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

4. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

5. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.

6. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ.

ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с. 20

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Мониторинг индивидуальных достижений детей по освоению
программы дополнительного образования познавательной
направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»
для детей 4-5 лет.**

Результаты деятельности ребенка фиксируются в бланке мониторинга индивидуальных достижений детей по освоению программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в соответствии с оценочным ключом:

С – самостоятельно выполняет;

Сп – выполняет с незначительной помощью взрослого;

И – испытывает затруднения

1. Назвать детали набора.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть и назвать детали конструктора, находящиеся в контейнере: мячики, палочки, арки, шнурки.

Критерии оценки: (9-8 правильных ответов – самостоятельно выполняет; 7-5 правильных ответов – выполняет с незначительной помощью взрослого; менее 5 правильных ответов – испытывает затруднения).

2. Найти детали набора.

Педагог называет детали набора, предлагает детям их найти. Всего 16 деталей разного цвета и формы.

Критерии оценки: 16-14 правильно найденных деталей – самостоятельно выполняет; 13-11 правильно найденных деталей – выполняет с незначительной помощью взрослого; менее 11 правильно найденных деталей – испытывает затруднения.

3. Повторить узор.

Педагог раздает детям карточки-схемы. Предлагает детям повторить узор. Дети самостоятельно находят необходимые детали конструктора.

Критерии оценки: дети, выполнившие всё правильно или допустившие 1-2 ошибки – самостоятельно справились с заданием; 3-4 ошибки –

справляется с незначительной помощью взрослого; более 4 ошибок – испытывает затруднения).

На основании наблюдения педагога за практической, творческой и поисковой работой обучающегося на занятиях заполняются графы в бланке мониторинга индивидуальных достижений детей по освоению программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в соответствии с оценочным ключом.

4. Конструирует по образцу

5. Классифицирует детали по различным признакам

6. Использует различные способы конструирования

7. Проводит анализ модели, планирует последовательность ее

изготовления

8. Самостоятельно конструирует модель по заданной теме

9. Умеет презентовать сконструированную модель

**Карта индивидуальных достижений по освоению программы
дополнительного образования познавательной направленности на
основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» для детей 4-5 лет**

Ф.И.О. ребенка,		год рождения	
		Начало года	Конец года
1	Называет детали набора		
2	Находит детали набора по названию		
3	Работает по схемам		
4	Конструирует по образцу, схеме сборки		
5	Классифицирует детали по различным признакам		
6	Использует различные способы конструирования деталей		
7	Проводит анализ модели, планирует последовательность ее изготовления		
8	Самостоятельно конструирует модель по заданной теме		
9	Умеет презентовать сконструированную модель		

Оценочный ключ:

С – самостоятельно выполняет

Сп – выполняет с незначительной помощью взрослого

И – испытывает затруднения