



"ВРЕМЯ ВЫБИРАТЬ"

учебно-деловая игра для родителей
7 класса

МОУ "ПЕТРОВСКИЙ ДВОРЕЦ"

РАЗРАБОТЧИКИ:
ПОЛИЩУК И.В., ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР
СОННИКОВА Е.Ю., ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ



ВРЕМЯ ИГРЫ - 2 ЧАСА

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

1. Пространство для проведения работы в группах
2. Экран для демонстрации материалов игры, работы групп, видеоролика
3. Листы флипчарта - 6-7 листов (в зависимости от количества групп)
4. Открытки или метафорические карточки для создания эмоционального настроения
5. Комплект материалов для группы: на каждого участника группы: колесо баланса «Время выбирать», карта ресурсов «Время выбирать», для группы таблица «Время выбирать» я, как родитель, хотел бы...
6. Для создания коллажа: ножницы, журналы, клей, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски, кисти
7. Цветные листы (размер А6)
8. Ручки, фломастеры для участников
9. Видеоролик, мотивирующий участников сделать выбор



ВКЛЮЧЕНИЕ В ИГРУ

Ведущий: Чтобы погрузиться в атмосферу нашей сегодняшней встречи, предлагаем Вам принять участие в небольшом упражнении. Вы сидите уже по группам. Ваша задача: выбрать из набора ту открытку, которая больше всего подходит под настроение вашей группы.

Группы (или команды) делают выбор. Потом ведущий спрашивает, какую открытку выбрали и почему?

После идет небольшое обсуждение. Что делали команды? (ответы родителей). Задача ведущего вывести группу на тему: "Выбор"



ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Ведущий: Наша учебно-деловая игра называется «Время выбирать».

Что хотим сделать? Наша задача – прийти к определенной договоренности с самим собой и со своим ребенком, учителями и администрацией школы. В результате появится соглашение, поэтому голос каждого должен быть услышан.

Поэтому сегодня нам необходимо:

- определить, сколько у нас есть времени и как его правильно организовать, чтобы делать осознанные шаги на этапах выбора;
- определить, что важно сделать в оставшееся время,
- понять ваши ожидания от семьи, ребенка и школы, определить, насколько они выполнимы

Для вас это время – «Время выбирать»



ПОДСЧЕТ ВРЕМЕНИ

Ведущий: Давайте попробуем определить, какие ключевые этапы выбора ждут наших семиклассников в 8-11 классах.

8 класс – выбор переводных экзаменов, выбор проб...

9 класс – выбор профильных экзаменов на ОГЭ, выбор профиля обучения...

10 класс – профильная школа...

11 класс – выбор экзаменов ЕГЭ, выбор образовательного учреждения для продолжения образования (ВУЗ, ССУЗ)... а какие еще выборы могут делать 8, 9, 10, 11-классники?

Родители: фиксируют свои размышления на цветных листах формата А6). После каждая группа озвучивает свои размышления.

Комментарий: получившаяся модель (см. фото) - это своего рода конструктор, в котором элементы могут перемещаться в зависимости от запросов ребенка и семьи.

7 КЛАСС

КЛАСС

- ДЕЛАТЬ / НЕ ДЕЛАТЬ
- ВЫБОР СТРАТЕГИИ ВЗАИМ-Я с родителями
- ПЕРЕХОД ОТ ВНЕШНЕЙ К ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ
- ВЫБОР ДОП. ОБРАЗОВАНИЯ
- ВЫБОР ВНЕШНЕГО ВИДА
- ВЫБОР СПОСОБОВ с. ПРЕЗЕНТАЦИИ
- ВЫБОР СУБКУЛЬТУРЫ

ПОДСЧЕТ ВРЕМЕНИ

Ведущий: А какие ситуации выбора могут быть у наших семиклассников, что важно делать или начать делать в 7 классе, чтобы ребенок учился делать выбор?

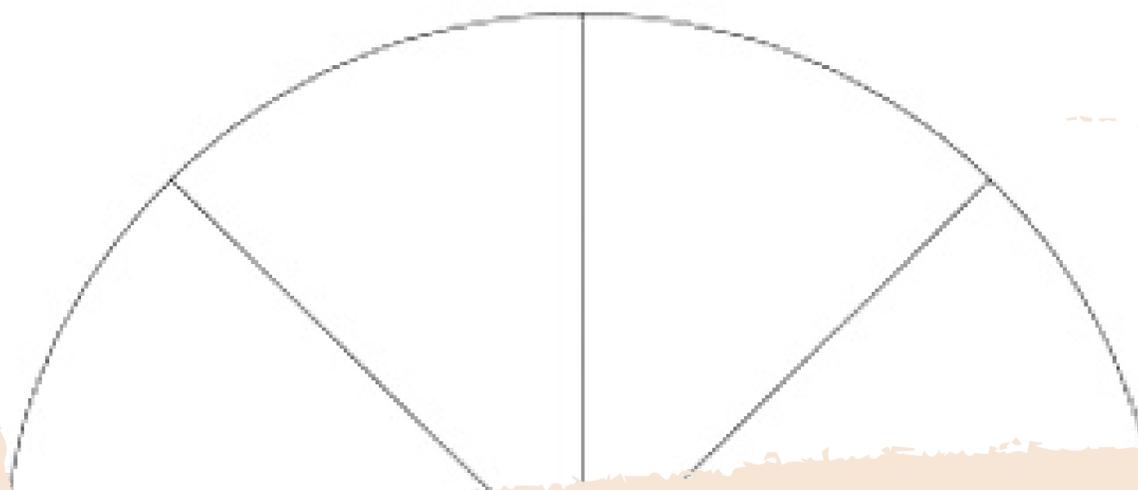
Родители: в свободной форме высказывают свое мнение (ведущий фиксирует на листе флипчарта или на доске ответы родителей)

Ведущий: Мы определили ключевые этапы выбора. Если на них посмотреть, то, на ваш взгляд, между этими этапами должна быть связь? (ответы родителей)

От вас зависит, как вы потратите это оставшееся время.

«Время выбирать»

- беседы с ребенком о будущей профессии, о выборе
- Мотивация на достижение успеха в выборе
- Дополнительное профильное онлайн образование
- Участие в профильных конкурсах, конференциях, соревнованиях
- Профориентационное тестирование
- Профессиональные пробы
- Профильные лагеря
- Совместный с ребенком поиск информации о профессиях, путях поступления.



КОЛЕСО БАЛАНСА "ВРЕМЯ ВЫБИРАТЬ"

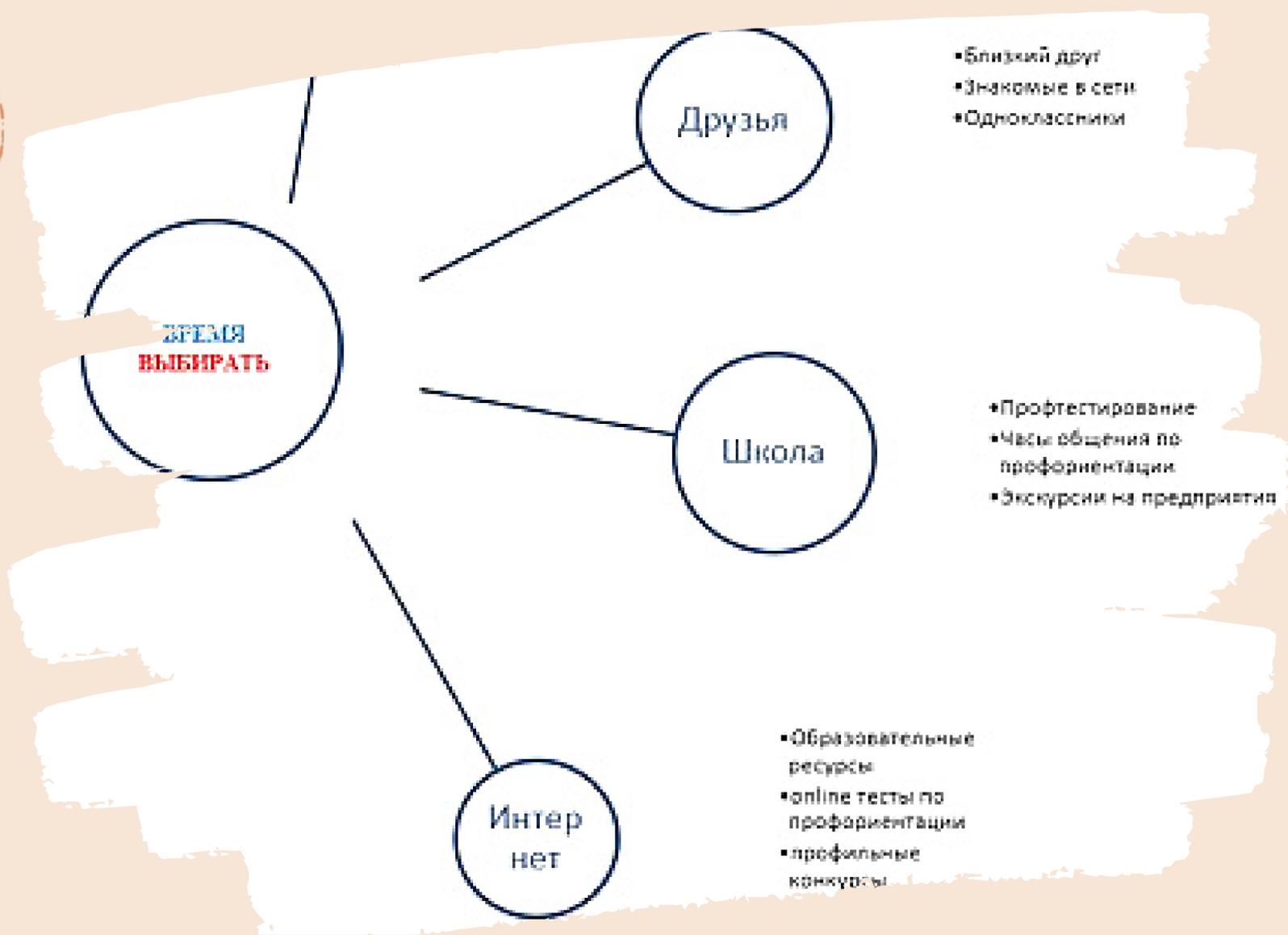
(Индивидуальная работа родителей. Каждый работает со своим бланком "Колесо баланса")

Ведущий:

1. Мы определили 8 позиций - действий, которые по мнению психологов важны на этапе профессионального образования в школе.
2. Распределить позиции, их 8. Поставьте номер части.
3. У каждого сектора есть шкала от 0 до 10. Как в нашей семье обстоят дела в этом секторе?
4. Соедините точки и закрасьте

Ответьте на вопрос: по итогу, что я должен сделать, чтобы на один пункт улучшить свою позицию?

Ведущий показывает пример как колесо может быть оформлено. И выделяет ярким маркером границы каждого сектора, так чтобы образовалось "колесо".



КАРТА РЕСУРСОВ "ВРЕМЯ ВЫБРАТЬ"

Ведущий: Чтобы наше "колесо" начало двигаться вперед нам нужно посмотреть на наши сектора и определить, где мы можем гармонизировать ситуация и за счет чего. И для того, чтобы что-то улучшить нам нужны ресурсы, понимание того, из чего состоит ресурс. В нашем случае ресурс – это отношения с другими людьми. Важное умение – попросить или сформулировать запрос о помощи. При этом часто возникает ошибка, нам кажется, что другие знают, что нам нужно.

Предлагаем Вам упражнение – определить ресурсы, которые Вам необходимы для того, чтобы ваш ребенок смог делать осознанный, осмысленный выбор. Вы можете добавить свои лучи и ресурсы (родители работают в группе, после представляют свою карту).



ПОСЛЕСЛОВИЕ

Ведущий: Чего мы не сделаем сейчас? Сейчас у нас нет возможности обсудить наши планы с нашими детьми. Нам нужно их обсудить и договориться.

Видеоролик как завершающий этап работы для осмысления того, что было во время игры.

ХОРОШЕЙ ВСЕМ ИГРЫ!

**Мы выражаем благодарность за вдохновение
Леониду Сергеевичу Илюшину и
Анастасии Анатольевне Дзбель**

