



ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГА



ПЕТРОЗАВОДСК 2023

НАСТАВНИК



НАСТАВЛЯЕМЫЙ

ФИО НАСТАВНИКА

ОТДЕЛ

ДОЛЖНОСТЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА

ТЕЛЕФОН

ФИО НАСТАВЛЯЕМОГО

ОТДЕЛ

ДОЛЖНОСТЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА

ТЕЛЕФОН

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ,
ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ:

ГРАФИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ЗАПОЛНЯЕТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО
ПЕРИОДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

[illegible]

ГРАФИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ЗАПОЛНЯЕТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО
ПЕРИОДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

[illegible]

ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



Виртуальное (дистанционное) - дистанционная форма организации наставничества, позволяет привлечь для взаимодействия более широкого круга лиц. Эффективно, когда в конкретной образовательной организации невозможно найти наставника по конкретной педагогической деятельности.

Групповое (взвешенное) - вид наставничества, при котором один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно. Интересный аспект такого наставничества - привлечение молодых, но уже с определенным профессиональным опытом педагогов к наставничеству по отношению к начинающим педагогам.

Групповое комплексное - вид наставничества, при котором один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным вопросам и сферам педагогической деятельности.

Краткосрочное (целеполагающее) - вид наставничества, при котором наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Реверсивное - вид наставничества, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, цифровизации образования, а опытный педагог - в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное - возникает в том случае, если наставник оказывает помощь или консультацию наставляемому педагогу, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное консультационное - предполагает однократную встречу наставника с наставником более высокого уровня.

Традиционное - предполагает взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени.

ВСТРЕЧА С НАСТАВНИКОМ

дата встречи

СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ (рефлексия)

В результате встречи:

я узнал: _____

Я научился: _____

Осталось не ясным: _____

Возникают вопросы: _____



ВСТРЕЧА С НАСТАВНИКОМ

дата встречи

СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ (рефлексия)

В результате встречи:

я узнал: _____

Я научился: _____

Осталось не ясным: _____

Возникают вопросы: _____



ВСТРЕЧА С НАСТАВНИКОМ

дата встречи

СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ (рефлексия)

В результате встречи:

я узнал: _____

Я научился: _____

Осталось не ясным: _____

Возникают вопросы: _____



ВСТРЕЧА С НАСТАВНИКОМ

дата встречи

СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ (рефлексия)

В результате встречи:

я узнал: _____

Я научился: _____

Осталось не ясным: _____

Возникают вопросы: _____



ВСТРЕЧА С НАСТАВНИКОМ

дата встречи

СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ (рефлексия)

В результате встречи:

я узнал: _____

Я научился: _____

Осталось не ясным: _____

Возникают вопросы: _____



Пять шагов к наставничеству



Как понять, что нужен наставник:

1

Ориентируйтесь на свои ощущения - просите о помощи в тот момент, когда сами к этому готовы.

2

Когда видите у коллеги навык или умение, которые хотите освоить

3

Когда хотите активнее обмениваться опытом с коллегами

4

Когда хотите активнее обмениваться опытом с коллегами

5

Когда чувствуете, что не справляетесь с какими-то задачами

Помните:
помощь всегда
доступна.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗАНЯТИЯ

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ЗАНЯТИЮ В
КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ



СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ В
КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ



КОНКРЕТНОСТЬ, ЧЕТКОСТЬ,
ЛАКОНИЧНОСТЬ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ
ЗАНЯТИЯ



СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ
РЕШАЕМОМУ ЗАТРУДНЕНИЮ



ОПТИМАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗНАНИЯ/МАТЕРИАЛА, ПОЛУЧЕННОГО НА
ВСТРЕЧАХ С НАСТАВНИКОМ В
КОНТЕКСТЕ ЗАТРУДНЕНИЯ



ГРАМОТНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗНАНИЯ/МАТЕРИАЛА, ПОЛУЧЕННОГО НА
ВСТРЕЧАХ С НАСТАВНИКОМ В
КОНТЕКСТЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

