

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

474077, г. Челябинск, ул. Мамина - 5а, тел.: 773-75-55,

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От «29» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 251 г. Челябинска»  
Н. А. Мальцева  
«29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая  
общеобразовательная программа по подготовке  
к школе: «Умка»**

Направленность программы: социально-педагогическая  
Вид программы: базовая  
Возраст – 6-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Поздеева Елена Николаевна,  
педагог-психолог  
МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                   |                                         |    |
|-------------------|-----------------------------------------|----|
| 1.                | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>         |    |
| 1.1.              | Пояснительная записка                   | 3  |
| 1.2.              | Актуальность программы                  | 4  |
| 2.                | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  |    |
| 2.1.              | Учебный план                            | 6  |
| 2.2.              | Календарно - тематический план          | 8  |
| 3.                | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> |    |
| 3.1.              | Условия реализации программы            | 25 |
| 3.1.1.            | Календарный учебный график              | 26 |
| 3.1.3.            | Оценочные материалы                     | 27 |
| Список литературы |                                         | 29 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям.

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок личностно созревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухомоторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит педагог.

Дополнительная общеразвивающая психолого-педагогическая программа «Готовимся к школе с Домовенком Бу» составлена на основании ФЗ об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Концепции дополнительного образования детей; Уставом организации и других локальных документов и актов, регламентирующих работу в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

## **1.2. Актуальность программы**

Психологическое сопровождение образовательного процесса является требованием федерального документа:

«Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрирование в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением».

Использование программы в образовательной деятельности на первом этапе, т.е. для детей старшего дошкольного возраста, способствует достижению этой цели за счет развития у ребенка коммуникативных, интеллектуальных навыков, обеспечивает психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Назначение** программы – содействие благополучному и гармоничному психическому и интеллектуальному развитию воспитанников.

### ***Принципы коррекционно-развивающей работы.***

- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Позитивности (создание поддерживающей доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества).
- Индивидуального подхода (учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого воспитанника, его возрастных особенностей).
- Создание условий, актуализирующих переживания воспитанником чувства успешности и самоуважения.
- Принцип игровой стратегии обучения и введение воспитанника в игровую ситуацию.

**Направленность:** социально-педагогическая.

### ***Отличительные особенности программы***

Новизна программы заключается в том, что весь обучающийся материал дается в игровой форме, с использованием компьютерного игрового комплекса (КИК), который вошел в жизнь дошкольника через игру. Компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности и развития всех психических процессов. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех сторон личности. КИК – хороший помощник в организации воспитательно-образовательного процесса. В своей программе используются такие игры, как на развитие памяти «Секретная операция

Домовенка Бу», развитие воображения «Тайна волшебной шкатулки», арифметика «Магазинчик Домовенка Бу» и т.д.

Также, развитию интеллектуальных способностей у дошкольников способствует следующий дидактический материал: «Логический блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», развивающая игра «Уникуб», обучающий комплекс «ЛОГИКО-Малыш», «Мировые головоломки» и многие другие задания.

Большое внимание в программе уделяется развитию у детей, коммуникативной и эмоционально-волевой сферах. Ведь личностные характеристики должны быть развиты у ребенка к моменту завершения дошкольного образования. Инициативность и самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность это главные компоненты для успешной социальной адаптации в школе.

**Цель программы:** формирование у воспитанников коммуникативной и интеллектуальной готовности к обучению в школе для успешной социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, речи).
2. Снижение эмоционального напряжения.
3. Формирование коммуникативных навыков.

В результате освоения программы воспитанники должны обладать следующими знаниями:

- Представление об окружающем мире.
- Развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи).
- Развитие произвольности.
- Представление о человеческих взаимоотношениях.
- Благодаря играм и упражнениям у воспитанников сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
- Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и подготовки его к жизни.

**Адресат программы**

В реализации дополнительной общеразвивающей программы участвуют воспитанники подготовительной к школе группа 6-7 лет.

**Сроки и объем**

Комплектование групп происходит в режиме свободного набора. Программа рассчитана на один год обучения, с октября по май. Год обучения - 56 занятий. По 30 минут два раза в неделю.

**Формы организации занятий**

Занятия проводятся по подгруппам – 8-10 детей

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ

### 2.1. Учебный план

| №<br>п/п                                                   | Название раздела, темы                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                            | всего            | теория | практика |                                  |
| Вводный блок: «Вводный блок:<br>«Повторяем правила»» 1 час |                                                                                                                                                                                                                            | 1                |        |          | наблюдение                       |
| 1                                                          | Вводное.<br>Повторение правил работы в<br>группе. Правила работы с<br>компьютером и техникой<br>безопасности.                                                                                                              | 1                | 0.5    | 0.5      | наблюдение                       |
| 1 блок: «Развиваем логику с<br>Домовенком Бу»              |                                                                                                                                                                                                                            | 29               |        |          |                                  |
| 2                                                          | Развитие мышление через КИК:<br>Логика для малышей<br>«Домовенок Бу в парке<br>аттракционов»,Первые уроки<br>«Веселая школа Домовенка Бу»<br>«Веселые моторы-2», Умные<br>игры. «Развитие фантазии и<br>сообразительности» | 4                | 0.5    | 0.5      | Наблюдение<br>беседа             |
| 3                                                          | Развитие мышления через<br>дидактические игры и<br>упражнения                                                                                                                                                              | 12               | 0.2    | 0.8      | Наблюдение<br>беседа             |
| 4                                                          | Работа с презентациями<br>«Логика-малыш»                                                                                                                                                                                   | 5                | 0.5    | 0.5      | Наблюдение<br>беседа             |
| 5                                                          | «Логические блоки Дьенеша»                                                                                                                                                                                                 | 4                | 0.2    | 0.8      | Наблюдение<br>беседа             |
| 6                                                          | «Цветные счетные палочки<br>Кюизенера»                                                                                                                                                                                     | 2                | 0.2    | 0.8      | Наблюдение<br>беседа             |
| 7                                                          | «Танграмм»                                                                                                                                                                                                                 | 2                | 0.2    | 0.8      | Наблюдение<br>беседа             |
| 2 блок: «Познаем мир с Домовенком<br>Бу»                   |                                                                                                                                                                                                                            | 8                |        |          |                                  |
| 8                                                          | Развитие познавательных<br>способностей через КИК:Живая<br>природа. «Приключения Бу в<br>мире животных», География<br>для малышей «Волшебный                                                                               | 4                | 0.5    | 0.5      | Наблюдение<br>беседа             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                    |   |     |     |                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------|
|                                         | глобус Домовенка Бу»,<br>«Окружающий мир.<br>Экспедиция Домовенка Бу»,<br>Живая природа «Домовенок Бу<br>в мире растений»                                                                          |   |     |     |                      |
| 9                                       | Работа с презентациями<br>«Логика-малыш» Окружающий<br>мир.                                                                                                                                        | 2 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение<br>беседа |
| 10                                      | Работа с презентациями<br>«Логика-малыш» История                                                                                                                                                   | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение<br>беседа |
| 11                                      | Работа с презентациями<br>«Логика-малыш» География                                                                                                                                                 | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение<br>беседа |
| 3 блок: «Математика»                    |                                                                                                                                                                                                    | 7 |     |     |                      |
| 12                                      | Развитие математических<br>способностей через КИК:<br>«Хитрые задачки», «Счет»,<br>«Измерение»                                                                                                     | 3 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение<br>беседа |
| 13                                      | Работа с презентациями<br>«Логика-малыш» Математика                                                                                                                                                | 2 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение<br>беседа |
| 14                                      | Работа с раздаточным<br>материалом                                                                                                                                                                 | 2 |     |     | Наблюдение<br>беседа |
| 4 блок: «Развитие речи»                 |                                                                                                                                                                                                    | 4 |     |     |                      |
| 15                                      | Развитие речи через КИК:<br>«Домовенок Бу в мире слов»                                                                                                                                             | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение<br>беседа |
| 16                                      | Работа с презентациями<br>«Логика-малыш»                                                                                                                                                           | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение<br>беседа |
| 17                                      | Пересказ                                                                                                                                                                                           | 1 | 0.2 | 0.8 | Наблюдение<br>беседа |
| 18                                      | Составление сказки                                                                                                                                                                                 | 1 | 0.2 | 0.8 | Наблюдение<br>беседа |
| 5 блок: «Развиваем память,<br>внимание» |                                                                                                                                                                                                    | 5 |     |     |                      |
| 19                                      | КИК : память «Секретная<br>операция Домовенка Бу»,<br>воображение «Тайна<br>волшебной шкатулки», Первые<br>уроки «Веселая школа<br>Домовенка Бу», «Скоро в<br>школу. Учимся быть<br>внимательными» | 4 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение<br>беседа |
| 20                                      | Работа с презентациями<br>«Логика-малыш»                                                                                                                                                           | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение<br>беседа |
| 6 блок: «ОБЖ»                           |                                                                                                                                                                                                    | 1 |     |     |                      |
| 21                                      | КИК: ПДД для малышей.<br>«Маленький Автомобильчик<br>ищет друзей»                                                                                                                                  | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение<br>беседа |

|                    |                  |    |     |     |                   |
|--------------------|------------------|----|-----|-----|-------------------|
| 7 блок: «Итоговый» |                  | 1  |     |     |                   |
| 22                 | Открытое занятие | 1  | 0.5 | 0.5 | Наблюдение беседа |
| <b>ИТОГО:</b>      |                  | 56 |     |     |                   |

## 2.2. Календарно - тематический план

| № п\п                                        | Тема и цель занятия                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводный блок: «Повторяем правила» (1)</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                            | Введение. «Давайте познакомимся». Знакомство друг другом. Правила работы в группе. Правила работы с компьютером и техникой безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Давайте познакомимся». Цель: познакомить друг другом, привыкнуть, адаптироваться к новой среде.</li> <li>- Упр. «Мое имя». Цель: создать комфортную обстановку для каждого участника.</li> <li>- Упр. «Давайте поздороваемся». Цель: создать психологическую непринужденную атмосферу.</li> <li>- Упр. «Градусник настроения». Цель: Определить эмоциональное состояние ребенка, его желание участвовать в работе, следовательно, в общении.</li> <li>- Упр. «Улыбка». Цель: продолжать учить устанавливать контакт.</li> <li>- Игра «Встаньте все те кто...». Цель: развивать внимание, наблюдательность, продолжать групповое знакомство.</li> <li>- Игра «Опиши друга». Цель: развивать внимательность, умение описывать то, что видел, продолжение знакомства.</li> <li>- Повторить правилами работы за компьютером.</li> <li>- К.И. «Игра «Уроки хорошего поведения»</li> <li>- Гимнастика для глаз. «Солнышко, тучка и дождик».</li> <li>- Упр. для профилактики сколиоза «Игра в мяч».</li> <li>- Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика.</li> <li>- Прощание. «Гора дружбы».</li> </ul> |



| 1 блок: «Развиваем логику с Домовенком Бу». Развитие логического мышления через КИК, дидактические игры и упражнения (4) |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                        | Развитие логического мышления через КИК: Логика для малышей «Домовенок Бу в парке аттракционов» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Давайте поздороваемся».</li> <li>- Упр. «Градусник настроения».</li> <li>- Игра «Эхо». Цель: сплотить детей.</li> <li>- Игра «Да нет не говори и цвета не называй»</li> <li>- Дид.игра «Один лишний»</li> <li>- К. И. «Домовенок Бу в парке аттракционов».</li> <li>- Гимнастика для глаз. Рисуем глазами солнышко, тучку, дождик.</li> <li>- Игра «Спаси птенца». Цель: знакомить с методами саморегуляции.</li> <li>- Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика.</li> <li>- Прощание. «Гора дружбы».</li> </ul>                                                                                                     |
| 3                                                                                                                        | Развитие логического мышления через КИК «Первые уроки «Веселая школа Домовенка Бу»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Давайте поздороваемся» или «Передай привет соседу». Цель: учить здороваться не только словами, но и жестами.</li> <li>- Упр. «Градусник настроения».</li> <li>- Игра «Я чувствую...». Цель: учить выражать чувства.</li> <li>- Игра «Я знаю пять названий...»</li> <li>- Развиваем память и внимание (упражнения на доске).</li> <li>- К.И. «Веселая школа Домовенка Бу»</li> <li>- Упр. для профилактики сколиоза «Травинка».</li> <li>- Гимнастика для глаз. «Пружинка».</li> <li>- Игра «Угадай, у кого мяч».</li> <li>- Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика.</li> <li>- Прощание. «Гора дружбы».</li> </ul> |
| 4                                                                                                                        | Развитие логического мышления через КИК: «Веселые моторы-2»                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Передай привет другу». Цель: снять эмоциональное напряжение.</li> <li>- Упр. «Градусник настроения».</li> <li>- Упр. «Как ты себя чувствуешь». Цель: развивать внимательность, эмпатию, умение чувствовать настроение другого.</li> <li>- Работа с презентацией: «Один</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                              | <p>лишний»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.И. «Веселые моторы-2»</li> <li>- Упр. для профилактики сколиоза «Винтик».</li> <li>- Гимнастика для глаз. «Рисуем глазами квадраты».</li> <li>- Игра «Найди друга». Цель: продолжить устанавливать контакт.</li> <li>- Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика.</li> <li>- Прощание. «Гора дружбы».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                                                        | Развитие логического мышления через КИК: Умные игры. «Развитие фантазии и сообразительности» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Давайте поздороваемся» или «Передай привет другу».</li> <li>- Упр. «Градусник настроения».</li> <li>- Игра «Молекулы». Цель: выявить характер взаимоотношений в группе</li> <li>- Разминка «Что будет, если...»</li> <li>- Работа с презентацией: «Найди одинаковые предметы»</li> <li>- К.И. «Развитие фантазии и сообразительности».</li> <li>- Гимнастика для глаз «Рисуем глазами солнышко, тучку и дождик».</li> <li>- Упр. для профилактики сколиоза «Травинка»</li> <li>- Игра на внимание «Угадай, кто поменялся местами».</li> <li>- Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика.</li> <li>- Прощание. «Гора дружбы».</li> </ul> |
| Развитие логического мышления через дидактические игры и упражнения (12) |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6                                                                        | Развитие логического мышления через дидактические игры и упражнения                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Давайте поздороваемся» или «Передай привет другу».</li> <li>- Упр. «Градусник настроения».</li> <li>- Упр. «Я люблю тебя за то...».</li> <li>- Разминка «Вопросы на осведомленность»</li> <li>- Учимся рассуждать «Что будет если»</li> <li>- Дид. игра «Чем похожи, чем отличаются»</li> <li>- Работа с презентацией: «Подбери по аналогии»</li> <li>- Гимнастика для глаз «Рисуем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                       | <p>глазами солнышко, тучку и дождик».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Послушай тишину».</li> <li>- Динамическая гимнастика.</li> <li>- Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика.</li> <li>- Прощание. «Гора дружбы».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | <p>«Аналогии»</p> <p>Формирование умения выявлять сходство между предметами</p>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Подвижная игра «Поводырь»</li> <li>- Упр. «Вербальные аналогии».</li> </ul> <p>Формирование умения выявлять характер логических связей и отношений между ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Царевна-Несмеяна».</li> </ul> <p>Сплочение группы детей, воспитание желания помочь другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.игра. «Хорошо-плохо»</li> <li>- Работа с презентацией: «Аналогии в картинках»</li> <li>- Гимнастика для глаз</li> <li>- Анализ занятия.</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul> |
| 8 | <p>«Моделирование»</p> <p>Исследование каких-либо явлений. Процессов, систем объектов путем построения их моделей.</p>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение с мячом «Давайте познакомимся».</li> <li>- Упр. «Давайте здороваемся»</li> <li>- Д. игра «Мое настроение».</li> <li>- Игра «Лишнее слово» Учить находить общие и различающиеся признаки объектам.</li> <li>- Работа с презентацией «Моделирование»</li> <li>- Гимнастика для глаз.</li> <li>- Анализ занятия.</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| 9 | <p>«Гибкость и беглость мышления»</p> <p>Развитие умения выдвигать разнообразные идеи, переходя от одного аспекта проблемы к другому: использование разнообразных стратегий решения проблем и порождение большого</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие»</li> <li>- Упражнение на внимание «Поменяйся местами».</li> <li>- Игра «Назови соседей». Развитие скорости мыслительных процессов, внимания.</li> <li>- Разминка. Отгадывание загадок. Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ними.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | количества идей.                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учимся рассуждать «Что будет если...»</li> <li>- Работа в презентации «Гибкость и беглость мышления»</li> <li>- «Зоркий глаз» - упр. для глаз.</li> <li>- Анализ занятия.</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | <p>«Обобщение»</p> <p>Формирование умения осуществлять мыслительный период отединичного к общему, от общего к более общему на основе выделения общих существенных признаков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего настроения» Дети выбирают любую форму приветствия.</li> <li>- Игра «Да и нет не говори и цвета не называй».</li> <li>- Игра на внимание «Передай письмо»</li> <li>- Упр. с мячом «Найди в комнате круглые предметы и назови (квадратные, треугольные, прямоугольные)».</li> <li>- Работа в презентации «Четвертый лишний»</li> <li>- Гимнастика для глаз.</li> <li>- Упр. на внимание «Что изменилось».</li> <li>- Анализ занятия.</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| 11 | <p>«Абстрагирование»</p> <p>Формирование умения выделить определенные признаки изучаемого объекта, при отвлечении от остальных</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Беседа «Мое настроение». Дети рассказывают о своем настроении.</li> <li>- Упр. «Мусорное ведро».</li> </ul> <p>Формирование умения отреагировать отрицательные эмоции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и. «Найди одинаковые».</li> </ul> <p>Выделение определенных признаки объекта при отвлечении от остальных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Угадай предмет».</li> <li>- Презентация «Развиваем мышление и память»</li> <li>- Гимнастика для глаз.</li> <li>- Игра «Встаньте те, кто...»</li> </ul> <p>Формирование умения выделять определенные признаки при отвлечении от остальных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ занятия.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                    | - Прощание. «Гора любви»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | «Эталоны»<br>Развитие восприятия,<br>соотнесение форм предметов<br>с заданными образцами<br>(эталонами).                                                                                                                           | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта»<br>- Игра «Съедобное- несъедобное»<br>- Игра «Да и нет не говори и цвета<br>не называй». Развитие быстроты<br>мыслительных операций.<br>- Угадай «Кто поменялся местами»<br>- Презентация «Эталоны»<br>- Гимнастика для глаз.<br>- Анализ занятия.<br>- Прощание. «Гора любви»                                                    |
| 13 | «Перцептивное<br>моделирование»<br>Развитие зрительного синтеза,<br>учить объединять эталоны в<br>целостный образ.<br>Развитие восприятия и<br>наглядно-образного<br>мышления                                                      | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай<br>привет».<br>- Разминка с мячом «Времена года,<br>дни недели».<br>- Д.и. «Мозаика».<br>- Работа в рабочих тетрадях<br>«Перцептивное моделирование».<br>Построение в умственном плане<br>геометрических фигур из<br>нескольких частей.<br>- Анализ занятия.<br>- Прощание. «Гора любви»                              |
| 14 | «Классификация»<br>Учить распределять предметы<br>какого-либо рода на<br>взаимосвязанные классы,<br>группы согласно<br>существенным признакам,<br>присущим предметам данного<br>рода и отличающим их от<br>предметов других родов. | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай<br>привет».<br>- Разминка с мячом «Чем похожи,<br>чем отличаются»<br>- Игра «Назови три названия...»<br>- Упражнения на развитие памяти с<br>использованием презентации.<br>- Работа в презентации «Четвертый<br>лишний»<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви» |
| 15 | «Круги Эйлера» (1)<br>Учить применять для<br>упрощения восприятия<br>логических связей между<br>предметами, понятиями и<br>явлениями.                                                                                              | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай<br>привет».<br>- Разминка с мячом «Хорошо-<br>плохо»<br>- Игра «Что будет если...»<br>- Упражнения на развитие памяти и<br>внимания с использованием                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                      | <p>презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в презентации «Круги Эйлера»</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16                                        | <p>«Круги Эйлера» (2)</p> <p>Учить применять для упрощения восприятия логических связей между предметами, понятиями и явлениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Что лишнее и почему»</li> <li>- Игра «Чем похожи, чем отличаются»</li> <li>- Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске.</li> <li>- Работа в презентации «Круги Эйлера»</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>               |
| 17                                        | <p>«Полянки»</p> <p>Развитие компетентности учебной деятельности</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- «Градусник настроения»</li> <li>- «Делаем комплимент соседу»</li> <li>- Разминка «Учимся рассуждать»</li> <li>- Упражнения на развитие мышления и внимания с использованием презентации на доске.</li> <li>- Презентация «Полянки»</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul> |
| Работа с презентациями «Логика-малыш» (5) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18                                        | <p>«Ракурсы»</p> <p>Развитие пространственного мышления, воображения и интуиции.</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Да и нет не говори и цвета не называй»</li> <li>- Игра «Угадай, кто поменялся местами»</li> <li>- Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске.</li> </ul>                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в презентации «Ракурсы»</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19 | <p>«Алгоритмы»</p> <p>Развитие основ логического мышления при решении задач, интеллектуальных по содержанию</p>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Вопросы по осведомленности»</li> <li>- Игра «Что будет, если...»</li> <li>- Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске.</li> <li>- Работа в презентации «Алгоритмы»</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>  |
| 20 | <p>«Проекции»</p> <p>Интеллектуальные задачи для детей, связанные с мысленным изменением или перемещением предмета в пространстве (как будет выглядеть этот предмет сверху, справа, снизу, слева). Комплект направлен на развитие образного мышления. Задания даны в виде иллюстраций, чертежей, схем, лабиринтов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Вопросы по понятливости»</li> <li>- Игра «Я знаю пять названий...»</li> <li>- Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске.</li> <li>- Работа в презентации «Проекции»</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul> |
| 21 | <p>«Композиции»</p> <p>Учить смотреть на отдельные предметы и композиции из нескольких предметов с разных сторон. Каждый из предметов - геометрическая фигура или форма. Рассматривая изображение, ребенок сможет представить себе, как этот предмет будет выглядеть справа, слева, снизу, сверху.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Вопросы по временам года»</li> <li>- Игра «Что будет если...»</li> <li>- Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске.</li> <li>- Работа в презентации «Композиции»</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>    |
| 22 | «Измерения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>Дать представление о длине и способах ее измерения, о площади различных объектов, об объеме веществ (жидких и твердых), о температуре, о весе, о скорости.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Антонимы»</li> <li>- Игра «Отгадай предмет»</li> <li>- Упражнения на развитие памяти и внимания с использованием презентации на доске.</li> <li>- Работа в презентации «Измерения»</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <p>«Логические блоки Дьенеша»<br/>Учить решать задачи на сравнение, обобщение, классификации, умение кодировать и декодировать информацию. (3)</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23                                                                                                                                                 | Блоки Дьенеша.                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Мое настроение»</li> <li>- «Комплимент соседу»</li> <li>- Упражнения «Сортируем блоки по наличию двух и трех признаков»</li> <li>- Упражнение «Сортируем блоки с использованием логических карточек»</li> <li>- Упр. «Расселяем жильцов в домики» (Задания)</li> <li>- Упр. «Находим отличия и сходства»</li> <li>- Упр. «Собираем картинку по схеме»</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul> |
| 24                                                                                                                                                 | «Круги Эллера»<br>Знакомство с понятиями пересекающихся множеств.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Мое настроение»</li> <li>- «Поменяйся местами все то кто...»</li> <li>- «Круги Эллера» с использованием блоков по двум, трем признакам.</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25                                                                                                                                                 | «Поиск затонувшего клада»                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Назови лишнее слово»</li> <li>- Работа по схемам «Доставка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                | <p>грузов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Восстанавливаем разрушенный город»</li> <li>- Игра «Поиск затонувшего клада»</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Блоки путешествуют»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Упр. «Найди ошибку»</li> <li>- Работа по схемам</li> <li>- Игра «Лабиринты»</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <p>«Цветные счетные палочки Кюизенера» (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение числам в процессе игры.</li> <li>2. Развитие представлений о счете и цвете.</li> <li>3. Формирование устойчивого интереса к математике как науке.</li> <li>4. Развитие логики, мышления, умения действовать нестандартно.</li> <li>5. Объяснение базовых арифметических действий – сложения и вычитания.</li> </ol> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Состав числа с помощью палочек | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Вопросы на осведомленность»</li> <li>- Игра «Чем похожи, чем отличаются палочки»</li> <li>-Игра «Сказочный город».</li> <li>-Упр. «Найди и покажи»</li> <li>- Игры и упражнения на состав числа</li> <li>- Упр. «Чет-нечет»</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul> |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Логические задачи              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Игра «Поменяйтесь местами все то, у кого короткая, белая палочка и т.д.»</li> <li>-Логические задачи, используя палочки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Танграмм» (2) Создать условия для формирования у обучающихся представления о <b>танграме</b> , познакомить с понятием головоломка, повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме и размеру, научить составлять картинки с заданным разбиением на части |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление узоров по схемам -моделей                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Вопросы на понятливость»</li> <li>- Игр. «Загадай предмет».</li> <li>- Игра «Угадай, кто поменялся местами»</li> <li>- Составление узоров по схемам (заяц, лиса, медведь, петух, индюк, гусь)</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul> |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление по собственному замыслу картинки - мозаики из геометрических фигур игры «Танграм». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Вопросы по осведомленности»</li> <li>- Игр. «Отгадай предмет».</li> <li>- Составление узоров по схемам</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                        |
| 2 блок: «Познаем мир с Домовенком Бу» (4) Развитие познавательных способностей; расширение кругозора                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                   | КИК:Живая природа.<br>«Приключения Бу в мире животных»                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка «Бывает – не бывает»</li> <li>- Упр. «Кто что любит»</li> <li>- Упр. «Сравнение предметов»</li> <li>- К.И. «Приключения Бу в мире животных»</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                    |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                   | КИК: География для малышей<br>«Волшебный глобус Домовенка Бу»                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка «Найди лишнее слово»</li> <li>- Игра «Аналогии»</li> <li>- Игра «Отвечай быстро»</li> <li>- К.И. «Волшебный глобус</li> </ul>                                                                                                                                                            |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Домовенка Бу»<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33                                                        | КИК: «Окружающий мир.<br>Экспедиция Домовенка Бу»                                                                                                                                                                                                                              | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- Разминка «Учимся рассуждать»<br>- Упр. «Назови одним словом»<br>- К.И. «Окружающий мир.<br>Экспедиция Домовенка Бу»<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви»                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34                                                        | КИК: Живая природа<br>«Домовенок Бу в мире растений»                                                                                                                                                                                                                           | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- Игра «Что изменилось»<br>- Игра «Я знаю 5 (название )»<br>- К.И.«ДомовенокБу в мире растений»<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви»                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Работа с презентациями «Логика-малыш» Окружающий мир. (2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35                                                        | Мир природы «Растения»<br>Знакомить детей с ростом, развитием, размножением и распространением растений. С их потребностью в питательных веществах, воде, свете и т.д.<br>Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях растений со средой обитания. | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- Игра «Я знаю 5 названий (растительный мир)»<br>- Игра «Найди отличия»<br>- Задание в презентации:<br>1. Что где растет: природные зоны<br>2. Что где растет: места произрастания.<br>3. Определи соцветия по схеме.<br>4. Из каких растений изготавливают эти продукты.<br>5. Угости животных.<br>6. Дополни каждый ряд.<br>7. Путаница: ветки и детки.<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви» |
| 36                                                        | Мир природы «Животные»<br>Учить систематизировать                                                                                                                                                                                                                              | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | животный мир и<br>устанавливать<br>закономерности               | привет».<br>- Разминка с мячом «Что лишнее и почему»<br>- упр. «Найди отличия»<br>- Игра «Я знаю 5 названий (животный мир)»<br>- Задание в презентации:<br>1. Где чей детеныш?<br>2. Путаница: что не так?<br>3. Где чей хвост.<br>4. Найди два силуэта одного и того же животного.<br>5. Найди пары животных.<br>6. Найди пары животных, которые похожи передвигаются.<br>7. Что едят эти животные.<br>8. Когда это бывает<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви» |
| Работа с презентациями «Логика-малыш» История   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 37                                              | «Сто лет назад»<br>Овладение элементарных<br>сведений о истории | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- Разминка с мячом «Учимся рассуждать. Чего в лесу больше?»<br>- Беседа «Как мы жили раньше»<br>- Работа в презентации на доске «Играем со словами».<br>- Задание в презентации: «Подбери пары картинок: старинная – современная».<br>- Под.игра. «Море волнуется раз, ...»<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви»                                                                                                                         |
| Работа с презентациями «Логика-малыш» География |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38                                              | «Этнография»                                                    | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- Разминка «Бывает-не бывает»<br>- Упр. «Назови одним словом»<br>- Игра «Поменяйся местами у кого...»<br>- - Задание в презентации:<br>1. Из чего изготовили эту одежду?                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                  | 2. Откуда какой продукт?<br>3. На каких инструментах играют музыканты?<br>4. Для каких природных условий подходит этот транспорт?<br>5. Подбери пары картинок.<br>6. К какому костюму подходит этот головной убор?<br>7. Из какого дома эта посуда?<br>8. И чего построен дом.<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви»    |
| 3 блок: «Математика» (7) |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 39                       | Развитие математических способностей через КИК: «Хитрые задачки» | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- Упр.с мячом «Назови лишнее слово»<br>- Разминка. Упр. на внимание «Найди одинаковые предметы»<br>- К.И. «Хитрые задачки»<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви»                                                            |
| 40                       | Развитие математических способностей через КИК: «Счет»           | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- «Мое настроение»<br>- «Комплимент»<br>- «Рассмеши соседа»<br>- Разминка «Говори быстро» (примеры и задачки)<br>- Развиваем память и мышление с помощью презентации.<br>- К.И.«Счет»<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви» |
| 41                       | Развитие математических способностей через КИК: «Измерение»      | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- Разминка с мячом «Угадай по описанию»<br>- Игра «Исключи лишнее»<br>- Игра «Что исчезло?»<br>- К.И. «Измерение»                                                                                                                                                                  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Работа с презентациями «Логика-малыш» Математика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 42                                               | «Морские задачки»<br>Учить осмысленно нужные арифметические операции                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Что произойдет если...»</li> <li>- Игры с числами.</li> <li>- Работа в презентации. Логико-малыш. «Морские задачки».</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Подв. игра «Угадай у кого мяч»</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                            |
| 43                                               | «Сравнение множеств»<br>Научить вести количественный и порядковый счёт однородных и разнородных предметов в разном расположении в пределах шести, сравнивать по количеству две и три группы предметов, стараясь делать это «на глаз» (без пересчёта пальчиком), отвечать на вопросы «На сколько больше (меньше)?», «Который по счёту?», «Сколько всего?». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Учимся рассуждать. По какому признаку разделены предметы»</li> <li>- Игра «Угадай, кто поменялся местами»</li> <li>- Работа в презентации. Логико-малыш «Сравнение множеств»</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Под. игра с мячом «Больше-меньше»</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul> |
| Работа с раздаточным материалом                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 44                                               | «Раскрась по цифрам»<br>Закрепить у детей цифровой ряд                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка «Бывает-не бывает»</li> <li>- Упр. «Назови одним словом»</li> <li>- Игра «Поменяйся местами у кого...»</li> <li>- Задание: «Раскрась по цифрам»</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                            |
| 45                                               | «Примеры на вычитание и сложение»<br>Учить детей решать примеры на вычитание и сложение                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка «Отвечай быстро»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (ответить предмет, какого цвета)<br>- Упр. «Говори наоборот»<br>- Задание: «Примеры на вычитание и сложение»<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви»                                                                                                                                                                |
| 4 блок: «Развитие речи» (4)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 46                                   | Развитие речи через КИК:<br>«Домовенок Бу в мире слов»<br>- Ребенок выучит скороговорки и пословицы;<br>- узнает значение фразеологизмов;<br>- подберет однокоренные слова;<br>- вспомнит фразы этикета;<br>- научится составлять кроссворды;<br>- познакомится с правилами словообразования;<br>- поиграет в рифмы;<br>- познакомится с понятиями синоним и антоним. | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- Разминка с «Учимся рассуждать»<br>- Игры с буквами «Найди ошибку»<br>- Игра «Буквоедка»<br>- К.И. «Домовенок Бу в мире слов»<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви»                                                  |
| Работа с презентацией «Логика-малыш» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 47                                   | «Глаголы» «Прилагательные»<br>- Учить применять глаголы для описания действий, состояний, движения.<br>- Учить характеризовать предметы по размеру, весу, высоте, форме, цвету, материалу, качеству поверхности, эмоциональному отношению к ним.                                                                                                                      | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- Разминка. Игра со словами.<br>- Игра «Учимся рассуждать». Вопросы по определению глагола и прилагательного»<br>- Работа в презентации. Логико-малыш «Глаголы. Прилагательные»<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви» |
| 48                                   | «Пересказ по картинке»<br>Развитие связной речи через обучение детей рассказыванию по опорным картинкам                                                                                                                                                                                                                                                               | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай привет».<br>- Разминка «Буквоедка»<br>- Упр. «Составляем предложение»<br>- Имя прилагательное «У кого какая голова»<br>- Задание. Пересказ сказки «Три котенка» В. Сутеева, с опорой на предметные картинки.                                                                             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Под.игра «Съедобное – не съедобное»</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 49                                       | «Составление сказки»<br>Учит детей пересказывать сказку с использованием схем «Красная шапочка»                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка «Продолжи ряд»</li> <li>- Игра «Угадай предмет»</li> <li>- Упр. «Что бывает высоким, широким...»</li> <li>- Задание «Составление сказки «Красная шапочка» по схемам»</li> <li>- Под.игра «Летает – не летает»</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul> |
| 5 блок: «Развиваем память, внимание» (4) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 50                                       | КИК : память «Секретная операция Домовенка Бу»<br>Познакомить с разными видами памяти, и потренировать ее<br>выучить пароли-пословицы, чтобы проверить свою долговременную память<br>научить запоминать информацию, используя метод ассоциаций<br>придумать рассказ с разными предметами и так их запомнить | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка «Запомни, что изображено на картинке»</li> <li>- Упр. «Что изменилось»</li> <li>- К.И. «Секретная операция Домовенка Бу».</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                             |
| 51                                       | КИК: воображение «Тайна волшебной шкатулки»<br>Научить составлять логические последовательности;<br>решать задачи по комбинаторике;<br>научить логически мыслить.                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Разминка с мячом «Вопросы на осведомленность»</li> <li>- Упр. «Кляксы»</li> <li>- К.И. «Тайна волшебной шкатулки».</li> <li>- Гимнастика для глаз и осанки</li> <li>- Анализ занятия «Смайлики»</li> <li>- Прощание. «Гора любви»</li> </ul>                                                             |
| 52                                       | КИК: Первые уроки «Веселая школа Домовенка Бу»<br>Научить анализировать и составлять логические                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- Игра «Почта, или передай привет».</li> <li>- Упр.с мячом «Назови лишнее</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | последовательности,<br>познакомятся с основами<br>программирования                                                                                                                                                           | слово»<br>- Разминка. Упр. на внимание<br>«Найди одинаковые предметы»<br>- К.И. «Веселая школа Домовенка<br>Бу»<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви»                                                                                                                                      |
| 53                                    | КИК: «Скоро в школу.<br>Учимся быть<br>внимательными»<br>Развивать устойчивость<br>внимания, способность<br>длительно заниматься<br>определённым делом                                                                       | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай<br>привет».<br>- Разминка с мячом «Учимся<br>рассуждать. Чего в лесу больше?»<br>- Игра «Что изменилось»<br>- К.И. «Скоро в школу. Учимся<br>быть внимательными»<br>- Беседы на тему «Весна»<br>- Под.игра. «Море волнуется раз,<br>...»<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви» |
| Работа с презентациями «Логика-малыш» |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 54                                    | «Соответствия»<br>Учить подбирать предметы,<br>похожие по назначению, по<br>цвету, по форме, по смыслу.                                                                                                                      | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай<br>привет».<br>- «Мое настроение»<br>- «Комплимент»<br>- «Рассмеши соседа»<br>- Игра «Звуки и музыка»<br>- Работа в презентации<br>«Соответствия»<br>- Гимнастика для глаз и осанки<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви»                                                      |
| 6 блок: «ОБЖ» (1)                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 55                                    | КИК: ПДД для малышей.<br>«Маленький Автомобильчик<br>ищет друзей».<br>Повторить ПДД.<br>- правильно переходить<br>дорогу,<br>- знаком «пешеходный<br>переход» и «зеброй»;<br>- вспомнить правила<br>поведения в общественном | - «Приветствие»<br>- Игра «Почта, или передай<br>привет».<br>- Разминка с мячом «Что лишнее и<br>почему»<br>- Игра «Что произойдет если...»<br>- Игра «Не знаю»<br>- К.И.ПДД для малышей.<br>«Маленький Автомобильчик ищет<br>друзей».                                                                                                            |

|                    |                                                                                                            |                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | транспорте;<br>- научиться понимать жесты регулировщика;<br>- познакомиться с основными дорожными знаками. | - Под.игра «Волшебные превращения»<br>- Анализ занятия «Смайлики»<br>- Прощание. «Гора любви» |
| 7 блок: «Итоговый» |                                                                                                            |                                                                                               |
| 56                 | Открытое занятие                                                                                           |                                                                                               |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Условия реализации программы

##### *Материально-техническое обеспечение:*

###### Помещение:

Кабинет –16 м<sup>2</sup>(для работы с подгруппой: 8-10 человек)

###### Оборудование:

- 10 столов, 10 стульев
- Ноутбуки - 8 шт.
- Проектор.
- Экран.
- Компьютерный игровой комплекс (КИК).
- Мячик (мягкий, для снятия тревожности).
- Оборудование для продуктивных видов деятельности (краски, карандаши и т.д.).

##### *Методическое обеспечение:*

###### Развивающие методики:

- Дидактические игры («Логический блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», развивающая игра «Уникуб»,

обучающий комплекс «ЛОГИКО-Малыш», «Мировые головоломки», «Танграммы» и многие другие).

- Подвижные игры.
- Компьютерные игры.
- Игровые упражнения.
- Беседы.
- Этюды.
- Продуктивные виды деятельности.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Релаксационные упражнения, способствующие снятию напряжения.
- Упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и развития.
- Упражнения для профилактики нарушений зрения.

#### Компьютерный игровой комплекс (КИК):

- Развиваем память. «Секретная операция Домовенка Бу».
- Развиваем воображение. «Тайна волшебной шкатулки»
- Арифметика. «Магазинчик Домовенка Бу»
- Живая природа. «Приключения Бу в мире животных».
- География для малышей. «Волшебный глобус Домовенка Бу»
- «Уроки хорошего поведения. Этика для малышей».
- «Маленький автомобильчик ищет друзей».
- «Домовенок Бу и его друзья».
- «В гостях у Домовенка Бу».
- «Окружающий мир. Экспедиция Домовенка Бу».
- «Детское творчество. Мастерская Домовенка Бу».
- «Школа рисования. Волшебный альбом Домовенка Бу».
- «Школа музыки. Волшебный диск Домовенка Бу».
- «Веселые моторы-2».
- Математика «Хитрые задачки».
- Математика «Счет»
- И т.д.

Учебно-игровое пособие:

- Блоки Дьенеша – 10 шт.
- Цветные счетные палочки Кюизенера – 10 шт.

### **3.2. Календарный учебный график**

|                                             |                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| Продолжительность учебного года             | с 01.10.2019 г. по 31.05.2020 г.  |
| Продолжительность образовательного процесса | 32 недели                         |
| Режим работы                                | 2 дня в неделю                    |
| Количество часов                            | 60 мин в неделю                   |
| Выходные                                    | Суббота, воскресенье, праздничные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дни, установленные<br>законодательством Российской<br>Федерации |
| Педагогическая диагностика<br>(мониторинг), проводимая<br>педагогом для решения следующих<br>образовательных задач:<br>1) индивидуализации образования (в<br>том числе поддержки ребенка,<br>построения его образовательной<br>траектории или профессиональной<br>коррекции особенностей его<br>развития);<br>2) оптимизации работы с группой<br>детей. | 01.10.2019 г. – 11.10.2019 г. (с 5 до 6<br>лет)                 |
| Зимние каникулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 01.01.2020 г. – 10.01.2020 г.                                   |
| Педагогическая диагностика<br>(мониторинг), проводимая<br>педагогом для решения следующих<br>образовательных задач:<br>1) индивидуализации образования (в<br>том числе поддержки ребенка,<br>построения его образовательной<br>траектории или профессиональной<br>коррекции особенностей его<br>развития);<br>2) оптимизации работы с группой<br>детей. | 20.05.2020 г. – 31.05.2020 г.                                   |
| Летние каникулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 01.06.2020 – 31.08.2020 г.                                      |

### 3.3. Оценочные материалы

Готовность ребенка к школе, необходимо рассматривать не только как возможность обучаться в 1-ом классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы. Таким образом, необходимо использовать диагностический комплекс, который позволил бы выяснить возможности и спрогнозировать проблемы ребенка в контексте того, что представляет собой наша современная школа, включая программы, методы и уровень преподавания, а также общие режимно-организационные моменты. Но, в первую очередь, объективного анализа требует учебная деятельность, к которой должен быть готов ребенок.

Методика: Ясюковой Л.А. «Изучение готовности детей 6 -7 – летнего  
возраста к школьному обучению»

| Психологические качества                                                                           | Методики                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Скорость переработки информации                                                                    | <i>Тест Тулуз-Пьерона(V)</i>                                                                                                                             |
| Внимательность                                                                                     | <i>Тест Тулуз-Пьерона (К)</i>                                                                                                                            |
| Зрительно-моторная координация                                                                     | <i>Гештальт-тест Бендер</i>                                                                                                                              |
| Кратковременная речевая память                                                                     | <i>«Кратковременная речевая память»</i>                                                                                                                  |
| Кратковременная зрительная память                                                                  | <i>«Кратковременная зрительная память»</i>                                                                                                               |
| Речевое развитие                                                                                   | <i>«Речевые антонимы»</i><br><i>«Речевые классификации»</i><br><i>«Произвольное владение речью(исправление, восстановление, завершение предложений)»</i> |
| Визуальное мышление                                                                                | <i>Тест Равена,</i>                                                                                                                                      |
| Понятийное интуитивное мышление                                                                    | <i>«Интуитивный речевой анализ-синтез»</i><br><i>«Интуитивный визуальный анализ-синтез»</i>                                                              |
| Понятийное логическое мышление                                                                     | <i>«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»</i>                                                                                                          |
| Понятийное речевое мышление                                                                        | <i>«Интуитивный речевой анализ-синтез»</i><br><i>«Речевые классификации»</i><br><i>«Речевые аналогии»</i>                                                |
| Понятийное образное мышление                                                                       | <i>«Интуитивный визуальный анализ-синтез»</i><br><i>«Визуальные классификации»</i><br><i>«Визуальные аналогии»</i>                                       |
| Абстрактное мышление                                                                               | <i>«Абстрактное мышление»</i>                                                                                                                            |
| Сформированность познавательной мотивации к обучению в школе, запас знаний и представлений о школе | <i>«Мотивационная готовность»</i>                                                                                                                        |
| Тревожность                                                                                        | <i>Тест Теммл, Дорки, Амен</i>                                                                                                                           |
| Настроение                                                                                         | <i>Тест «Люшера» (СО)</i>                                                                                                                                |
| Энергия                                                                                            | <i>Тест «Люшера» (ВК)</i>                                                                                                                                |

Готовность ребенка к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
12. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

13. Шипицина Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998. – 384 с.
14. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.