

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

474077, г. Челябинск, пер. Мамина - За, тел.: 773-75-07

Принято на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 251 г. Челябинска»
Н. А. Мальцева
«29» августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая педагогическая программа: «Почемучки»

Направленность программы: социально-педагогическая
Вид программы: базовая
Возраст – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Алилуева Ю.В.
МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»

Челябинск – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Календарно-тематический план	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Условия реализации программы	24
3.1.1.	Календарный ученый график	25
3.1.3.	Оценочные материалы	26
Список литературы		27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Почемучки» разработана в соответствии с общей образовательной программой (далее – ООП) МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинск» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-педагогической направленности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Основное предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Детский сад реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, которая ставит

перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - ***интерес - познание - творчество*** - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

1.2. Актуальность программы

Цель программы: развитие стремления детей к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы у детей старшего дошкольного возраста (память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь)
2. Развивать у детей мыслительные операции такие, как анализ, классификация, обобщение, сравнение
3. Формировать стремление доводить дело до конца, формировать доброжелательное отношение к сверстникам
4. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм

Назначение программы – содействие благополучному и гармоничному психическому и интеллектуальному развитию воспитанников

Принципы коррекционно-развивающей работы.

- ✓ Принцип системности коррекционных и развивающих задач
- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции
- ✓ Позитивности (создание поддерживающей доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества)
- ✓ Индивидуального подхода (учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого воспитанника, его возрастных особенностей)
- ✓ Создание условий, актуализирующих переживания воспитанником чувства успешности и самоуважения
- ✓ Принцип игровой стратегии обучения и введение воспитанника в игровую ситуацию

Направленность: социально-педагогическая.

Отличительные особенности программы:

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Почемучки», рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста и отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игра «Танграм», лабиринты, головоломки с использованием интерактивной обучающей системы

«Играй и развивайся», интерактивной панели ProjectTouch и дидактического пособия «Коврограф Воскобовича».

Планируемый результат работы:

Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

В результате освоения программы воспитанники должны обладать следующими знаниями и умениями:

- ✓ Представление об окружающем мире
- ✓ Развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи)
- ✓ Развитие произвольности
- ✓ Представление о человеческих взаимоотношениях
- ✓ Благодаря играм и упражнениям у воспитанников сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям
- ✓ Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и подготовки его к жизни

Адресат программы

В реализации дополнительной общеразвивающей программы участвуют воспитанники старших групп 6-7 лет.

Сроки и объем

Комплектование групп происходит в режиме свободного набора. Программа рассчитана на один год обучения, с октября по май. Год обучения - 56 занятий. По 30 минут два раза в неделю.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по подгруппам – 10 детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Введение		1			
1	«Давайте познакомимся» Знакомство друг с другом. Правила работы в группе.	1	0.5	0.5	Наблюдение беседа
1 блок: «Развитие логического мышления»		39			
2	Развитие мышления через дидактические игры и упражнения	23	0.5	0.5	Наблюдение Беседа
3	«Логические блоки Дьенеша»	6	0.5	0.5	Наблюдение Беседа
4	«Цветные счетные палочки Кюизенера	6	0.5	0.5	Наблюдение Беседа
5	«Танграммы»	4	0.2	0.8	Наблюдение Беседа
2 блок: «Развитие мелкой моторики»		5			
6	Работа с раздаточным и демонстрационным материалом	5	0.5	0.5	Наблюдение Беседа
3 блок: «Математика»		6			
7	Работа с раздаточным и демонстрационным материалом	6	0.5	0.5	Наблюдение Беседа
4 блок: «Развитие речи»		4			
8	Пересказ	1	0.5	0.5	Наблюдение Беседа
9	Составление сказки	1	0.5	0.5	Наблюдение Беседа
10	Беседы на заданную тему	2	0.5	0.5	Наблюдение Беседа
5 блок: «Итоговый»		1			
11	Открытое занятие	1	0.5	0.5	Наблюдение беседа
ИТОГО:		56			

2.2. Календарно - тематический план

№ п\п	Тема занятия	Содержание
Вводный блок.		
1	«Давайте познакомимся». Знакомство друг с другом. Правила работы в группе. Правила работы с компьютером и техникой безопасности.	- Упр. «Давайте познакомимся». - Цель: познакомить друг с другом, привыкнуть, адаптироваться к новой среде. - Упр. «Мое имя». - Цель: создать комфортную обстановку для каждого участника. - Упр. «Давайте поздороваемся». Цель: создать психологическую непринужденную атмосферу. - Упр. «Градусник настроения». - Цель: Определить эмоциональное состояние ребенка, его желание участвовать в работе, следовательно, в общении. - Упр. «Улыбка». Цель: продолжать учить устанавливать контакт. - Игра «Встаньте все те кто...». Цель: развивать внимание, наблюдательность, продолжать групповое знакомство. - Игра «Опиши друга». Цель: развивать внимательность, умение описывать то, что видел, продолжение знакомства. - Знакомство с компьютером и с правилами работы за компьютером. - Знакомство с новыми компьютерными персонажами, Домовенком и его друзьями. - Гимнастика для глаз. «Солнышко, тучка и дождик». - Упр. для профилактики сколиоза «Игра в мяч». - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
1 блок: Развитие психических процессов через разные технологии, дидактические игры и упражнения		
2	«Аналогии»	- «Приветствие»

	Формирование умения выявлять сходство между предметами	- Упр. «Я сегодня самый –самый...» - Подвижная игра «Поводырь» - Упр. «Вербальные аналогии». Формирование умения выявлять характер логических связей и отношений между ними. - Игра «Царевна-Несмеяна». Сплочение группы детей, воспитание желания помочь другу. - Подвижная игра «Поводырь» - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
3	«Моделирование» Исследование каких-либо явлений. Процессов, систем объектов путем построения их моделей.	- Упражнение с мячом «Давайте познакомимся». - Упр. «Давайте поздороваемся» - Д. игра «Мое настроение». - Упр. «Я сегодня самый –самый...» - Игра «Лишнее слово» Учить находить общие и различающиеся признаки объектам. - Презентация «Моделирование» - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
4	«Гибкость и беглость мышления» Развитие умения выдвигать разнообразные идеи, переходя от одного аспекта проблемы к другому: использование разнообразных стратегий решения проблем и порождение большого количества идей.	- Приветствие» - Упр. «Я сегодня самый –самый...» - Упражнение на внимание «Поменяйся местами». - Игра «Назови соседей». Развитие скорости мыслительных процессов, внимания. - Отгадывание загадок. Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ними. - Работа с демонстрационным материалом «Гибкость и беглость мышления» - «Зоркий глаз» - упр. для глаз. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
5	«Обобщение» Формирование умения осуществлять мыслительный период от единичного к общему, от общего к	- Упр. «Давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего настроения» Дети выбирают любую форму приветствия. - Игра «Да и нет не говори и цвета не называй».

	более общему на основе выделения общих существенных признаков.	- Игра на внимание «Предай письмо» - Упр. с мячом «Что бывает круглым, квадратным, треугольным и т.д.) - Презентация «Четвертый лишний» - К.игра «Домовенок в парке аттракционов»- формирование операций обобщений и классификаций. - Гимнастика для глаз. - Упр. на внимание «Что изменилось». - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
6	«Абстрагирование» Формирование умения выделить определенные признаки изучаемого объекта, при отвлечении от остальных	- «Приветствие» - Беседа «Мое настроение». Дети рассказывают о своем настроении. - Упр. «Мусорное ведро». Формирование умения отреагировать отрицательные эмоции. - Д.и. «Найди одинаковые». Выделение определенные признаки объекта при отвлечении от остальных. - Игра «Угадай предмет». - Упражнение «Развиваем мышление и память» - Игра «Встаньте те, кто...» - Формирование умения выделять определенные признаки при отвлечении от остальных. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
7	«Эталоны» Развитие восприятия, соотнесение форм предметов с заданными образцами (эталонами).	- «Приветствие» - Игра «Почта» - Упр. «Я сегодня самый –самый...» - Игра «Съедобное- несъедобное» - Игра «Да и нет не говори и цвета не называй». Развитие быстроты мыслительных операций. - Задание «Эталоны» - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
8	«Перцептивное моделирование» Развитие зрительного синтеза, учить объединять эталоны в целостный образ. Развитие восприятия и	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Времена года, дни недели». - Д.и. «Мозаика». - Работа в рабочих тетрадях «Перцептивное моделирование».

	наглядно-образного мышления	Построение в умственном плане геометрических фигур из нескольких частей. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
9	«Классификации» Учить распределять предметы какого-либо рода на взаимосвязанные классы, группы согласно существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Чем похожи, чем отличаются» - Игра «Назови три названия...» - Упражнения на развитие памяти с использованием презентации. - Задание «Четвертый лишний» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
10	«Аналогии» Формирование ассоциативных связей	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Хорошо-плохо» - Игра «Простые аналогии» - Упражнения на развитие памяти и внимания с использованием презентации. - Задание «Аналогии» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
11	«Круги Эйлера» Учить применять для упрощения восприятия логических связей между предметами, понятиями и явлениями.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Я сегодня самый –самый...» - Разминка с мячом «Что лишнее и почему» - Игра «Чем похожи, чем отличаются» - Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске. - Задание «Круги Эйлера» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
12	«Полянки» Развитие компетентности учебной деятельности	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - «Градусник настроения» - «Делаем комплимент соседу» - Разминка «Учимся рассуждать» - Упражнения на развитие мышления и внимания с использованием презентации

		на доске. - Задание «Полянки» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
13	«Соответствия» Учить подбирать предметы, похожие по назначению, по цвету, по форме, по смыслу.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - «Мое настроение» - «Комплимент» - «Рассмеши соседа» - Игра «Звуки и музыка» - Задание «Соответствия» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
14	«Графический диктант»	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Бывает-не бывает» - Упр. «Назови одним словом» - Игра «Поменяйся местами у кого...» - Задание. «Графический диктант». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
15	«Срисовывание по клеточкам» Развитие внимания	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Я сегодня самый –самый...» - Разминка «Отвечай быстро» (ответить предмет, какого цвета) - Упр. «Говори наоборот» - Задание: «Копирование с переносом» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
16	Недостающие фигуры, память и счет	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Я сегодня самый –самый...» - Развитие внимания, восприятия: “Стрелки”, “Фигурки”. - Развитие памяти: “Память и счет”, “Что лежит на столе”. - Развитие мышления, воображения: “Квадраты”, “Недостающие фигуры”. - Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»

17	Сходства и отличия, память и произвольное внимание	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Ты сегодня самый –самый...» - Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Найди предметы”, “Найди отличия”, “Произвольное внимание”. - Развитие памяти: “Гномик”, “Слуховая память”, “Зрительно-образная память”. - Развитие мышления, воображения: “Нелепицы”, “Сходства и отличия”. - Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
18	Лишний предмет, фигуры	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Ты сегодня самый –самый...» - Развитие внимания, восприятия: “Нарисуй фигуры”, “Дорисуй картинку”. - Развитие памяти: “Магазин”, “Зрительная и слуховая память”. - Развитие мышления, воображения: “Квадраты”, “Лишний предмет”. - Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
19	“Коврики, классификация, запомни фразы”	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Ты сегодня самый –самый...» - Развитие внимания, восприятия: “Коврики”, “Развитие объема внимания”. - Развитие памяти: “Белочка”, “Запомни фразы”. - Развитие мышления, воображения: “Лишняя фигурка”, “Что лишнее?”, “Классификация”. - Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»

20	“Найди фигуру, память, фрагменты”	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Ты сегодня самый –самый...» - Развитие внимания, восприятия: “Мячики-цветочки”, “Помоги Бабе-Яге”, “Найди фигуру”. - Развитие памяти: “Запомни рисунки”, “Механическая память и осмысленное запоминание”. - Развитие мышления, воображения: “Дорисуй фрагмент”, “Четвертая фигурка”, “Ёжики”. - Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
21	“Каскад слов, домики, классификация”	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Ты сегодня самый –самый...» - Развитие внимания, восприятия: “Дострой фигуры”, “Улов”. - Развитие памяти: “Каскад слов”, “Запоминание цифр, букв, слов”. - Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Соедини фигуры”, “Классификация”. - Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
22	“Расставь значки, память, сравнение предметов”	- «Приветствие» - Упр. «Ты сегодня самый –самый...» - Игра «Почта, или передай привет». - Развитие внимания, восприятия: “Расставь значки”, “Найди квадрат”. - Развитие памяти: “Зрительная память”, “Десять слов”. - Развитие мышления, воображения: “Словесно-логическое мышление”, “Сравнение предметов”.

		- Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
«Логические блоки Дьенеша» Учить решать задачи на сравнение, обобщение, классификации, умение кодировать и декодировать информацию. (6)		
23	Знакомства с блоками Дьенеша.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Мое настроение» - «Комплимент соседу» - Упражнения «Сортируем блоки по наличию одного, двух признаков» - Упражнение «Сортируем блоки с использованием логических карточек»; - Упражнение «Сортируем по отсутствию двух и более признаков» - Упр. «Находим отличия и сходства» - Упр. «Собираем картинку по схеме» - Игра «Молекулы». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
24	«Расселяем жильцов» в домике. Учим работать с таблицами	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Собираем дорожку / мостик по заданным условиям». - Упр. «Расселяем жильцов в домики» (Задания) - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
25	«Нолик в гостях у ребят». формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.	- «Приветствие» - Игра «Мое настроение» - Знакомство с героем Ноликом - Задание 1: «Найди нужную фигуру». Индивидуальная работа по картам – схемам. - Задание 2: «Сложи цепочку из геометрических фигур по схеме». Коллективная работа по схеме. - Задание 3: «Положи фигуры в нужный сектор». Дети делятся на две команды, выбирают капитана. - Задание 4: «Разложи блоки в обручи». - Задание 5: «Рассели жильцов в дом». - Задание 6: «Кукла для Симки»

		Самостоятельная деятельность детей с демонстрационным материалом (повторение и закрепление знаний). - Конструирование «Кукла для Симки». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
26	«Круги Эйлера»	- «Приветствие» - Игра «Мое настроение» - Разминка :“Словесно-логическое мышление”, “Сравнение предметов”. - «Поменяйся местами все те, кто...» - «Круги Эйлера» по трем признакам. - Игра «Молекулы». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
27	«Строим дорожку по схеме»	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Назови лишнее слово» - Игра «Найди недостающую фигуру. По 2-3 признакам» - «Строим дорожки по схеме» (5 схем) - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
28	«Блоки путешествуют»	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Найди ошибку» - Игра «Поменяйтесь местами все то, у кого «синий маленький и красный маленький круг и т.д.» - «Блоки путешествуют» - Игра «Ищем клад» (3 варианта) - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
«Цветные счетные палочки Кюизенера» (6) 1. Обучение числам в процессе игры. 2. Развитие представлений о счете и цвете. 3. Формирование устойчивого интереса к математике как науке. 4. Развитие логики, мышления, умения действовать нестандартно. 5. Объяснение базовых арифметических действий – сложения и вычитания.		
29	Игры подготовительного этапа	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы на осведомленность»

		- Игра «Чем похожи, чем отличаются палочки» -Игра «Сказочный город». -Упр. «Найди и покажи» - Упр. «Покажи как растут числа» - Упр. «Чет-нечет» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
30	Составление картинок из палочек	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Учимся рассуждать» - Игра «Да и нет не говори и цвета не называй» - Игра ««Поменяйтесь местами все то, у кого короткая, белая палочка и т.д.» - Упр. «Собери картинку» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
31	Развивать наблюдательность, память, внимание, мышление, фантазию. Расширять пространственные представления.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Игра «Говори быстро» -Учимся рассуждать. - Упр. с палочками «Покажи число». - «Измерь дорожки» - «Сложи фигуру по описанию». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
32	Развивать наблюдательность, память, внимание, мышление, фантазию. Расширять пространственные представления.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». -Учимся рассуждать. - Упр. с палочками «Покажи число». - «Измерь дорожки» - «Сложи фигуру по описанию». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
33	Развивать наблюдательность, память, внимание, мышление, фантазию. Расширять пространственные представления.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Говори быстро» -Учимся рассуждать. - Упр. с палочками «Домики для матрёшек» -Упр. «Сложи фигуру по описанию»» -Упр. «Сплети коврик из палочек»». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»

34	Развивать наблюдательность, память, внимание, мышление, фантазию. Расширять пространственные представления.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы на осведомленность» - Упр.с мячом «Назови лишнее слово» - Упр. на внимание «Найди одинаковые предметы» - Упр. «Запомни схему дорожки и выложи». -Упр. «Сложи фигуру по описанию». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
«Танграм» (4) Создать условия для формирования у обучающихся представления о танграме , познакомить с понятием головоломка, повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме и размеру, научить составлять картинки с заданным разбиением на части		
35	Составление узоров по схемам -моделей	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы на понятливость» - Игр. «Загадай предмет». - Игра «Угадай, кто поменялся местами» - Составление узоров по схемам - П.и. «Спаси птенца». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
36	Составление по собственному замыслу картинки - мозаики из геометрических фигур игры «Танграм».	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы по осведомленности» - Игр. «Отгадай предмет». - Составление узоров по схемам. -П.и. «Угадай, у кого мяч». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
37	Составление по собственному замыслу картинки - мозаики из геометрических фигур игры «Танграм».	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр.с мячом «Назови лишнее слово» - Разминка. Упр. на внимание «Найди одинаковые предметы» -Составление по собственному замыслу картинки - мозаики из геометрических фигур игры «Танграм». - П.и. «Найди друга». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»

38	Составление по собственному замыслу картинки - мозаики из геометрических фигур игры «Танграм».	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - «Мое настроение» - «Комплимент» - «Рассмеши соседа» - Игра «Звуки и музыка» - Составление по собственному замыслу картинки - мозаики из геометрических фигур игры «Танграм». - П. игра «Ниточка с иголочкой» - Прощание. «Гора любви»
2 блок: «Развитие мелкой моторики»		
39	«Срисуй по клеточкам»	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Бывает – не бывает» - Упр. «Кто что любит» - Упр. «Сравнение предметов» - Задание «Срисуй по клеточкам» - Упр. на релаксацию и концентрацию «Куклы». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
40	«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Игра «Говори быстро» - Игра «Что изменилось» - «Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» - Игра «Магазин зеркал». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
41	«Соедини цифры»	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Я сегодня самый –самый...» - Разминка с мячом «Угадай по описанию» - Игра «Исключи лишнее» - Игра «Что исчезло?» - Задание. «Дорисуй картинку. Соедини цифры» - П. игра «Море волнуется раз, море...» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
42	Игры со счетными палочками. Развитие логического	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Угадай по

	мышления и мелкой моторики	описанию» - Игра «Исключи лишнее» - Игра «Что исчезло?» - Задание «Из 10 палочек выложить 3 квадрата» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
43	Игры с мелкой мозаикой Формировать у детей восприятие цвета. Учить детей группировать детали по цвету. Учить выкладыванию деталей мозаики, составлять целое.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Учимся рассуждать. - Разминка «Запомни, что изображено на картинке» - Упр. «Что изменилось» - Игры с мелкой мозаикой. - П. игра «Летает, не летает» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
3 блок: «Математика»		
44	«Хитрые задачи» Развитие логического мышления	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Угадай по описанию» - Игра «Исключи лишнее» - Игра «Что исчезло?» - Задания «Хитрые задачи» - Игра «Молекулы». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
45	«Хитрые задачи» Развитие логического мышления	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Художник. Опиши друга» - Упр. «Что произойдет, если...» - Упр. на развитие памяти и внимание на доске. - «Хитрые задачи» - Гимнастика для глаз и осанки - Под. Игра «Летает - не летает» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
46	«Первый десяток» Учить соотносить количество с числом, а	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Что произойдет

	число с его цифровой записью, учит выделять множества по разным признакам, даёт начальное представление об объединении и пересечении множеств.	если...» - Игры с числами. - Задания. «Первый десяток». - Гимнастика для глаз и осанки - Подв. игра «Угадай у кого мяч» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
47	«Сравнение множеств» научат ребёнка вести количественный и порядковый счёт однородных и разнородных предметов в разном расположении в пределах шести, сравнивать по количеству две и три группы предметов, стараясь делать это «на глаз» (без пересчёта пальчиком), отвечать на вопросы «На сколько больше (меньше)?», «Который по счёту?», «Сколько всего?».	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Учимся рассуждать. По какому признаку разделены предметы» - Игра «Угадай, кто поменялся местами» - Задания «Сравнение множеств» - Гимнастика для глаз и осанки - Под.играс мячом «Больше-меньше» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
48	Решение задач Учить решать задачи в уме в пределах первого десятка	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Что произойдет если...» - Игры с числами. - Работа в презентации. - Решение задач «Морские задачки». - Гимнастика для глаз и осанки - Подв. игра «Угадай у кого мяч» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
49	«Сравнение множеств» Развивать мыслительные операции у детей (сравнение, обобщение, умозаключение) в процессе сравнения между собой двух	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Учимся рассуждать. По какому признаку разделены предметы» - Игра «Угадай, кто поменялся местами» - Задание «Сравнение множеств» - Гимнастика для глаз и осанки - Под. игра с мячом «Больше- меньше»

	множеств.	- Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
4 блок: «Развитие речи»		
50	Пересказ. Учить пересказывать короткие рассказы.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Буквоедка» - Упр. «Составляем предложение» - Имя прилагательное «У кого какая голова» - Задание. Пересказ сказки «Катин день рождения». С опорой на предметные картинки. - Под. игра «Съедобное – не съедобное» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
51	Составление сказки. Развивать у детей творческое мышление, фантазию при составлении сказок	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Продолжи ряд» - Игра «Магазин головных уборов» - Упр. «Аналогии» - Задание «Составление сказки» (предлагаются персонажи на выбор) - Под.игра «Летает – не летает» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
52	Составление сказки. Умения связывать в сюжетную линию случайно выбранные объекты и составлять текст сказочного содержания; активизировать словарный запас	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Игра «Говори быстро» - Д.игра «Угадай предмет» - Составление сказки с помощью выбранных предметов. - П. игра «Море волнуется» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
53	Беседы на тему «Весна. Перелетные птицы» Расширять и закреплять представления детей о перелетных птицах. продолжать учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи; развивать слуховое,	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Учимся рассуждать. Чего в лесу больше?» - Игра «Назови слово на букву...» - Работа в презентации на доске «Играем со словами» - Беседы на тему «Весна» - Под.игра. «Море волнуется раз...» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»

	зрительное внимание, слух – речевую память, мыслительные операции; формировать навыки использования в активной речи грамматически правильно поставленной фразы; продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе.	
54	Беседа на тему «Моя любимая игрушка» Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Воспитывать внимание, активность. Развивать речь, внимание, воображение.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Мир вокруг нас: Какой предмет нужен, чтобы...» - Упр. «Скажи наоборот» - Беседа на тему «Моя любимая игрушка» - Под.игра «Угадай, кто поменялся местами» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
55	Беседа на тему «Что такое дружба» формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми развивать речевую активность, развивать умения аргументировать свою	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Учимся рассуждать» - Упр. «Аналогии» - Беседа на тему «Что такое дружба» - Под.игра «Угадай, кто поменялся местами» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»

	точку зрения.	
5 блок: итоговый		
56	Открытое занятие	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение:

Кабинет –14 м² (для работы с подгруппой: 8-10 человек)

Оборудование:

- 5 столов, 10 стульев
- Интерактивная панель ProjectTouch
- Обучающая система «Играй и развивайся»
- Мячик (мягкий, для снятия тревожности).
- Оборудование для продуктивных видов деятельности (краски, карандаши и т.д.).

Методическое обеспечение:

Развивающие методики:

- Дидактические игры («Логический блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», развивающая игра «Уникуб», обучающий комплекс «ЛОГИКО-Малыш», «Мировые головоломки», «Танграммы» и многие другие)
- Дидактическое пособие «Коврограф Воскобовича»
- Подвижные игры
- Игровые упражнения
- Беседы
- Этюды
- Продуктивные виды деятельности
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Релаксационные упражнения, способствующие снятию напряжения
- Упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и развития
- Упражнения для профилактики нарушений зрения

Учебно-игровое пособие:

- Блоки Дьенеша – 10 шт.
- Цветные счетные палочки Кюизенера – 10 шт.

3.2. Календарный ученый график

Продолжительность учебного года	с 01.10.2020 г. по 31.05.2021 г.
Продолжительность образовательного процесса	32 недели
Режим работы	2 дня в неделю
Количество часов	60 мин в неделю
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Педагогическая диагностика (мониторинг), проводимая педагогом для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.	01.10.2020 г. – 11.10.2020 г. (с 5 до 6 лет)
Зимние каникулы	01.01.2021 г. – 10.01.2021 г.
Педагогическая диагностика (мониторинг), проводимая педагогом для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.	20.05.2021 г. – 31.05.2021 г.
Летние каникулы	1.06.2021– 31.08.2021 г.

3.3. Оценочные материалы

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелких моторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);

- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. –6160 с.
12. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
13. Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998. – 384 с.
14. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

