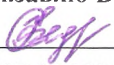
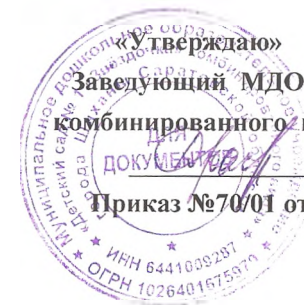


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы Саратовской области

«Принято»
на заседании педагогического совета МДОУ
«Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного
вида» г.Шиханы
Протокол №1 от 27.08.2021г

«Согласовано»
Зам.зав.по ВМР
 С.В.Федотова
от 27.08.2021 г



«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка»
комбинированного вида» г.Шиханы
С.С. Драчева
Приказ №70/01 от 26.08.2021г

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы на 2021-2022 уч.год

Образовательная область
«Познавательное развитие»

г.Шиханы 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	3
Цели, задачи, принципы развития речи.	4
2.Содержание психолого-педагогической работы	7
3. Планируемые результаты освоения программы	32
4. Интеграция содержания рабочей программы по познавательному развитию с содержанием других образовательных областей	39
5.Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»	40
6..Комплексно – тематическое планирование освоения содержания рабочей программы по познавательному развитию»	45
7. Формы взаимодействия с родителями	168
8. Перечень литературных источников	169

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста (от 3 лет до завершения образовательных отношений) МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы составлена на основе основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 08.12.2020г;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и департамента общего образования от 28 февраля 2014г №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Устав МДОУ.

1.2. Цели, задачи, принципы

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.

- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и миром природы.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2. Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа. (от 6 до 7 лет)

Познавательная-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений:

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.

- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности .
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать

результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Младшая группа (3-4 года)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать

красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (4 -5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края)

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро по ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благо-приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

4. Планируемые результаты освоения программы

К четырехлетнему возрасту достигается следующий уровень развития.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
4. Умение сравнивать предметы контрастных размеров по заданному признаку величины (длина, ширина, высота)
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
6. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Называет свой город .
3. Знает и называет некоторые растения,
4. Знает и называет домашних животных и их детенышей.

5. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Знает профессии (врач, милиционер, воспитатель, продавец, водитель, строитель).
7. Имеет представления о свойствах воды, снега, песка.
8. Отличает по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды(по 3-4 вида)

К пятилетнему возрасту достигается следующий уровень развития.

Формирование целостной картины мира.

1. Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), умеет определять цвет, форму, величину, вес предметов, рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
2. Умение играть в дидактические игры
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «Зебра».
5. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережно отношения к окружающей природе).
6. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи, кем работают родители
7. Может рассказать о своем родном городе, назвать его.
8. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет создавать множества из разных по качеству предметов, различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Умеет считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Умеет отсчитывать предметы из большей группы (в пределах 10).
3. Умеет уравнивать неравные предметы двумя способами (прибавляя к меньшей один предмет или убирая из большей один предмет)
4. Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и часть

3. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.
4. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
5. Различает и называет виды транспорта, называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
6. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Понимает значения сигналов светофора.
7. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

К семилетнему возрасту достигается следующий уровень развития.

Формирование целостной картины мира.

1. Умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
2. Знать о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
3. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
4. Имеет представления о школе, библиотеке.
5. Иметь представление о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
6. Иметь знания о Российской армии, о защитниках Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
7. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
8. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

9. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном, особенности жизни людей, животных, растений.
10. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Формирование элементарных математических представлений.

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
2. Количественный, порядковый счет в пределах 20
3. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
4. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
5. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
6. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
7. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
8. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, Проводит их сравнение.
9. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
10. Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц):
11. Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.
12. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
13. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

4. Интеграция содержания рабочей программы по познавательному развитию с содержанием других образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
Познавательное развитие	<p>«Речевое развитие»: - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого- педагогической работы – формирования целостной картины мира.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства).</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»: - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы;</p>

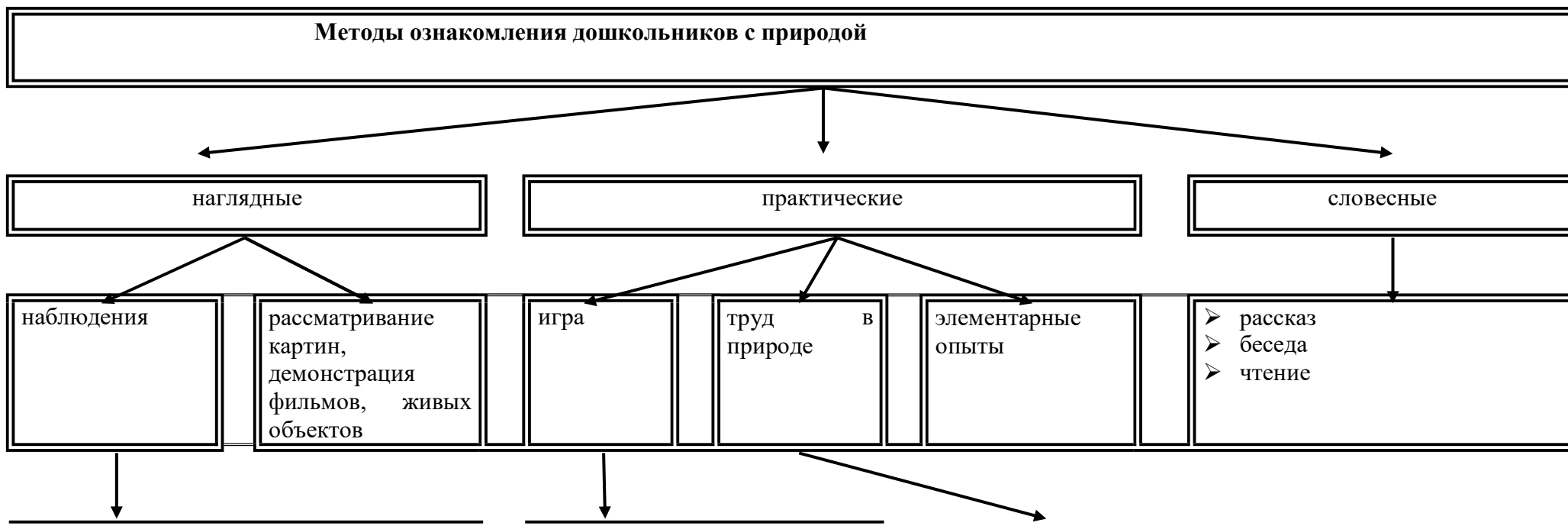
5. Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты.
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря.
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
6. НОД с четкими правилами, обязательная для всех, фиксированной продолжительности .
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.



- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

- дидактические игры:
 - предметные,
 - настольно-печатные,
 - словесные
 - игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

- индивидуальные поручения
- коллективный труд

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-5 лет младшая и средняя группы	Досуг, КВН, Чтение Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов

		<p>игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>		<p>Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * ознакомление с предметным окружением * ознакомление с социальным миром * ознакомление с миром природы</p>	<p>3-5 лет младшая и средняя группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подготовительная к школе</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание</p>

	группы	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексная НОД, интегрированная НОД Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--------	--	---	--

6. Комплексно – тематическое планирование освоения содержания рабочей программы по познавательному развитию

6.1. Младшая группа

Наименование раздела: «Формирование элементарных математических представлений»

Наименование подразделов образовательной области: **Количество**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		УМК Помораева И. А.,			

		Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года			
1.	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы Формировать умение различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного». Развивать умение находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «сколько», при ответе используя слова один, много, ни одного	Октябрь занятие № 2; с.13 Октябрь занятие №3, с.14 Октябрь занятие №4, с.15 Ноябрь занятие № 1, с.16 Ноябрь занятие № 2, с.17 Ноябрь занятие № 3, с.18 Ноябрь занятие № 4, с.19 Декабрь Занятие №1, с.19 Декабрь Занятие №2, с.20 Апрель Занятие №3, с.39 Апрель Занятие №4, с.40	Д/и «Шарики и кубики» П/ и «Медведь и пчелы» П/ и «Кот и мыши» Д/и «Найдем игрушку» Д/и «Прокати мяч по дорожке» Д/и «Путешествие на поезде» Д/и «Наведем порядок» Д/и «Поможем кошечке» П/и «Сделай, как я» Игровая ситуация «Подарки для куклы Маши» Игровая ситуация «Собираем урожай» Игровая ситуация «Магазин игрушек» Игровая ситуация «Почтальон принес посылку» Игровая ситуация	Работа с трафаретами Игры с предметами-вкладышами Чудесный мешочек Логическое домино Лото «Магазин» Игры с игрушками Игры с пирамидками, матрешками, мячами Игры со шнуровками Игры в кукол Игры с предметами-вкладышами	Рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты» Пальчиковая гимнастика Чтение С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч» В.Шаинский «Голубой вагон» Чтение потешек Чтение р.н.с. «Маша и медведь»

			«Мы играем»		
2.	сравнивать две равные (нервные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».	Декабрь Занятие №3, с.21 Декабрь Занятие №4, с.22 Январь Занятие №1, с.23 Январь Занятие №2, с.24 Январь Занятие №3, с.26 Январь Занятие №4, с.27 Февраль занятие №1. с.28 Февраль занятие №2. с.29 Февраль занятие №3. с.30 Февраль занятие №4. с.31 март занятие №1. с.33	Д/и «Ведерки и совочки» П/и «Птички в гнездышках» Д/и «Угощение для козлят» Д/и «Расставь чашки на блюдца» Д/и «Кубики для матрешек» Д/и «Спрячь зайчика» Д/и «Носики для снеговиков» Д/и «Котятя и корзинки» Игровая ситуация «Соберем кукол на прогулку» Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков» Игровое упражнение «Построим домики»	Игры в мозаику Игры с куклами Настольно-печатные игры Игры со строительным материалом Игры со строительным материалом Игры со строительным материалом Игры со строительным материалом Работа с карандашами Игры со строительным материалом	Рассматривание иллюстраций Чтение потешки «Ладушки» Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка» Разучивание песни «В лесу родилась елочка» Пальчиковые игры Чтение И. Токмакова «Котятя»
3.	Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы	февраль занятие № 4; с.31 март занятие № 1, с.33 март занятие № 4, с.36 апрель занятие № 1, с.37 май занятие №1, с.41	Д/и «Варежки и снежинки» Д/и «Котятя и корзинки» Д/и «Бабочки и цветочки» Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»	Игры с предметами-вкладышами Логическое домино Игры с машинками	Рассматривание пособия «Зима» Чтение произведений про ПДД

Наименование подраздела образовательной области: **Величина**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/ п	Основные задачи	<p>Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p> <p>УМК Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года)</p>	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
1.	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;	<p>Сентябрь Занятие №1 стр11, Октябрь Занятие №4 стр15, Ноябрь Занятие №1 стр16, Ноябрь Занятие №2 стр17, Декабрь Занятие №1 стр19, Декабрь Занятие №2 стр20, Январь Занятие №1 стр23, Январь Занятие №3 стр26, Февраль Занятие №2 стр29, Февраль Занятие №3 стр30, Февраль Занятие №4 стр31,</p>	<p>Д/и «Спрячь куб(шар)» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Чья дорожка длиннее» Д/и «Завяжем коробки ленточками» Д/и «Спрячь мышку в норке» Д/и «Перепрыгнем через ручеек» Д/и «Прокатим мячик в ворота» Д/и «Построим домики» Д/и «Прокатим машины по длинной и короткой дорожке» Д/и «Поможем</p>	С/р игра «Магазин игрушек»	Чтение русских народных сказок «Три медведя», «Репка» и т.д.

		Март Занятие №2 стр34, Март Занятие №4 стр36, Апрель Занятие №2 стр38, Май Занятие №1 стр41	снеговикам собрать пирамидку»		
2.	При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;	Ноябрь Занятие №2 стр17, Декабрь Занятие №2 стр20, Декабрь Занятие №4 стр22, Январь Занятие №1 стр23, Январь Занятие №2 стр24, Февраль Занятие №3 стр30, Март Занятие №2 стр34, Март Занятие №4 стр36	«Разложим ленточки в коробки» «завяжем коробки ленточками» «Разберем карандаши в коробки» «Накормим козлят капустой» «Построим домики» С/р игра «Соберем куклу на прогулку» С/р игра «Автомобили и гаражи»	Игры со строительным материалом	Рассматривание альбомов «Величина» «Широкий - узкий» «Длинный – узкий» «Высокий – низкий»
3.	Обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные)	Сентябрь Занятие №1 стр11, Ноябрь Занятие №1 стр16, Ноябрь Занятие №2 стр17, Декабрь Занятие №1 стр19, Декабрь Занятие №2 стр20, Январь Занятие №1 стр23, Январь Занятие №2 стр24, Январь Занятие №3 стр26,	Д/и «Чья дорожка длиннее?» Подарим игрушки Мишке и Мишутке» «Найди такое же колечко» «Построим башенки» «Прокатим мяч в ворота» «Пройди через ручеек» «Достроим домики для зайчиков» «Построим домики»	Игры с крупным и мелким строительным материалом Игры в лего	Рассматривание альбомов «Величина» «Широкий - узкий» «Длинный – узкий» «Высокий – низкий»

	по величине).	Февраль Занятие №2 стр29, Февраль Занятие №3 стр30, Февраль Занятие №4 стр31, Март Занятие №2 стр34, Март Занятие №4 стр36, Апрель Занятие №2 стр38, Май Занятие №1 стр41	«Подбери большие и маленькие предметы» «Пришиваем пуговицы к кофточке» Игровая ситуация «Поможем снеговикам собрать пирамидку»		
--	---------------	--	---	--	--

Наименование подразделов образовательной области: **Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени**

№п/п	Основные задачи	Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
			Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО Методический комплект Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года			

1.	Познакомить детей с геометрическими фигурами кругом, квадратом, треугольником	Сентябрь, занятие №1; октябрь занятие № 3, № 4; ноябрь занятие № 3, № 4; Январь занятие № 2, № 3, № 4; март занятие № 1, № 4; апрель занятие № 1; май занятие №2	Д/и «Шарики и кубики» Д/и «Докатим до ворот шар (куб)» Д/и «Поезд» Д/и «Какой фигуры не стало» Д/и «Что изменилось» Д/и «Найди пару» Д/и «Собираем бусы» Игровые ситуации «Подарки от куклы Маши», «Собираем урожай овощей»	Работа с трафаретами Игры с предметами-вкладышами	Чтение стихов
2.	Формировать умение обследовать форму этих фигур используя зрение и осязание	октябрь занятие № 3, № 4;	Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Почтовый ящик» Д/и «Починим коврик», Экспериментальная деятельность	Игры с предметами-вкладышами Чудесный мешочек Логическое домино	Пальчиковая гимнастика
3.	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева	Декабрь занятие №3; Февраль занятие № 1, № 2; Апрель Занятие № 2, № 3,	Д/и «Сделай как я» Д/и «Поможем Маше –растеряше собраться на прогулку» Д/и «Где, что находится» Д/и «Где звенит колокольчик»	Игры с небольшими куклами и машинами Рисование по трафаретам	Рассматривание альбома «Пространственные представления»
4.	Различать правую и	Декабрь занятие	Д/и «Найдем потерявшуюся варежку»	Игры с мозаикой	Пальчиковы

	левую руку.	№3	Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь»		е игры
5.	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	Март занятие № 3; Апрель занятие № 4;	Д/и «Когда это бывает?» П/и «День-ночь» Наблюдения	Настольно-печатные игры	Рассматривание альбома «День-ночь»

Наименование подраздела образовательной области: **Ознакомление с предметным окружением**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		УМК-наименование О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа Серия «Мир в картинках»:		Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития	

		<p>«Инструменты домашнего мастера» «Бытовая техника» «Мой дом» «Профессии» Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть» «Мой дом»</p>			
1.	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p>	<p>Сентябрь занятие №1 № 2 октябрь занятие № 4</p>	<p>Д/упражнение «Одежда» Д/и «Докатим до ворот шар (куб)» Д/и «Какой фигуры не стало» Д/и «Что изменилось» Д/и «Найди пару» Д/и «Собираем бусы»</p>		<p>Чтение Барто А. «Игрушки», «Грузовик», Заходер Б. «Строители», «Шофер»</p>
2.	<p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-либо части нарушает предмет, возможность его использования.</p>	<p>сентябрь занятие № 2 октябрь занятие №4</p>	<p>Д/и «Отгадай предмет» Д/и «Определи на ощупь» Д/и «Лото» Д/И «Назови предмет по описанию»</p>	<p>Работа с трафаретами</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Рассматривание альбома «Пространственные представления»</p>

3.	Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется – не рвется).	ноябрь занятие №8 январь занятие № 11 февраль Занятие №16 март занятие №19 Апрель Занятие № 22 № 24 май занятие № 25	опыты Д/упражнение «Гирлянда» Д/упражнение «Утята» Д/упражнение «Самолетик» Д/и «Где звенит колокольчик» о описанию Д/и «Назови предмет» Д/и«Определи предмет на ощупь»	С/р и. «Магазин»	Рассматривание пособий Рассматривание альбомов
5.	Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы	Январь занятие № 15 май занятие № 27	Д/и «В гости к Красной шапочке» Д/и «Магазин» Д/и «Наведем порядок» Д/и «Кого покатаем на машине» Д/и «Кто в теремочке живет» Д/и «Объедини» Д/и «Что в коробке»	Геометрическое лото Игры с предметами вкладышами	Рассматривание альбомов
6.	Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни	Октябрь занятие № 5 ноябрь занятие № 7 Декабрь Занятие №10	Д/и «Дотронься до..» Д/и «Куда что положить» Продуктивная деятельность: участие в изготовлении поделок из природного материала	Игры в центре воды и песка	Рассматривание предметов, природного материала, сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой

	других людей (игрушки, мебель, одежда, обувь и т.д.)				
--	--	--	--	--	--

Наименование подраздела образовательной области: **ознакомление с социальным миром**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/ п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно- исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно- исследовательская, игровая)	Самостоя тельная деятельнос ть воспитанн иков в развивающ их центрах и уголках (познавате льно- исследоват ельская,	Развитие воспитанников в культурных практиках
		УМК О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа			

				игровая)	
1.	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.	Февраль, занятие 17, с.38			Просмотр спектаклей, презентаций о родном городе, о его достопримечательностях
2.	Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	Февраль 17, с. 38	Продуктивная деятельность «Мой кот Тимошка», «Мои игрушки»	С/р игры «Магазин», «Парикмахерская»	Просмотр спектаклей, презентаций о родном городе, о его достопримечательностях
3.	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни	Февраль 17, с.38	беседа	С/р. игра «Семья», «Бабушка приехала»	Просмотр спектаклей, презентаций о родном городе, о его достопримечательностях Рассматривание фотографий

4.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Декабрь, занятие 11, с.30 март, занятие 20, с.41 март, занятие 21, с.42 апрель, занятие 23, с.45 май, занятие 26, с.49	Игр. упр. «Няня пылесосит», «путешествие по группе», «Наш трудолюбивый дворник» Д/и «Кому что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы» Продуктивная деятельность «Нарисуем красивые полотенца»	С/р. игры «Детский сад», «Транспорт», «Магазин»	Рассматривание иллюстраций, предметов труда людей разных профессий Чтение Барто А. «Грузовик», «Самолет построим сами», Заходер Б. «Шофер», Чуковский К. «Я один у мамы сын», «Мойдодыр»
5.	Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.	октябрь, занятие 6, с.25 декабрь, занятие 11, с.30 март, занятие 21, с.42	Игр. упр. «Заболели зверюшки – любимые игрушки» Д/и «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»		Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», Барто А. «Девочка чумазая», Маяковский В. «Что такое хорошо, что такое плохо»
6.	Семья. Формировать уважение к маме	Ноябрь, занятие 9, с.28 Декабрь, занятие 12, с.32 январь, занятие 14, с.34 февраль, занятие 18, с.39	Игр. упр. «Праздник красивых платиц и рубашек», Д/и «Назови близких», «Назови своих близких» Беседа «Моя семья» Продуктивная	С/р и. «Семья»	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья» Чтение потешек Пальчиковая гимнастика Чтение р.н.с. «Три медведя», Благинина Е. «Аленушка»,

		март, занятие 20, с.41	деятельность «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»		Ушинский К. «Петушок с семьей»»
--	--	------------------------	--	--	---------------------------------

Наименование подраздела образовательной области: **Ознакомление с миром природы**

		Основная часть ООП ДО				
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		УМК – наименование О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) М; Мозаика-Синтез 2015	УМК Наглядно-дидактическое пособие: Серия «Рассказы в картинках»: «В деревне» Серия «Расскажите детям о...»:			

1	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения, питания	<p>Ноябрь</p> <p>Тема 3: «В гостях у бабушки», стр.29</p> <p>Февраль</p> <p>Тема 6: «У меня живет котенок», стр.35</p>	<p>«Осень»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Весна»</p> <p>«Лето»</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>«Чьи детки»</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Кот и мыши»</p>	<p>Лото</p> <p>Лепка «Подарок любимому щенку, котенку»</p> <p>Игры с игрушечными животными</p>	<p>Рассматривание картины «Собка со щенками», «Кошка с котятами»</p> <p>Чтение произведений В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки»</p> <p>Разучивание потешек «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысонька», «Жили у бабуси»</p>
2	Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративным и птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.)	<p>Октябрь</p> <p>Тема 2: «Меняем воду в аквариуме», стр.26</p>		<p>Рисование «Рыбки в аквариуме»</p> <p>П/и «Птички и автомобиль», «Воробушки и кот»</p> <p>Цикл наблюдений:</p> <p>Кто живет в аквариуме? Рыбка живая, ее надо кормить; рыбка живая – сама плавает; что есть у рыбки в аквариуме; зачем рыбке рот и глаза; что есть у рыбки</p>	<p>Работа с трафаретами</p> <p>Шнуровка</p> <p>Игры с предметами-вкладышами</p> <p>Мозаика</p>	<p>Рассматривание рыбок в аквариуме</p> <p>Чтение произведений И.Токмакова «Где спит рыбка?»</p>
3	Учить отличать и называть по	<p>Сентябрь</p> <p>Тема 1: «Овощи с</p>	<p>«Осень»</p>	<p>Опыты с натуральными овощами (репа-</p>	<p>Рисование и лепка овощей и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в пособиях «Овощи»,</p>

	внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, персики, груша и др.), ягоды малина, смородина и др.)	огорода», стр.25	«Весна» «Лето» «Овощи» «Фрукты»	морковь, свекла-картофель, помидор, огурец, капуста) Д/и «Назови правильно» «Узнай на вкус» «Съедобное-несъедобное»	фруктов Отгадывание загадок об овощах и фруктах Игры с муляжами овощей Аппликация «Овощи лежат на круглом поносе» Работа с трафаретами «Овощи», «Фрукты»	«Фрукты» Инсценировка сказки «Репка» Заучивание р.н.песенки «Огуречик, огуречик...»
4	Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) Показать, как	Март Тема 7: «Уход за комнатным растением», стр.37	«Осень» «Зима» «Весна» «Лето» «Цветы»	«Найди такой же лист» «Самый большой лист» «Раз, два, три- под дерево беги» «Разложи листочки по цвету» «Раз, два, три-урожай собери!» «Кто быстрее найдет	Рисование цветов по трафаретам Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Рисование «Одуванчики в траве», «Деревья на нашем участке»	Рассматривание пособия «Цветы» Разучивание стихотворений о природе Чтение произведений М.Пришвин «Листопад» Заучивание отрывка стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик»

	растут комнатные растения			дерево» Рисование «Травка» Цикл наблюдений: что цветет на нашем участке в начале сентября; какие они цветущие растения?; кто помогал цветам расти?; что было сначала, что потом?; украсим группу красивыми цветами; как узнать елку?; что есть у ели?; поможем елке – она живая; сравнение живой и игрушечной елки		
5	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)		«Осень» «Зима» «Весна» «Лето» «Дикие животные»	«Узнай по описанию» «Угадай, что за зверь?» «Чьи это детки?»	Работа по трафаретам Игры с игрушечными животными	Чтение произведений о диких животных: Е.Чарушин «Митины друзья» С.Маршак «Детки в клетке» В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица» Рассматривание иллюстраций Рассматривание картины «Зайцы в зимнем лесу».
6	Учить наблюдать за	Декабрь	«Осень»	П/и «Птички и автомобиль»,	Пазлы	Чтение произведений

	птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой	Тема 4: «Покормим птиц зимой», стр.37	«Зима» «Весна» «Лето» «Птицы»	«Воробушки и кот» Наблюдения: кто прилетает на кормушку?; какие воробьи? Какие вороны?; на кормушку прилетают голуби; какая это птичка; что и как ест птица; птице нужна разная еда; как птица пьет воду и купается	Игры с мелкими игрушками	И.Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!» Рассматривание картины «Таня и голуби» Слушание песни «Птички» (вступление), муз. Г.Фрида
7	Расширять представления о насекомых (бабочки, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)	Апрель Тема 8: «Прогулка по весеннему лесу» стр.39	«Осень» «Весна» «Лето»	Беседа «Мир насекомых» Наблюдения: Какие насекомые летают; Куда прячутся насекомые зимой?;	Рисование пальчиками «Бабочки на лугу» Лепка «Божья коровка» Аппликация «Жучки на ветке» Мозаика	Чтение произведений И.Токмакова «Разговор лютика и жучка» Чтение и заучивание потешки «Божья коровка, улетели на небо» Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых
8	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми	Январь Тема 5: «В январе, в январе, много снега во дворе...» стр.34 Апрель Тема 8: «Прогулка	«Осень» «Зима» «Весна» «Лето»	Опыты с водой, с песком, со снегом Лепка «Снеговика» «Маленькие куколочки гуляют на снежной	Игры с листочками Лото П/и «Солнышко и дождик»	Выставка: «Осенние фантазии» Чтение стихотворений А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч» (отрывок)

	изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.	по весеннему лесу» стр.39		поляне» Рисование на темы: «Идет дождь», «Тучка», «Снежные комочки», «Сосульки длинные и короткие» Аппликация «Снеговик»	Игра «Выложи солнышко из палочек» Игра с солнечными зайчиками Игры с вертушками и ленточками	Я.Аким «Первый снег» Потешка «Водичка, водичка» Чтение произведений Л.Воронкова «Снег идет» «Ветер, ветер
9	Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (влажный – лепится, сухой – рассыпается), снега (холодный, белый, от тепла тает).	Январь Тема 5: «В январе, в январе, много снега во дворе...» стр.34		Беседа «Каким бывает снег» Игра «Ручеек», «Море волнуется раз!» Наблюдения и опыты: как снег становится водой?; вода льется из крана; вода холодная и горячая; вода – друг человека; разноцветная вода; разноцветные льдинки	Печатание фигурок зверей из песка, снега Игры с песком, со снегом	Чтение произведений А.Дэви «Дожди» О.Высоцкая «Снежный кролик» Г.Граубли «Кораблики» Л.Кондрашенко «Следы на снегу» В.Берестов «Снегопад»
10	Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Май Тема 9: «Экологическая тропа», стр. 42		Игры с песком, снегом Опытно-экспериментальная деятельность	Рисование «Одуванчики в траве» Аппликация «Деревья на	Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад» Выставка работ «Весна-красна» Праздник юных любителей

	Формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)			Наблюдения: посадка репчатого лука	нашем участке»	природы. Рассматривание плаката «Где в природе есть вода»
--	--	--	--	--	----------------	--

Средняя группа (4-5 лет)

Наименование подраздела: **Ознакомление с предметным миром**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№ п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках

		<p>УМК – наименование</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p>	<p>УМК Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация» «Автомобильный транспорт» «Арктика и Антарктика» «Бытовая Техника» «Водный транспорт» «Высоко в горах» «Инструменты домашнего мастера» «Космос» «Офисная техника и оборудование» «Посуда» «Школьные принадлежности»;</p> <p>Серия «Рассказы в картинках»: «В деревне» «Кем быть?» «Мой дом» «Профессии»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Какие предметы делают жизнь удобной?»</p> <p>«Знаешь ли ты, для чего нужен предмет»</p> <p>«Подбери предметы с одним назначением»</p> <p>«Найди пару»</p>		
1.	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любопытность.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Тема: 1«Расскажи о любимых предметах».</p>	<p>«Расскажите детям о бытовых приборах»</p> <p>«Расскажите детям о космонавтике»</p>	<p>Д/игра</p> <p>«Угадай предмет»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья за столом».</p>	<p>Загадыван ие загадок.</p>

		Стр.10 Октябрь Тема3: Петрушка идет трудиться» Стр12	«Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о рабочих инструментах» «Расскажите детям о транспорте» «Расскажите детям о специальных машинах» «Расскажите детям о хлебе»			
2.	Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.	Ноябрь Тема 5: Петрушка идет рисовать» Стр.17 Декабрь Тема 7:Петрушка – физкультурник Стр20 Январь Тема9: Узнай все о себе, воздушный шарик» Стр.24 Февраль Тема11: В мире		Дигра «Дорисуй что я задумал» Игровая ситуация: «Петрушка на спортивных соревнованиях». Дигра « Будь внимателен !». Игровая ситуация : «Отгадай материал».	Рассматривание альбома: «Что сделано человеком ,а что сотворила природа».	Чтение художественной литературы. Загадывание загадок. Чтение пословиц и поговорок о труде.

		стекла стр26				
3.	Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, и величине.	Март Тема 13: В мире пластмассы стр32		Игровая ситуация: «Какие предметы сделаны из пластмассы?» Опыты, эксперименты	Рассматривание альбома «Золотые руки человека»	Чтение художественной литературы Я. Грот «Приглашение к труду». Рассматривание иллюстраций
4.	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин- из металла, шины –из резины)	Май Тема 17: Путешествие в прошлое одежды стр.39		Д/игра «Найди пару». Опыты эксперименты	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская по ремонту одежды».	Чтение художественной литературы Г. Андерсен «Новое платье Короля» Рассматривание иллюстраций в энциклопедии

5.	Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	Апрель: Тема15: Путешествие в прошлое кресла Стр.34		Д/игра « Определи место для предмета»	Рассмотреть иллюстрации в альбоме «Мебель»	Чтение загадок и стихов.
----	---	--	--	---------------------------------------	--	--------------------------

Наименование подраздела: **Ознакомление с социальным окружением**

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная ,познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (коммуникативная ,познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		УМК – наименование О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	УМК Наглядно-дидактические пособия:			

		окружением: Средняя (4-5 лет).		«Кто что сделал?»		
1.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.	Сентябрь Тема 2 Моя семья, Стр. 10	Серия «Рассказы в картинках»: «В деревне» «Кем быть?»	Д/игра «Кто ушел ? Кто пришел?»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Пальчиковые игры, Чтение художественной литературы.
2.	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт).	Октябрь Тема 4 Мои друзья, стр 15	«Мой дом» «Профессии»;	Д/игра «Назови друзей»	Рассматривание альбома «Верные друзья»	Чтение стихотворений.
3.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Ноябрь Тема:6 Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь.стр18	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»	Д/игра «Правило поведения в общественных местах»	Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад»	Чтение стихов, рассказов.
4.	Формировать первичные представления о школе.	Декабрь Тема:8 Что такое улица.стр22	«Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о хлебе»	Д/игра «Куда мы идем»	Рассматривание иллюстрация и фотографий на тему «Улица города»	Чтение стихотворений. «Наша улица» С. Маршак.
5.	Продолжить знакомить с культурными явлениями(театром, цирком, вернисажем),и их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.	Январь Тема10:Замечательный врач стр 24		Д/игра «Что за врач»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Загадки

6.	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями(шофер, почтальон, продавец ,врач);расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Февраль Тема:12 Наша армия стр28		Физминутка «Сигнальщики»	Сюжетно-ролевая игра «Мы моряки»	Чтение стихов, рассказов об армии.
7.	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	Март Тема:14 В гостях у музыкального руководителя Стр.33		Игровая ситуация «На уроке музыке»	Рассматривание предметных картинок	Загадки
8.	Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	Апрель Тема:16 Мой город стр 37 Май Тема: 18 Мой любимый потник стр 40		Д/игра «На чем путешествуем по городу» Д/игра «Коккой инструмент»	Рассматривание альбома «Мой город» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Пальчиковые игры , Чтение художественной литературы

Наименование раздела образовательной области: **Ознакомление с миром природы**

Основные задачи	Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
-----------------	--------------------------	--

	<p>Вид деятельности – НОД (коммуникативная, познавательная-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p> <p>УМК. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Система работы в средней группе. М.,2012</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и воспитанников</p>		<p>Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках</p>	<p>Развитие воспитанников в культурных практиках</p>
<p>1. Расширять представления детей о природе.</p>	<p>Все НОД</p>	<p>Беседа «Красота родного края»</p> <p>Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Мой край родной: заповедные места и памятники природы.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия красоты природы. Воспитание доброго отношения к близким людям.</p> <p>Практическое освоение правил поведения в лесу, воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе. Формирование представлений о заповедных местах России.</p> <p>Воспитание любви и интереса к «малой родине»,</p>	<p>Д/и «Опиши, мы отгадаем»</p> <p>Работа в уголке природы</p>	<p>Чтение литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение экологических сказок</p> <p>Загадки</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

			<p>её природе.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Экологические тропы</p> <p>Экологические викторины</p> <p>Экологические праздники</p> <p>Экологические проекты</p>		<p>Просмотр спектаклей на экологическую тему</p>
<p>2. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами</p>	<p>Октябрь, тема 4 стр.36</p> <p>Ноябрь, тема 5, стр. 38</p> <p>февраль, тема 11, стр.51</p>	<p>Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных»;</p>	<p>Уточнение представлений об аквариуме, среде обитания рыб, особенностями их питания; о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании</p> <p>Уточнение представлений об аквариуме, среде обитания рыб, особенностями их питания; о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании</p> <p>Расширение представлений о среде обитания домашних животных, их жизни.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Раскраски</p>	<p>Д/И «Кто живет в аквариуме»</p> <p>Д/ «Разрезные картинки»</p> <p>Д/ «Кто зимой спит»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом»</p>	<p>Рисование, раскрашивание</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние животные»</p>
<p>3. Знакомить детей с представителями класса</p>	<p>Май стр.149</p> <p>Май стр. 151</p>	<p>Жизнь лягушек в естественных условиях» (беседа,</p>	<p>Формировать представления о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к</p>	<p>Д/и «Чем похожи», «Кто где живёт»</p>	<p>Рассматривание</p>

<p>пресмыкающихся (ящерица, черепаха)</p>	<p>Сентябрь стр.18</p>	<p>рассматривание иллюстраций). Чтение «Где зимуют лягушки?» В. Танасийчук «Экология в картинках».</p> <p>Игра-соревнование «Обитатели уголка природы».</p> <p>Дежурство в комнате природы, индивидуальная работа с дежурными в комнате природы.</p> <p>Цикл наблюдений за черепахой, живущей в комнате природы. животных»;</p>	<p>наземно-водной среде обитания.</p> <p>Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними.</p> <p>Дидактические игры «Что сначала, что потом» «Кто где живёт» «Разрезные картинки»</p>	<p>«Кто как готовится к зиме»</p> <p>Д/и «Разрезные картинки»</p> <p>Д/и «Найди отличия»</p>	<p>энциклопедий «Подводный мир»,</p> <p>Рассматривание картин из серии «представителями класса пресмыкающихся»</p> <p>Чтение книг</p> <p>Рассматривание раздела «Земноводные» в энциклопедии</p>
---	------------------------	---	---	--	--

<p>4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук)</p>	<p>Март, тема 14, стр.57</p>	<p>Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.</p> <p>Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».</p> <p>Беседа о насекомых</p>	<p>Расширение представлений о насекомых, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.</p> <p>Загадки</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию».</p> <p>«Что сначала, что потом»</p>	<p>Д/и «Жуки»</p> <p>Д/и «Найди отличия»</p> <p>Д/и «Муравейник</p> <p>«Кто живёт в земле»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание раздела «Насекомые» в энциклопедии</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p>
<p>5..Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах.</p>	<p>Сентябрь, тема 1, стр. 28</p>	<p>Беседа «Что растёт в саду и в огороде»</p> <p>Цикл наблюдений за ягодами, грибами.</p>	<p>Формировать представления о фруктах и овощах, грибах: названиях, форме, цвете, запахе, вкусе. Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Создание альбомов</p>	<p>Д/и «Чьи детки»</p> <p>Д/игра «На грядке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>«Съедобные или не съедобные грибы»</p>	<p>Рассматривание альбомов «Наш огород», «Лесные ягоды»</p> <p>Выставка «Поделки из овощей и фруктов»</p> <p>Загадки</p> <p>Чтение стихов</p>
<p>6.Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.</p>	<p>Декабрь, тема 7, стр. 42</p> <p>Февраль, тема 12, стр.53</p> <p>Март тема 13, стр. 55</p>	<p>Цикл наблюдений за природой и работа с календарём.</p> <p>Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные</p>	<p>Формировать представления о том, что растения живые -они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими –</p>	<p>Д/и «Что цветет на клумбе»</p> <p>Д/игра «Разноцветный луг»</p> <p>Д/и «Комнатные</p>	<p>Рассматривание альбомов «Комнатные растения»</p> <p>Слушание</p>

		растения»; «Экскурсия по детскому саду»; Цикл наблюдений за ростом лука. Цикл наблюдений за ветками в вазе. «Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями».	темнота наступает быстро, цветы увядают. Проекты «Огород на окошке» «Домашний сад» Дидактические игры «Угадай по описанию» Раскраски	растения»	музыкальных произведений Чтение стихов
7. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.	Октябрь, тема 3, стр.33 Тема 10, стр. 49 Тема 16, стр. 64	Цикл наблюдений на участке детского сада. Беседа «Что мы делаем из дерева». Опытно-экспериментальная деятельность «Знакомство с корой».	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей. Формирование представлений о роли человека в жизни леса, в сохранении природы. Экологические тропы Экологические цепочки Дидактические игры «С какого дерева лист» «Назови по описанию» «Назови дерево» и т.д.	Д/и «Экологические цепочки» Кроссворды	Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Загадки Рассматривание плакатов «Берегите лес» Рассматривание плакатов «Кому нужны деревья в лесу»

<p>8. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p>	<p>Апрель, тема 15, стр. 61</p>	<p>Беседа «Кому нужна вода?» Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке. Сбор и оформление коллекции камней. Рассматривание мини-выставки иллюстраций «Простые и ценные камни в природе» Опытно-экспериментальная деятельность «Знакомство с глиной», экскурсия в мини-музей «Русская изба» на тему «Что человек делает из глины?». «Сравнение песка, глины и камней».</p>	<p>Определение свойств песка, сравнение его с камнями. Уточнение свойств глины, расширение представлений о глине, её использовании человеком Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов. Формирование представлений о водной экосистеме. Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них. Формирование представлений о влиянии деятельности человека на жизнь моря. Опытно-экспериментальная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Разрезные картинки Дигра «Твердый мягкий» Игры с песком и водой</p>	<p>Рассматривание плакатов «Природа и камни»</p>
--	---------------------------------	---	--	---	--

<p>9. Организовывать наблюдения за птицами прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p>	<p>Январь, тема 9, стр. 47</p>	<p>Беседа «Птичий город на деревьях»; рассматривание плакатов «Перелётные птицы»</p>	<p>Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц.</p> <p>Воспитание осмысленного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать хорошие дела.</p> <p>Повесить кормушки на участках</p>	<p>Д/и «Кто прилетел на кормушку Д/и «Птичий двор»</p> <p>Д/и «Что хорошо, что плохо»</p> <p>Рисование</p>	<p>Рассматривание дидактических пособий «Как вести себя в природе»</p> <p>Слушание записи «Голоса леса»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
<p>10. Закреплять представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных растений (воздух, вода, питание)</p>	<p>Сентябрь, тема 2, стр. 30</p> <p>Ноябрь, тема 5, стр.38</p> <p>Декабрь, тема 8, стр. 44</p> <p>Апрель Тема 16, стр. 64</p>	<p>Беседа «Кому нужна вода , воздух и питание?» Цикл наблюдений «Водоёмы»</p>	<p>Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов.</p> <p>Формирование представлений о водной экосистеме.</p> <p>Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Д/игра «Обитатели морей и океанов»</p> <p>Рисование</p>	<p>Рассматривание энциклопедии раздела «Морские обитатели»</p>
<p>11. Учить детей замечать изменения в природе.</p>	<p>Сентябрь, тема 2, стр.30</p> <p>Ноябрь, тема 5,</p>	<p>Беседа «Времена года» Цикл наблюдений «Сезонные</p>	<p>Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает» Д/игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Разрезные картинки</p>	<p>Рассматривание репродукций «Времена года»</p> <p>Чтение художественной</p>

	<p>стр.38</p> <p>Декабрь, тема 8, стр. 44</p> <p>Январь, тема 10, стр. 49</p> <p>Апрель Тема 16, стр. 64</p>	<p>изменения в природе».</p>	<p>Формирование обобщённых представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.</p> <p>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, её отражающих.</p> <p>Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.</p> <p>Формирование обобщённых представлений о весне, жизни растений и животных весной.</p>		<p>литературы</p>
<p>12.Рассказывать об охране растений и животных.</p>		<p>Беседа «Мой край родной: заповедные места» Цикл наблюдений «Красная книга»</p>	<p>Формирование представлений о заповедных местах России.</p> <p>Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.</p>	<p>Дигра «Птицы, звери, рыбы» Кроссворды</p>	<p>Чтение художественной литературы и журналов о природе.</p>

Наименование раздела: **Формирование элементарных математических представлений.**

Наименование подраздела: **Количество и счет.**

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/ п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников в (познавательная, исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).	Плакаты: «Счет до 10» «Цвет»; «Форма». Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей Время, пространство	Дополнительный материал на основе усвоенного. Технология	зона для настольно-печатных игр	
1.	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много	сентябрь Занятие №1, 2 октябрь Занятие №1 декабрь Занятие №3 Февраль		Формирование представления о том, что множество состоит из разных по качеству элементов.	Умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Совершенствовать в сравнении двух групп предметов, разных по цвету,	Аппликация «Разложи узор»

	кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».	Занятие №4 Май Занятие №1, 2			форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну.	
2.	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.	ноябрь Занятие № 2,4 декабрь Занятие №1,2,3,4 январь Занятие №1,4 февраль Занятие №1,2,3,4			Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, знакомить с порядковым значениям числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Что изменилось»	Чтение художественной литературы И. Токмакова. «Посчитай» Считалочки
3.	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».	октябрь Занятие № 2,4 ноябрь Занятие №1,3,4 декабрь Занятие №1,3 январь Занятие №2,3 февраль Занятие №2,3		Дидактическая игра «Встречаем гостей», «Поможем Федоре». Рассмотрение иллюстраций	Игровое упражнение «Не ошибись» Сюжетно-ролевая игра «В живом уголке»	Чтение художественной литературы «Потешки»

		март Занятие №3,4 апрель Занятие №2		«Наша группа».		
4.	Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).	декабрь Занятие №2		Д/игра «Что изменилось», «Разложи фигуры», Решение проблемных ситуаций.	Лепка «Снежные комочки», Настольно-печатная игра «Фигурки»	Чтение художественной литературы Ш. Галиев. «Учусь считать» Пальчиковая гимнастика
5.	Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3и3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше 2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2и2»).	январь Занятие №4 февраль Занятие № 2		Игровая ситуация «Делаем зарядку» Игровое упражнение «Сделаем столько же». Д/ игра «Зайчик и белочка»	Работа с трафаретами.	Рассматривание иллюстраций «Птички на ветках»

6.	Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).	апрель Занятие № 3		Игровое упражнение «Письмо от волшебника».	Чудесный мешочек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин музыкальных инструментов»	Аппликация «Пригласительная открытка»
7.	На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.	апрель Занятие № 4 май Занятие №4		Игровое упражнение «Найди ошибку» Д/игра «Жуки и бабочки»	Настольно-печатные игры Домино «Сказочные герои»	Рассматривание альбома «Весна», Составление панно.

Наименование подраздела: **Величина.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках

			Дополнительный материал на основе усвоенного .Технология		
1.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: <i>длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.</i>	сентябрь Занятие №3 октябрь Занятие №1,3 ноябрь Занятие №1 декабрь Занятие №2 январь Занятие №2,3 апрель Занятие №3	Игровая ситуация «Сравним ленты» Д/ига «Длиннее – короче»	Сюжетно- ролевая игра «Куклы собираются в гости»	Пальчиковая гимнастика.
2.	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего)	декабрь Занятие 1 февраль Занятие №1	Игровая ситуация «Спускаемся по ступенькам»	Рисование «Дождь»	Рассматривание иллюстраций «Автомобильная дорога» Чтение стихов
3.	Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной	сентябрь Занятие №1 февраль Занятие №2	Игровая ситуация «Узкая широкая». П/игра «Кто дальше, кто выше»	Рассматривание иллюстраций «Цветы , кустарники , деревья».	Чтение художественной литературы Е. Дубровская. «Вырастаем большими»

	<p>последовательности- в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта(красная) башенка- самая высокая, эта (оранжевая)-пониже, эта (розовая)- еще ниже, а эта (желтая)- самая низкая и т.д.)</p>	<p>март Занятие №1,2,3</p> <p>апрель Занятие № 2,4</p> <p>май Занятие №1</p>			
--	--	---	--	--	--

Наименование подраздела: **Форма.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
			Дополнительный материал на основе усвоенного. Технология		
1.	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате ,треугольнике, а также шаре и	сентябрь Занятие №3 октябрь Занятие №1,2	Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Д/игра «Не ошибись», «Разложи	Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы»	Аппликация «Узор на платочках»

	кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.)	ноябрь Занятие №4 декабрь Занятие №2 февраль Занятие №3	фигуры».		
2.	Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.	ноябрь Занятие №1,2,3 февраль Занятие №3	Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду» Опытно-экспериментальная деятельность	Лепка «Колодец»	Чтение художественной литературы «Приключения Буратино» Толстой. А.
3.	Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой-маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	октябрь Занятие № 4 январь Занятие № 3 март Занятие №3	Игровое упражнение «Отгадай , сколько», «Посадим ёлочки в ряд». Д/игра «Чем похожи фигуры»	Сюжетно-ролевая игра «Мелкий ремонт», Работа с трафаретами.	
4.	Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка- круг, платок-квадрат, мяч-шар ,окно, дверь-прямоугольник и др.	Апрель Занятие №3	Д/игра «Найди фигуру», Игровое упражнение «Продолжи ряд» опыты		Аппликация «Узор для друга»
5.	Цилиндр	Декабрь Занятие №3 Апрель	Д/игра «Чудесный	Рассматривание	Загадки

		Занятие №1 Май	Занятие №3	мешочек» Игровое упражнение «Который по счету».	иллюстраций «Игровая площадка» Сюжетно-ролевая игра «Строители»	
--	--	-------------------	------------	---	---	--

Наименование подраздела: **Ориентировка в пространстве.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
			Дополнительный материал на основе усвоенного. Технология			
1.	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо -налево, вверх-вниз);	сентябрь Занятие №1,3 октябрь Занятие №,2,4 декабрь Занятие №1 февраль Занятие №2,4 март Занятие № 1,4	Дигра «Что где находится» Игровое упражнение «Найди отличия», «Поручения».		Дорисуй узор на полоске.	Аппликация «Шарфик»

	обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева- окно, сзади на полках игрушки)	май Занятие №1,3			
2.	Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко (дом стоит близко, а березка растет далеко)	январь Занятие №1,2 апрель Занятие № 1	Игровая ситуация «Далеко - близко», Д/игра «Дорожки» эксперименты	Рассматривание иллюстраций «Что снится мышке?»	Чтение художественной литературы «Сон мишки» Ю.Склярова.

Наименование подраздела: **Ориентировка во времени.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
			Дополнительный материал на основе усвоенного. Технология		
1.	Расширять представление детей о	Сентябрь Занятие №2	Игровое упражнение «Когда это бывает» Работа в рабочей	Рассматривание картинок «Аквариум» Настольно-	Чтение стихотворения

	частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день- вечер-ночь)	Октябрь Занятие №3 ноябрь Занятие №4 декабрь Занятие №4 Январь Занятие №4 Февраль Занятие № 1,3 Апрель Занятие №2	тетради.	печатные игры «Собери картинку»	«А что у вас».С. Михалков.
2.	Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»	январь Занятие №4 февраль Занятие № 1 Май Занятие №4	Игровое упражнение «Наш день»	Рассматривание иллюстраций «Что мы делали?»	Чтение худ. литературы «Откуда появились названия дней недели?» В.Волина

7.3. Старшая группа

Наименование подраздела: **Ознакомление с предметным миром**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№ п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская,	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-	Развитие воспитанников в культурных практиках

				игровая)	исследовательская, игровая)	
		УМК – наименование О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	УМК Наглядно- дидактические пособия: Серия « Мир в картинках »: «Авиация» «Автомобильный транспорт» «Арктика и Антарктика» «Водный транспорт» «Высоко в горах» «Инструменты домашнего мастера» «Космос» «Офисная техника и оборудование»	Игры: «Угадай предмет» «Какие предметы делают жизнь удобной?» «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет» «Подбери предметы с одним назначением» «Найди пару»		
	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту;	Сентябрь Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту. Стр. 20	«Посуда» «Школьные принадлежности»;	Проект «Мамины помощники»	Рассматривание иллюстраций Трафареты Сюжетно-ролевые игры	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций

			«бытовая техника»			загадки
2	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Октябрь Тема: Что предмет расскажет о себе Стр.24	Серия «Рассказы в картинках»: «В деревне» «Кем быть?» «Мой дом» «Профессии»;	Д/и «Угадай по описанию» Д/и «Угадай на ощупь»		Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов
3	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	Ноябрь Тема: Коллекционер бумаги Стр.27	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике» «Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о транспорте»	Поделки из бумаги Опыты, эксперименты Проект «Украшения из бумаги»	Поделки из бумаги различного вида Опыты, эксперименты	
4	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года.	Декабрь Тема: Наряды куклы Тани Стр.31	«Расскажите детям о специальных машинах» «Расскажите детям о хлебе» «Расскажите детям о рабочих»	Опыты, эксперименты Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Рассматривание альбома «Ткани»	Сюжетно-ролевые игры	Чтение художественной литературы

4	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Январь Тема: В мире металла Стр.34	инструментах» «Расскажите детям о бытовых приборах»	ТРИЗ Опыты, эксперименты Проект	Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии
6	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Февраль Тема: Песня колокольчика Стр.37		ТРИЗ Опыты, эксперименты Проект «Колокола России»	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций	Чтение художественной литературы Слушание звукозаписи
7	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Март Тема: Путешествие в прошлое лампочки Стр. 41		Опыты, эксперименты Проект «Электрическая лампочка»	Рассматривание иллюстраций	
8	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для	Апрель Тема: Путешествие в прошлое пылесоса Стр. 45		Опыты, эксперименты Проект «Изобретатель»	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций

	облегчения труда.					
9	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.	Май Тема: Путешествие в прошлое телефона Стр. 49		Проект «У меня зазвонил телефон»	Сюжетно-ролевые игры	Чтение художественной литературы

Наименование подраздела: **Ознакомление с социальным окружением.**

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках	Развитие воспитанников в культурных практиках
		УМК – наименование О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	УМК Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы в картинках»: «В деревне» «Кем быть?» «Мой дом» «Профессии»; Серия «Расскажите			

			<p>детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о космонавтике»</p> <p>«Расскажите детям о космосе»</p> <p>«Расскажите детям о хлебе»</p>	«Кто что сделал?»		
1.	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)	<p>Тема:</p> <p>Детский сад</p> <p>Стр. 28</p>				
2.	Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.	Тема: Саратов – наш город родной		Виртуальная экскурсия «Город, в котором мы живём»	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание фотоальбомов
3.	Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.			<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Проект «Деньги»</p> <p>Создание коллекций</p>	Рассматривание иллюстраций, коллекций	
4.	Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир,			Беседа «Как жили люди в древности»	Рассматривание произведений	Рассматривание произведений

	средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежа, утварь, традиции и др.)			Просмотр слайдов Рассматривание произведений живописи	живописи Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов	живописи Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов
5.	Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.	Тема: В гостях у кастелянши. Стр. 35		Экскурсии Проект «Кто работает в детском саду»	Сюжетно-ролевые игры	Чтение художественной литературы Рассматривание фотографий
6.	Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами	Тема: В гостях у художника Стр.43 Тема: Профессия – артист		Экскурсия «Мир творческих профессий» д/и «Кому принадлежит»	Сюжетно-ролевые игры Раскрашивание	Рассматривание произведений живописи Рассматривание альбомов

	декоративного искусства).	Стр.50				
7.	Расширять представления о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Сентябрь- апрель		<p>Проект «Мы – Саратовцы»</p> <p>Проект «Слава Земли Саратовской</p> <p>Фотовыставка «Край родной – земля Саратовская»</p> <p>Экскурсия «Хвалынский заповедный край»</p>		Рассматривание фотопейзажей
8.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, день защитника Отечества, День Победы, Новый год т.д.). Воспитывать любовь к Родине.	Сентябрь-май		<p>Проект «Имена героев на карте Ленинского района»</p> <p>Проект «Как встречают Новый год в разных странах»</p>	Сюжетно-ролевые игры	<p>Посещение Музея Боевой славы (Гимназия № 108»</p> <p>Чтение стихов</p>
9.	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	<p>Ноябрь</p> <p>Тема: Россия – огромная страна, Стр.46</p>		Проект «Символы России»	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Рассматривание альбомов</p>

10	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества...	февраль Тема: Российская армия Стр. 38		Проект «Военные профессии»	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	Слушание музыкальных произведений Рассматривание альбомов
----	--	---	--	----------------------------	--	--

Наименование раздела: **Ознакомление с природным окружением**

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		УМК – наименование О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) М; Мозаика-Синтез 2015 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	УМК Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы в картинках» «В деревне» Серия «Расскажите детям »: «Осень»	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева М; Мозаика-Синтез 2016	Дидактические игры Беседы Экскурсии Проектная деятельность Опытно-экспериментальная деятельность		

		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа)	«Зима» «Весна» «Лето» «Дикие животные» «Животные Севера»				
1.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями: лес, луг и сад.	<p>Сентябрь. Тема 1: «Во саду ли в огороде» с.36</p> <p>Сентябрь. Тема 2: «Экологическая тропа осенью» с.38</p> <p>Октябрь. Тема 4: «Прогулка по лесу» с.42</p> <p>Апрель. Тема 15: «Леса и луга нашей родины» с.71</p>	<p>Сентябрь. «Овощи и фрукты на нашем столе».с.32</p> <p>Январь. «Лес – это дом для многих жильцов». с.77</p>	<p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Раз,два,три-урожай собери!»</p> <p>«Узнай на вкус»</p> <p>«Осенний лес»</p> <p>«Кто быстрее найдет дерево»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>что цветет на нашем участке в начале сентября; какие они цветущие растения?; кто помогал цветам расти?; что было сначала, что потом?; соберем семена садовых цветов; украсим группу красивыми цветами; где еще растут садовые цветы;</p>	<p>Рисование и лепка овощей и фруктов</p> <p>Отгадывание загадок об овощах и фруктах</p> <p>Рисование «Осенний лес»</p> <p>Рисование растений</p>	<p>Фотовыставка ««Во саду ли в огороде»</p> <p>Выставка рисунков «Осенний лес»</p> <p>Беседа о правилах поведения в лесу</p> <p>Чтение произведений детских писателей о природе.</p>	

				<p>нужно ли собирать семена дикорастущих растений?; мать-и-мачеха-первые цветы на участке; где можно найти мать-и-мачеху?; сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке?; как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?; где растут одуванчики и как их можно узнать?; чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?; как одуванчики ложатся спать?; как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?</p>		
2.	Продолжать знакомить с комнатными растениями.	<p>Февраль. Тема 11: «Цветы для мамы» с.62</p> <p>Март. Тема 13: «Мир комнатных растений» с 66</p>	Октябрь. «Растения в нашем уголке природы» с.38	<p>Наблюдения:</p> <p>Выращиваем лук;</p>	<p>Рисование цветов</p> <p>Рассматривание альбомов комнатные цветы</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый цветок»</p> <p>Чтение экологических сказок</p>

3.	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Январь. Тема 10: «Экологическая тропа в здании детского сада» с.59	Октябрь. «Корова и коза-домашние животные». с.43 Октябрь. «Для чего животным хвосты?» с. 45 Ноябрь. «Лошадь и овца-домашние животные» с.54 Март. «Наши четвероногие друзья». с.97 Март. «Сравним кошку с собакой» с.108	«Узнай по описанию» Наблюдения: Знакомьтесь, дети, я хомяк; устроим для хомяка хороший дом; хорошо ли хомяку в новых условиях?; что ест хомяк?; как хомяк делает запасы?; хомяк-чистоплотный зверек; как хомяк отдыхает?; какой хомяк и чем он отличается от мышонка?; как передвигается хомяк?; когда хомяка трудно заметить?; боится ли хомяк нападения?; в хороших ли условиях живут попугаи?; сколько чего у попугаев?; что делают попугаи клювом и лапами?; как попугаи отдыхают и спят?; как попугаи смотрят	Рисование и лепка животных	Чтение произведений о природе. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии Заучивание стихов о природе
----	--	---	---	--	----------------------------	--

				и слушают?; красивы ли наши попугаи?; как птицы относятся друг к другу?; кто живет в нашем аквариуме?; сравним золотых рыбок по внешнему виду; какие условия нужны золотым рыбкам для жизни?; что и как едят рыбки?; как плавают золотые рыбки?; как рыбы дышат?; как рыбы отдыхают и спят?;		
4.	Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу. Расширять представления о птицах.	Октябрь. Тема 3: «Берегите животных!» с.41 Ноябрь. Тема 6: «Пернатые друзья» с.49 Декабрь. Тема 7: «Покормим птиц» с.53	Ноябрь. «Жизнь хомяка в природе» с.47 Ноябрь. «Как лесные звери – медведь и белка- готовятся к зиме». с.51 Декабрь. «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу». с.67 Что за зверь! с. 73	«Узнай по описанию» Наблюдения: Какие птицы прилетают на кормушку?; ищем птичьи следы; как птицы передвигаются по земле?; как птицы летают?; когда птицы бывают заметны?; чем попугаи отличаются от воробьев и ворон?; чем попугаи	Рисование, лепка, аппликация животных. Рисование птиц.	Чтение художественной литературы о животных и птицах. Заучивание стихотворений о природе. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Беседа о птицах.

			Апрель. «Весна в жизни лесных зверей» с.114	похожи на воробьев и ворон?; Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?;		
5.	Формировать представления о чередовании времен года, частей суток, и их некоторых характеристиках.	<p>Ноябрь. Тема 5: «Осенины» с.45</p> <p>Январь. Тема 9: «Зимние явления в природе» с.57</p> <p>Апрель. Тема 16: «Весенняя страда» с.73</p> <p>Май. Тема 18: «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» с.77</p>	<p>Сентябрь. «Как заполнить календарь природы?» с.24</p> <p>Ноябрь. «Уходит золотая осень». с.55</p> <p>Февраль. «Прошла зима холодная» с.93</p> <p>Май. «Весна кончается-лето начинается» с.148</p>	<p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Узнай на ощупь»</p> <p>«Кто быстрее найдет дерево»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>какой снег?;</p> <p>снежинки очень красивы; когда бывает пар?; пар-это вода;</p>	<p>Рисование на темы: «Зима», «Зимний пейзаж», «Цветут сады», «Красивые цветы», «Весенний ковер»</p>	<p>Выставка: «Дары осени»</p> <p>Чтение рассказов «Снег», «Изморозь», «Иней», «Зимние узоры» (Гурьева Н.А. «Знакомство с природой. Времена года СПб; 2008»)</p> <p>Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе.</p>

6.	Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными разных климатических зон.	Декабрь. Тема 8: «Как животные помогают человеку» с.55 Март. Тема 14: «Водные ресурсы Земли» с.69	Май. «Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»с.145	Игра «Ручеек», «Море волнуется раз!» Наблюдения: Как узнать ель?; какие у ели иголки?; сравниваем ель с искусственной елкой; сколько лет нашей ели?; наша елочка красивая; где можно найти божью коровку?; рассматриваем божью коровку; как божья коровка передвигается?; чем питается божья коровка?;	Рисование, лепка, аппликация животных разных стран.	Чтение рассказов о животных. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей Вечер досуга «Люблю березку русскую»
7.	Формировать представления о том, что человек часть природы и, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Февраль. Тема 12: «Экскурсия в зоопарк» с.63 Май. Тема17: «Природный материал-песок, глина» с.74	Декабрь. «Станем юными защитниками природы». с.63 Февраль. «Как люди помогают лесным обитателям». с.81 Март. «Как люди заботятся о своем здоровье весной» с.102 Апрель. «Береги	Игры с песком Опытно-экспериментальная деятельность Наблюдения: Кто может обидеть ели и как мы можем ей помочь?; получаем талую воду;	Рисование, лепка, аппликация животных.	Беседы о животных. Беседы о рабочих специальностях. Праздник, посвященный творчеству В.Бианки. Праздник юных любителей

			деревянные предметы» с.120 Апрель. «Бережно относимся к бумаге»с.135 Май. «Как человек охраняет природу» с.146	замораживаем воду;		природы.
--	--	--	--	--------------------	--	----------

Наименование раздела: **Формирование элементарных математических представлений.**

Наименование подраздела: **Количество и счет.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	Плакаты: «Счет до 10» «Цвет»; «Форма». Счет, форма, величина Логика, мышление	Дополнительный материал на основе усвоенного. Технология	зона для настольно-печатных игр	

1.	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p>	<p>сентябрь Занятие №1, 2</p> <p>октябрь Занятие №1</p> <p>декабрь Занятие №3</p> <p>Февраль Занятие №4</p> <p>Май Занятие №1, 2</p>	<p>Прописи для малышей Время, пространство</p>	<p>Формирование представлений о том, что множество состоит из разных по качеству элементов.</p>	<p>Умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Совершенствовать в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну.</p>	<p>Аппликация «Разложи узор»</p>
2.	<p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к</p>	<p>ноябрь Занятие № 2,4</p> <p>декабрь Занятие №1,2,3,4</p> <p>январь Занятие №1,4</p>		<p>Дидактические игры «Угадай, чего не стало?», «Что больше?», «Сосчита-ка» и т.д.</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, знакомить с порядковым значениям числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по</p>	<p>Чтение художественной литературы И. Токмакова. «Посчитай» Считалочки</p>

	<p>меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p>	<p>февраль</p> <p>Занятие №1,2,3,4</p>		<p>счету?», «Что изменилось»</p>	
3.	<p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p>	<p>Октябрь Занятие № 2,4</p> <p>Ноябрь Занятие №1,3,4</p> <p>Декабрь Занятие №1,3</p> <p>Январь Занятие №2,3</p> <p>Февраль Занятие №2,3</p> <p>Март Занятие №3,4</p> <p>Апрель Занятие №2</p>	<p>Д/игра «Встречаем гостей», «Поможем Федоре».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наша группа».</p>	<p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В живом уголке»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Потешки»</p> <p>Считалочки</p>
4.	<p>Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>	<p>декабрь</p> <p>Занятие №2</p>	<p>Д/игра «Что изменилось», «Разложи фигуры», Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Лепка «Снежные комочки», Настольно-печатная игра «Фигурки»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ш. Галиев. «Учусь»</p>

					считать»
5.	Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).	январь Занятие №4 февраль Занятие № 2	Игровая ситуация «Делаем зарядку» Игровое упражнение «Сделаем столько же». Д/ игра «Зайчик и белочка»	Работа с трафаретами.	Рассматривание иллюстраций «Птички на ветках»
6.	Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).	апрель Занятие № 3	Игровое упражнение «Письмо от волшебника».	Чудесный мешочек. Сюжетно- ролевая игра «Магазин музыкальных инструментов»	Аппликация «Пригласительная открытка»
7.	Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.	апрель Занятие № 4 май Занятие №4	Игровое упражнение «Найди ошибку» Д/игра «Жуки и бабочки»	Настольно- печатные игры Домино «Сказочные герои»	Рассматривание альбома «Весна»,

Наименование подраздела: **Величина.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности –	Совместная	Самостоятельная	Развитие

		НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	воспитанников в культурных практиках
		Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6л)	Дополнительный материал на основе усвоенного .Технология		
1.	Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по	сентябрь Занятие №3 октябрь Занятие №1,3 ноябрь Занятие №1 декабрь Занятие №2 январь Занятие №2,3 апрель Занятие №3	Игровая ситуация «Сравним ленты» Дидактическая игра «Длиннее – короче»	Сюжетно- ролевая игра «Куклы собираются в гости»	Пальчиковая гимнастика. Считалочки Стихи

	величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.				
2.	Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.	декабрь Занятие 1 февраль Занятие №1	Игровая ситуация «Спускаемся по ступенькам»	Рисование «Дождь»	Рассматривание иллюстраций «Автомобильная дорога» Чтение стихов
3.	Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	сентябрь Занятие №1 февраль Занятие №2 март Занятие №1,2,3 апрель Занятие № 2,4 май Занятие №1	Игровая ситуация «Узкая широкая». П/игра «Кто дальше, кто выше»	Рассматривание иллюстраций «Цветы, кустарники, деревья».	Чтение художественной литературы Е. Дубровская. «Вырастает большими»

Наименование подраздела: **Форма.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов,	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах	Развитие воспитанников в культурных практиках

		затраченных на изучение данного раздела ООП ДО Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	исследовательская, игровая) Дополнительный материал на основе усвоенного. Технология	и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	
6.	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.	сентябрь Занятие №3 октябрь Занятие №1,2 ноябрь Занятие №4 декабрь Занятие №2 февраль Занятие №3	Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду» Опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы»	Аппликация «Узор на платочках»
7.	Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.	ноябрь Занятие №1,2,3 февраль Занятие №3	Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Д/игра «Не ошибись», «Разложи фигуры».	Лепка «Колодец»	Чтение художественной литературы «Приключения Буратино» Толстой. А.
8.	Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и	октябрь Занятие № 4 январь Занятие № 3	Игровое упражнение «Отгадай , сколько», «Посадим ёлочки в ряд». Д/игра «Чем похожи фигуры» «Составь из фигур»	Сюжетно-ролевая игра «Мелкий ремонт», Работа с трафаретами.	

	разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.	март Занятие №3			
9.	Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.	Апрель Занятие №3 Декабрь Занятие №3 Апрель Занятие №1 Май Занятие №3	Д/игра «Найди фигуру», Игровое упражнение «Продолжи ряд» Опыты «Составь из фигур»		Аппликация «Узор для друга» Загадки

Наименование подраздела: **Ориентировка в пространстве.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	Дополнительный материал на основе усвоенного. Технология		
1.	Совершенствовать умение ориентироваться в	сентябрь	Д/игра «Что где находится» Игровое	Дорисуй узор на	Аппликация

	<p>окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».</p>	<p>Занятие №1,3 октябрь Занятие №2,4 декабрь Занятие №1 февраль Занятие №2,4 март Занятие № 1,4 май Занятие №1,3</p>	<p>упражнение «Найди отличия», «Поручения».</p>	<p>полоске.</p>	<p>«Шарфик»</p>
2.	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>	<p>январь Занятие №1,2 апрель Занятие № 1</p>	<p>Игровая ситуация «Далеко - близко», Дигра «Дорожки» эксперименты</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Что снится мишке?»</p>	<p>Чтение художественной литературы «Сон мишки» Ю.Склярова.</p>

Наименование подраздела: **Ориентировка во времени.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	Дополнительный материал на основе усвоенного. Технология		
1.	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.	Сентябрь Занятие №2 Октябрь Занятие №,3 Ноябрь Занятие №4 Декабрь Занятие №4 Январь Занятие №4 Февраль Занятие № 1,3 Апрель Занятие №2	Игровое упражнение «Когда это бывает» Работа в рабочей тетради.	Рассматривание картинок «Аквариум» Настольно-печатные игры «Собери картинку»	Чтение стихотворения «А что у вас».С. Михалков.
2.	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность	Январь Занятие №4 Февраль Занятие № 1	Игровое упражнение «Наш	Рассматривание иллюстраций «Что мы делали?»	Чтение худ. литературы «Откуда

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Май Занятие №4	день»		появились названия дней недели?» В.Волина
---	-----------------------	-------	--	--

7.4. Подготовительная группа

Наименование раздела образовательной области: **Формирование элементарных математических представлений.**

Наименование подраздела: **Количество и счет.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет) Математика для дошкольников: Плакаты: «Счет до 10»«Цвет»;	дополнительный материал на основе усвоенного Технология	зона для настольно-печатных игр	

		«Форма».			
1.	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.		Формирование представлений о составе чисел второго десятка (развитие умения раскладывать число на два меньших (на наглядной основе).	Развитие представлений о множестве: «Составь множество», «Множество для мальчиков», «Множество для девочек»,	
2.	Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.	Сентябрь №1(0,5) ст.17, №2 ст.18 Декабрь №7 ст.80 Март №5 ст.130 (0,5)	«Определи по-разному», «Составь пары», «Каких предметов больше», «Больше – меньше», «Два множества». Дидактические игры Экспериментальная деятельность	С-р. игра «Магазин» Дидактические игры	Чтение «Весёлые задачки»
3.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без	Сентябрь №1 (0,5) ст.17, № 2 ст.18 Ноябрь № 6 ст.58 (0,5), №8 ст.64 Декабрь №3 ст.71 (0.5)	Обучение детей счету в пределах 100 (прямой и обратный счет, счет десятками, увеличение и уменьшение чисел на	Кто знает – пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по – разному», «Исправь	Чтение художественной литературы «Весёлый счёт» С.Маршак.

	операций над числами.	<p>Январь №6 ст.96</p> <p>Февраль № 1 ст.101, № 8 ст. 118</p> <p>Март №2 ст.123(0,5), №7 ст.134, №8 ст.136 (0,5)</p> <p>Апрель №7 ст.151 (0,5)</p>	<p>1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа). Знакомство с цифровым обозначением чисел второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20. Знакомство с числовой линейкой, равной 20 клеткам.</p>	<p>ошибку», «Веселый счет», «Угадай – ка», «Кто быстрее посчитает», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется», «По порядку становись», «Угадай, что изменилось», «Кто ушел и на каком месте стоял», «Воробышки», «Поросята», «Лягушки»</p>	
4.	Знакомить с числами второго десятка.	<p>Ноябрь №2 ст.48,(0,5) №3 ст.51(0,5), №4 ст.54</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20</p>	<p>Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений</p>	<p>Продуктивная деятельность. Занимательные раскраски.</p>

5.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).	Декабрь №6 ст.77 Февраль №6 ст.114, №7 ст.116 Март №2 ст.123 (0,5)	Совершенствовать представление о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей» Дидактические игры	«Какое число больше (меньше) на 1», «Назови пропущенное число», «Назови последующие (предыдущие число)», «Покажи цифрой».	Продуктивная деятельность. Рисование «Добавь задуманное»
6.	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	Сентябрь №2 ст.134, №3 ст.20, 4 ст.21, Октябрь №4 ст.34, №5 ст., №6 ст.38, №7 ст. 41 Ноябрь №1 ст.46 (0,5), №5 ст. 55 (0,5), №7 ст.61 (0,5). Декабрь №8 ст.83 (0.5) Январь №8 ст.100 Март №7 ст.134 Апрель №7 ст.151 (0,5)	Д.и. «Подбери столько же разных предметов.», «Назови число больше, меньше на один.», «Назови соседей.»		Чтение художественной литературы «сказка о цифрах, которые любили спорить» Л Гитарц.
7.	Знакомить с составом чисел в пределах 10.	Сентябрь №5 ст.24, №6 ст. 25 Октябрь №1 ст.27 (0,5), №2 ст.30, (0,5) №3 ст.32 (0,5), №5 ст.36, №6 ст.38, №7 ст.41.	•Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9. «Путаница», «Какой цифры не стало», «Убираем цифры»,	«Обознач цифру», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Засекреченные	Скороговорки, считалки.

				цифры». «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8) разных имен», «Составь поезд».	
7.	Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).	Октябрь №8 ст.44 Ноябрь №1 ст.46(0,5) , №2 ст.48(0,5), №3 ст.51(0,5), №4 ст., №5 ст.55(0.5), №6 ст. 58(0.5), №7 ст.61 (0,5) Декабрь №7 ст.80, №8 ст. 83 (0,5) Март №4 ст. 128 (0,5) Апрель №5 ст. 147 (0,5)	Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 10: «Составь число»,	•Активизация умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10:«Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей», «», «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки», «Составь поезд».	«Сказка о козлёнке, который умел считать.»
8.	Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).	Декабрь №1 ст.67, №2 ст.69 (0,5),№3 ст 71,(0.5) ,№4 ст.73. Январь №4 ст.93 Март №4 ст. 128 (0,5)	Совершенствовать представление о монетах, их наборе и размене: «Магазин», «Расскажи о	• «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске –	Просмотр презентации «Какие бывают монеты.»

			покупках»,	автомате».	
9.	Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).	<p>Январь №1 ст.85, №2 ст.88, №3 ст. 90, , №5 ст.,95 № 6 ст. 96 (0,5), №7 ст.98., №8 ст. 100</p> <p>Февраль №1 ст. 101, №2 ст.103, №3 ст. 106, №4 ст. 109, №5 ст.111, №6 ст.114, №7 ст.116, №8 ст. 118</p> <p>Март №1 ст.120, №3 ст.126, №5 ст.130(0,5), №6 ст.132, №8 ст.136 (0,5)</p> <p>Апрель №1 ст.138, №2 ст.140, №3 ст.143, №4 ст.145, №5 ст.147(0,5), №6 ст.149, №8 ст.153</p>	<p>Работа с примерами в пределах 20:</p> <p>- решение примеров на сложение и вычитание;</p> <p>- сравнение выражений без вычислений, устанавливая знаки «>», «<» (7+2 □ 7+3, 4+4+4 □ 4+4, 9-7 □ 8-7, 6+1 □ 6-1);</p> <p>- решение примеров на сложение и вычитание с нулем;</p> <p>- решение примеров на сложение с переменной мест слагаемых.</p>	<p>Разложи по коробкам», «Отгадай», «Разложи поровну», «Покажи цифрами</p>	<p>Задачи на сообразительность «Праздник числа» В.Волина</p>

Наименование подраздела: **Величина.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская);	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-	Самостоятельная деятельность воспитанников в	Развитие воспитанников в культурных

		количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	исследовательская, игровая)	развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	практиках
		УМК- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)	Дополнительный материал на основе усвоенного		
1.	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.	Декабрь №2 ст.69 (0,5)	Знакомство с единицами линейного измерения (сантиметр, метр).	Закрепление счетных действий по заданной мере: «Считай по-разному», «Угадай сколько пар», «Покупаем парами (десятками)».	Продуктивная деятельность «Начерти по линейке.»
2.	Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая),	Сентябрь №2 ст.18 (0,5) Октябрь №1 ст. 27, №2 ст.30 (0,5) Январь №6 ст.96 (0,5) Март №1 ст.120 (0,5)	Обучение умению использовать знания о мерах измерения при составлении и решении арифметических задач.	Закрепление умения делить предметы на 2 -8 равных частей: «Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и	Оригами

	две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.	Апрель №4 ст.145		его части», «Покажи и сравни (2/4, 3/4)», «Неразбериха».	
3.	Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).	Сентябрь №4 ст.21 (0,5) Ноябрь №4 ст.54, №5 ст. 55, №6 ст.58, №7 ст.61 Февраль №1 ст.101, №3 ст.106, ст.№5 ст. 111 Март №3 ст. 126 Апрель №1 ст. 138	Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Знакомство с линейкой. Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.	• Формирование элементарных измерительных умений: «Поручение», «Расставь мебель», «Линии в ряд», «Скалолазы», «Агроном», «Купим куклам школьную форму», «Модельеры», «Что для кого», «Магазин одежды», «Архитектор», «Кто дальше», «Сломанная лестница», «Повар», «Аптека», «Магазин», «Стройка»,	Продуктивная деятельность (лепка) «Стройка»
4.	Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	Декабрь №4 ст.73, №5 ст. 76 , №6 ст. 77 Январь №3 ст. 90	Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей (литр).		
5.	Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.	Октябрь №5 ст.36, №6 ст.38 Ноябрь №1 ст.46 , №2 ст.48 Февраль №4 ст.109 Март №4 ст.128	Формирование представлений о единицах измерения массы (грамм, килограмм). Знакомство с гирями разного веса.		Занимательные задачи «Что тяжелее, толще?» Праздник числа В.Волина

				«Бензоколонка», «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)»	
б.	Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.	Сентябрь №5 ст.24 Ноябрь №8 ст.64	«Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче», «Взвесь по-разному», «Дополни предложение».	Игра «Тройной прыжок», «Что поплывет, что утонет.»	Продуктивная деятельность. «Гантели».

Наименование подраздела: **Форма.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/ п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		УМК Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных			

		математических представлений. Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)			
1.	Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.	Сентябрь №2 ст.18 Октябрь №8 ст.44	Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как угол, и его видах: прямой, острый, тупой. Знакомство с приемами определения величины углов с помощью модели прямого угла.	Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умение	Весёлые стихи. «Праздник числа» В.Волина
2.	Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.(Определения не даются.)	Сентябрь №3 ст.20 Октябрь №2 ст.30, №7 ст.41, №8 ст.44 Декабрь №1 ст.67, №5 ст.76(знакомство с пятиугольником и шестиугольником) Февраль 3	Знакомство с разновидностями треугольников: равносторонние, разносторонние, равнобедренные.	распознавать фигуры, независимо от их пространственного положения:«Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию»,	Загадки
3.	Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету,	Сентябрь №6 ст.25 Октябрь №5 ст.36 Январь №1 ст.85, №7 ст.98, №8 ст.100 Февраль №3 ст.106, №6 ст.114 Март №5 ст.130, №6	Обучение умению изображать разные треугольники с помощью линейки (при заданной длине сторон).	«Найди на ощупь», «Фигуры из цветной мозаики», «Что изменилось», «Неразбериха», «Загадай фигуру»,	Продуктивная деятельность Занимательные раскраски «Геометрические фигуры»

	форме, размерам.	ст.132 Апрель №6 ст.149		«Собери фигуру», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по форме (размеру, цвету)», «Найди пару», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по порядку».	
4.	<p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный</p> <p>и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;</p>	<p>Октябрь № 3 ст.32</p> <p>Ноябрь №8 ст.64</p> <p>Декабрь №3 ст.71, №4 ст.73, №6 ст.78, №7 ст.80, №8 ст. 83</p> <p>Февраль №4 ст.109, №8 ст. 118</p> <p>Март №7 ст.134</p>	<p>Развитие умения моделировать объемные геометрические фигуры из разнообразных материалов: бумаги, природного материала (шишки, желуди, семечки, камушки), счетных палочек и т. д.</p>	<p>Упражнение в умении моделировать геометрические фигуры: «Составь фигуру», «Чудесные превращения», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку», «Фигуры лесовичка» (из природного материала),</p>	<p>Продуктивная деятельность на тему: «Весёлые фигуры»</p>

	составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.			«Волшебная геометрия», «Составь узор», игры с палочками и конструкторам и.	
5.	Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.	Ноябрь №1 ст.46 Февраль №2 ст. 103	Развивать умение анализировать форму предметов и их частей и воссоздать предметы разной формы: «На что похоже», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет	•», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй».	Считалки. Загадки.

Наименование подраздела: **Ориентировка в пространстве.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/	Основные задачи	Вид деятельности – НОД	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-	Самостоятельная деятельность	Развитие воспитанников в

II		(познаватель-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	исследовательская, игровая)	воспитанников в развивающих центрах и уголках (познаватель-исследовательская, игровая)	культурных практиках
		УМК-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)	Дополнительный материал на основе усвоенного		
1.	Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	<p>Сентябрь №1 ст.17 №3 ст.20</p> <p>Октябрь №4 ст. 34</p> <p>Ноябрь №2 ст. 48, №4 ст.54, №5 ст. 55, №6 ст.58, №7 ст. 61</p> <p>Декабрь №1 ст.67, № 5 ст. 76 №8 ст.83</p> <p>Январь №2 ст.88, №3 ст.90, №4 ст.93, №5 ст.95,</p>	Развитие умения воспроизводить предметы в зеркальном отражении («зеркало», «найди отражение предмета в воде», «фотография сверху»)	Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости: «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники», «Что внутри, что снаружи», «Левее, правее», «Рисуем по точкам», «Выше, ниже», зрительные и слуховые диктанты.	продуктивная деятельность- аппликация «Детская площадка»

		<p>№6 ст.96</p> <p>Февраль №4 ст. 109</p> <p>Март №2 ст.123, №3 ст.126, №4 ст.128, №5 ст.130, №7 ст.134, №8 ст.136</p> <p>Апрель №1 ст.138, №2 ст.140, №3 ст.143, №4 ст.145, №5 ст.147, №6 ст.149, №8 ст. 153</p>			
2.	Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.	<p>Сентябрь №4 ст. 21</p> <p>Октябрь №7 ст.41</p> <p>Ноябрь №3 ст. 51</p>	Расширение представлений о правилах поведения на улице (как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него)	«Нарисуй, как прийти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано», «Составь карту».	продуктивная деятельность «Изображения схемы маршрута от детского сада до дома»
3.	Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.	Март №6 ст.132	Активизация работы по подготовке руки к письму (штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки (школьные прописи), изображение округлых форм и разнообразных фигур с различным чередованием).	Развитие способности к пространственному моделированию «Чье место», «Секреты», «Водители», «Отведи товарища», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди	Занимательные прописи

				спрятанный предмет»,	
4.	Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).	Сентябрь №5 ст.24 Октябрь №1 ст. 27, №7 ст. 41 Ноябрь № 8 ст.64 Февраль №7 ст. 116 Апрель №3 ст.143, №8 ст. 153	Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве.	«Составь карту.», «Дорога к дому.»	Чтение стихотворений И.Кузнецовой. «Дорога домой.», А.Перепёлкина «Клад.»

Наименование подраздела: **Ориентировка во времени.**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках

		ООП ДО			
		УМК-наименование			
1.	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.	<p>Сентябрь №1 ст.17, №6 ст. 25</p> <p>Октябрь № 2 ст. 30, №3 ст. 32, №8 ст.44</p> <p>Ноябрь №1 ст. 46</p> <p>Декабрь №7 ст. 80, №8 ст. 83</p> <p>Январь №8 ст.100</p> <p>Февраль №2 ст.103</p> <p>Март №3 ст.126, №6 ст. 132</p> <p>Апрель №2 ст. 140</p>	Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков (с использованием наглядного материала: календаря, модели дней недели), о текучести времени и его необратимости.	Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года): «Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото), «Составь времена года», «Наведи порядок», «Дополни предложение», «До и после», «Раньше – позже».	Чтение худ.литературы «Откуда появились названия дней недели?» В.Волина
2.	Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже»	<p>Октябрь №6 ст.38</p> <p>Январь №8 ст.100</p>		Упражнение в определении и установлении времени по часам: «Который час», «Наш день», «Раньше –	

		Февраль №3 ст.106		позже».	
3.	Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов	Декабрь №2 ст.69, №3 ст 71, №4 ст. 73, №6 ст. 77 (5 минут)	Развитие умения определять время по часам с различными интервалами: полчаса, четверть часа и без четверти часа.	Развитие чувства времени: «Сделай вовремя», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню», «Кто успеет», «Кто раньше»	Чтение худ. литературы «Сказка о потерянном времени»
4.	Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.	Январь №5 ст.95 Февраль №5 ст.111 Март №1 ст.120	Развивать умение устанавливать время и рассказывать о положении стрелок	Умение определять точное время «Точные стрелки», «Верное время»	Продуктивная деятельность «Модели часов»

Наименование подраздела образовательной области: **Ознакомление с предметным окружением**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№ п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках

		<p>УМК – наименование</p> <p>1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет.</p> <p>.</p>	<p>УМК</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»</p> <p>«Автомобильный транспорт»</p> <p>«Арктика и Антарктика»</p> <p>«Бытовая Техника»</p> <p>«Водный транспорт»</p> <p>«Высоко в горах»</p> <p>«Инструменты домашнего мастера»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Офисная техника и оборудование»</p> <p>«Посуда»</p>	<p>Игры:</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Какие предметы делают жизнь удобной?»</p> <p>«Знаешь ли ты, для чего нужен предмет»</p> <p>«Подбери предметы с одним назначением»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>Проблемные ситуации</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>«Школьные принадлежности»;</p> <p>Серия «Рассказы в картинках»: «В деревне» «Кем быть?» «Мой дом» «Профессии»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о космонавтике» «Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о рабочих</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>инструментах»</p> <p>«Расскажите детям о транспорте»</p> <p>«Расскажите детям о специальных машинах»</p> <p>«Расскажите детям о хлебе»</p>			
1.	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире (наземный, водный, воздушный транспорт; о предметах, облегчающих труд человека на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице).</p>	<p>Сентябрь Тема: Предметы - помощники</p> <p>Стр. 29</p>	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщённых способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их выбор в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>Проекты: «Виды транспорта», «Предметы – помощники».</p> <p>Дид. игры: «Моя комната», «Дизайн», «Кому что</p>	<p>Работа по трафаретам</p> <p>Работа с раскрасками</p> <p>Наст-печатные игры: «Профессии»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Перекрёсток», «Аэропорт», «Мореплаватели», «Ателье», «Кафе», «Ремонтная мастерская».</p>	<p>Чтение</p> <p>В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка»; С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Дж. Родари «Какого цвета ремёсла».</p> <p>Загадки.</p> <p>Рассматривание альбомов, наглядных</p>	

			нужно для работы», «Назови три предмета», «Виды труда», «Поварёнок», «Строитель».		пособий. Экскурсия в кабинет заведующего. Просмотр мультфильмов Драматизация К. Чуковский «Федорино горе».
2.	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань). Побуждать применять разнообразные способы обследования	Декабрь Тема: На выставке кожаных изделий. Стр. 39 Январь Тема: Две вазы. Стр. 42 Февраль Тема: В мире материалов (викторина) Стр.45	Развивать умение созерцать предметы (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Решение проблемных ситуаций. Проект «Откуда стол пришёл?», «Как появилась	Эксперименты по выявлению и сравнению свойств различных материалов. Сюж.-ролевые игры: «Магазин», «Типография». Работа с трафаретами, раскрасками.	Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришёл», «Как печатали книгу»; С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожарова «Маляры». Отгадывание загадок. Рассматривание альбомов: «Виды бумаги», «Ткани»,

	предметов		книга?»		«Народные промыслы», «Во что одеваются люди». Просмотр мультфильмо в.
3.	Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.	Октябрь Тема: Удивительные предметы Стр.33 Март Тема: Знатоки. Стр. 47	В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источника информации. Проекты: «Как придумали самолёт», Из каких предметов изготавливают музыкальные инструменты?», «Чем можно нарисовать картину?» Дид. игры: «Найди пару», «Найди сходство и различие»	Изготовление шумовых инструментов для музыкального уголка. Эксперимент: «Какие предметы могут издавать звук?» Игры с разрезными картинками («Собери разбитую вазу» и др.) «Кто нарисует как можно больше предметов, используя круг (прямоугольник, квадрат)».	Рассматривание альбомов и иллюстраций: «Народные промыслы», «Народные игрушки», «Музыкальные инструменты» Чтение: Г. Люшнин «Строители». Продуктивная деятельность «Умные машины».

4.	Расширять представления детей об истории создания предметов.	<p>Ноябрь</p> <p>Тема: Путешествие в прошлое книги Стр.35</p> <p>Апрель</p> <p>Тема: Путешествие в прошлое счетных устройств. Стр. 50.</p> <p>Май</p> <p>Тема: Путешествие в прошлое светофора. Стр. 53</p>	<p>Настольная игра «Дорожные знаки»,»Классификация».</p> <p>Проект «История развития транспорта»</p>	<p>Рассматривание альбомов и иллюстраций «История создания книги».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорога».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях.</p> <p>Работа с трафаретами и раскрасками</p>	<p>Просмотр мультфильма «Как было написано первое письмо».</p> <p>Чтение «Легенда об Икаре», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок.</p>
----	--	--	--	--	--

Наименование раздела образовательной области: **Ознакомление с социальным миром**

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская, коммуникативная); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		УМК – наименование	УМК			
		1.О.В. Дыбина «Ознакомление с	Наглядно-дидактическ	«Зачем нужны почта и		

		<p>предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	<p>ие пособия:</p> <p>Серия «Рассказы в картинках» : «В деревне»</p> <p>«Кем быть?»</p> <p>«Мой дом»</p> <p>«Профессии»;</p> <p>Серия «Расскажит е детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о космонавтике»</p> <p>«Расскажите детям о космосе»</p> <p>«Расскажите детям о хлебе»</p>	<p>почтальоны»</p> <p>«Символика страны»</p> <p>«Внимание! ошибка»</p> <p>«Угадай профессию»</p> <p>«Кто что сделал?»</p>		
--	--	---	--	---	--	--

1.	<p>Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материалы и духовные ценности.</p>	<p>Тема: Как хорошо у нас в саду . (с. 33, 1) (0,25).</p> <p>Тема: Школа. Учитель № 6, (с. 37, 1), (0,5) Тема: Дружная семья, №2, (с.30,1) (0,5).</p> <p>Тема: Путешествие в типографию, № 8, (с. 41, 1)</p> <p>Тема: Космос, № 16, (с. 52, 1)</p> <p>Тема: Кто больше знает профессий (с. 106, 2)</p>	<p>Беседа «Профессии моих родителей».</p> <p>Сюж.-рол. игра «Телевидение».</p> <p>Проект «Как создавалась книга».</p> <p>Проблемная ситуация и экспериментальная деятельность на тему «Как раньше печатали книги?»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Профессии».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Строительство», «Супермаркет», «Ателье», «Путешествие», «Скорая помощь».</p>	<p>Посещение лекции «Космические дороги» в детской библиотеке.</p> <p>Экскурсия в школу.</p> <p>Чтение: Я. Дягутите «Руки человека», В Маяковский «Проморя и про маяк», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?».Пословицы, поговорки о труде.</p>
2.	<p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)</p>	<p>Тема: Как хорошо у нас в саду (с. 33, 1),(0,75), №4.</p> <p>Тема: Школа №6, (с. 37, 1). (0,5)</p> <p>Тема: К дедушке на ферму № 18, (с. 55, 1).</p> <p>Тема: Нужные профессии на селе (с. 79, 2).</p>	<p>Беседа «Куда можно пойти учиться», «Учебные заведения г. Саратова».</p> <p>Проекты: «Где учились наши родители?», «Откуда хлеб пришёл?».</p> <p>Создать условия для получения детьми возможности</p>	<p>Сюж.-рол. игры: «Школа», «Занятия в спортивной секции», «Концерт», «Цирк», «На ферме».</p> <p>Эксперименты с водой, магнитом, растениями.</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Профессии», «Слава хлебу на столе».</p> <p>Чтение :Н. Носов «Огурцы», «Про репку»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; Л. Кон «Книги о растениях», С. Маршак «Почта».</p> <p>Драматизация сказки «Морозко».</p>

		Тема: Как хлеб на стол пришёл (с. 79, 2)	<p>познакомиться с элементами профессиональной деятельности через экспериментальную и практическую деятельность.</p> <p>Дид. игры: «Город и село», «Виды труда».</p>		
3.	Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.	Тема: Библиотека №10, (с. 43, 1)	<p>Проекты: «Где живут книги?», «История игрушек» (создание мини-музея игрушек в группе). Беседы: «Для чего нужны химчистки, Дома Быта?», «Кем ты хочешь работать, когда вырастешь?».</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Эксперименты с бумагой, тканью.</p>	<p>Сюж.-рол. игры: «Редакция», «Книжный магазин», «Библиотека», «Музей».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Изготовление книжек-малышек», лепка народных игрушек, рисование картин на выставки в группе и в детском саду.</p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку, мини-музей Боевой Славы, краеведческий музей, посещение выставок репродукций картин художников в детском саду и в КВЦ «Радуга».</p>

			Дид. игра «Угадай на ощупь, из какого материала сделано?»		
4.	Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность).		<p>Проект «Для чего деньги нужны?»</p> <p>Сюж-рол. игра «Банк». Решение проблемных ситуаций, игровые упражнения на совершенствование диалогической речи в сюжетных играх.</p> <p>Дид. игра «Поступи правильно».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет», «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: конструирование «Кошелёк», изготовление атрибутов к сюж-рол. играм (деньги, ценники).</p>	Чтение грузинской народной сказки «Заработанный рубль», А. Толстой «Приключения Буратино»
5.	Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями	<p>Тема: Знакомимся с историей России (с. 184,2).</p> <p>Тема: Русские праздники и новогодние традиции (с. 236, 2).</p>	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, репродукций картин и материалов в детских энциклопедиях о жизни людей в разные времена.	Продуктивная деятельность: «Предметы быта русской старины». Рисование: «Женская одежда в средние века».	<p>Экскурсия в мини-музей «Русская изба», в краеведческий музей (с родителями).</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Рассматривание детских книг и</p>

	искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежа, утварь, традиции и др.)		Решение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Когда это было?». Сюжетно-ролевые игры «В гостях у бабушки», «Встречаем гостей», «Первобытные люди».		энциклопедий. Чтение легенд, русских народных и сказок народов мира.
6.	Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.	Тема: Земля и планеты (с. 457, 2).	Работа с глобусом и картами (политической, природных зон). Поиск нужной информации в детской энциклопедии. Дид. игры: «Кругосветное путешествие», «Дома на разных параллелях».	Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям. Сюж.-рол игра «Путешествие в другую страну».	Чтение сказок народов мира. Просмотр мультфильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.
7.	Расширять представления о	Тема: Много стран на белом свете (с. 274, 2).	Беседа «Что такое права,	Рисование «Мы – спасатели»,	Чтение: С. Маршак «Рассказ о

	своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире (декларация прав ребёнка), формировать представления о свободе личности как достижении человечества.	<p>Тема: «Я 0 гражданин России (с. 384, 2).</p> <p>Тема: Кто защищает людей (с. 476, 2).</p> <p>Тема: Что мы знаем о своих правах (с. 526), 2).</p>	<p>обязанности.</p> <p>Решение проблемных ситуаций. Дид. игра «Как поступить правильно?».</p> <p>Рассматривание и обсуждение плакатов о правах людей.</p>	«Пожарная машина спешит на помощь»	<p>неизвестном герое».</p> <p>Пословицы, поговорки о дружбе и друзьях. Просмотр мультфильмов.</p> <p>Драматизация сказки «У страха глаза велики».</p>
8.	Расширять представления о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	<p>Тема: Дружная семья, №2, (с.30, 1). (0,5)</p> <p>Тема: Космос, № 16, (с. 52 , 1),(0,25)</p> <p>Тема: Их имена знает весь мир (с. 200, 2).</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья», «Места отдыха в Ленинском районе».</p> <p>Заучивание пословиц о семье, Родине.</p> <p>Рассматривание картин художника-земляка</p> <p>В.Э. Борисова-Мусатова.</p> <p>Проекты: «Семья глазами ребёнка», «Люди, прославившие Саратовский</p>	<p>Рисование «Моя семья», «Любимое место в родном городе».</p> <p>Раскрашивание книжки-раскраски «Достопримечательности Саратова».</p> <p>Сюж.-рол. игра «Экскурсия по городу Саратову»</p>	<p>Рассматривание фотографий, альбомов, репродукций картин художников на тему семьи, Родины.</p> <p>Чтение: Ю.А. Гагарин «Вижу землю», В. Бороздин «Первый в космосе». Слушание песен саратовского композитора Е. Бикташева. Экскурсия в худ.музей им. Радищева.</p>

			<p>край».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций в фотоальбоме «Саратов: вчера и сегодня».</p> <p>Дид. игра «Национальный костюм» (разрезные картинки).</p>		
9.	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, день защитника Отечества, День Победы, Новый год т.д.). Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Тема: День Знаний (с. 5, 2).</p> <p>Тема: День рождения Российской армии (с. 539, 2).</p> <p>Тема: Мамин праздник (с. 371, 2).</p> <p>Тема: Защитники Родины, № 12, (с. 46, 1) Тема: Этот День Победы (с. 515, 2)</p>	<p>Проекты: «Как празднуют Новый год в разных странах», «Новогодняя игрушка своими руками», «Военная техника армии России», «Наша земляки – герои ВОВ», «Мамы разные нужны».</p> <p>Беседы с детьми о тематике и значении праздников. Организация выставок детских</p>	<p>Продуктивная деятельность детей, активное участие в украшении группы к разным праздникам.</p> <p>Работа с трафаретами, раскрасками.</p> <p>Сюж.-рол. игры «Концерт», «Семья», «Театр», игры на военную тематику.</p>	<p>Чтение: Е. Пермяк «Мамина работа», ЛКвитко «Бабушкины руки», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А. Митяев «Мешок овсянки»; нанайская сказка «Айога», ненецкая сказка «Кукушка».</p>

			рисунков к праздникам.		
10.	<p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p>	<p>Тема: Моё Отечество – Россия, № 14, (с. 49, 1)</p> <p>Тема: Дорогая моя столица (с. 135, 2).</p> <p>Тема: Государственная символика (с. 152, 2).</p>	<p>Проект «Народы Поволжья». Дид. игра «Наша Родина».</p> <p>Работа с глобусом, картой.</p> <p>Обсуждение особенностей архитектуры старинных зданий Москвы.</p> <p>Дид. игра «Назови правильно»</p>	<p>Подвижные игры народов Поволжья. Раскрашивание картинок в раскрасках «Национальные костюмы народов России», «Русские узоры», «Матрёшки». Аппликация «Кремлёвские башни».</p> <p>Сюж.-рол. игры: «Путешествие по Москве», «Защитники древнего Кремля».</p>	<p>Чтение А. Прокофьев «Родина», З. Александровой «Родина», С. Баруздин «За Родину», С. Тетерин «Символы России», чтение отрывков из книги «Волжские сказки, легенды, были» (сост. Л. Толкачёва). Рассматривание альбома «Москва – столица России».</p>

Наименование раздела: **Ознакомление с миром природы**

		Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление ас природой в детском саду»Издательство МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва 2015</p>	<p>Плакаты</p> <p>Лес-многоэтажный дом</p> <p>Где в природе есть вода</p> <p>Кому нужны</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и воспитанников</p>	<p>Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках</p>	<p>Развитие воспитанников в культурных практиках</p>

		деревья в лесу			
Основные задачи		Тема	Цель		
1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.	Декабрь, С. 58	«Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нём обитателей.	Д/и «Узнай дерево по описанию» Д/и «Целебные травы»	Чтение литературы Рассматривание иллюстраций
	С. 64	Цикл наблюдений за ёлью на участке детского сада.	Уточнение представлений о внешнем виде и сезонной жизни хвойного дерева.		
	Декабрь, с. 62	«Экскурсия в зимний лес».	Уточнение представлений о жизни леса в зимнее время.		
	Май, с. 154	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком.	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.		
2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений Знакомить со способами вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	Март с.37	«Уход за комнатными растениями»;	Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания. Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, развитие художественного творчества.	Д/и «Посади цветок» Д/и «Разрезные картинки» Д/и «Угадай растение»	Рисование, раскрашивание Рассматривания альбома «Растения пустыни» Рассматривание
		«Экскурсия по детскому саду»;	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их взаимозависимостью от		
		«Где у саксаула листья?»;			
	Ноябрь, с. 46	Изготовление самодельной книги;			
	Ноябрь, с. 49	Целевая прогулка по территории			

	<p>Февраль, с. 88</p> <p>Март, с. 101</p> <p>Апрель, с. 118</p>	<p>детского сада «Растёт ли у нас саксаул?».</p> <p>Цикл наблюдений за ростом лука.</p> <p>Цикл наблюдений за ветками в вазе.</p> <p>«Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями»</p>	<p>комплекса факторов внешней среды.</p> <p>Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.</p>	<p>Д/и «Что сначала, что потом»</p>	<p>плаката «Лес – многоэтажный дом»</p>
<p>3. Расширять и систематизировать знания детей о домашних, зимующих и перелётных птицах, обитателей уголка природы</p>	<p>Октябрь, с. 30</p> <p>Октябрь, с. 32, с. 34</p>	<p>Игра-соревнование «Обитатели уголка природы».</p> <p>Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.</p>	<p>Обзорное знакомство с растениями и животными комнаты природы, растения и животные – живые существа.</p> <p>Уточнение представлений об аквариуме, среде обитания рыб, особенностями их питания; о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании.</p>	<p>Д/и «Опиши, мы отгадаем»,</p> <p>«Кто где живёт»</p> <p>Д/и «Кто как готовится к зиме»</p> <p>Д/и «Зимующие и</p>	<p>Слушание «Звуки леса»</p> <p>Рассматривание энциклопедий «Подводный мир», «Животный мир»</p>

	Ноябрь, с. 48.	Зимняя подкормка птиц.	<p>Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.</p> <p>Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними.</p>	перелётные птицы»	<p>Рассматривание картин из серии «Животные»</p> <p>Чтение книг Е.Чарушина</p>
	Март, с. 102	Дежурство в комнате природы, индивидуальная работа с дежурными в комнате природы.	<p>Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.</p> <p>Формирование обобщённого представления о домашних животных.</p>		
	Март, с. 108	Цикл наблюдений за черепахой, живущей в комнате природы.			
	Март, с. 110	«Что мы знаем о птицах?».			
	Март, с. 114	«Сравнение диких и домашних животных»; «Сравнение			

		кроликов и зайцев».			
4. Расширять представления детей о диких, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых; особенностями их жизни, формами защиты от врагов.	Сентябрь, с 24, с. 26.	«Жизнь лягушек в естественных условиях» (беседа, рассматривание иллюстраций). Чтение «Где зимуют лягушки?» В. Танасийчук «Экология в картинках».	Формировать представления о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания. Формирование представлений о б особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания.	Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Найди отличия» Д/и «Чем похожи»	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций
	Октябрь, с. 32	Проблемная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?». Сравнение белого и бурого медведей»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	Д/и «Кто живёт в земле»	Рассматривание раздела «Земноводные» в энциклопедии
	Январь, с. 86		Формирование обобщённых представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.		
	Октябрь, с. 37 Ноябрь, с. 42	Беседа о кроте. Чтение рассказа «Слепые землекопы».	Расширение представлений о лесе как сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой. Расширение представлений о среде обитания хищных		

	Январь, с. 84	<p>«Сравнение рыб и лягушек».</p> <p>«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».</p> <p>«Волк и лиса – лесные хищники».</p>	животных, их жизни зимой.		
5. Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей.	Апрель, с. 140 Апрель, с. 141	<p>«Птичий город на деревьях»;</p> <p>«Мой край родной: заповедные места и памятники природы».</p>	<p>Формирование представлений о заповедных местах России.</p> <p>Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.</p>	Д/и «Кто прилетел на кормушку»	<p>Рассматривании фото о Хвалынском заповеднике</p> <p>Чтение «Предания о земле Саратовской, её природе и истории»</p>
6. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.	Ежедневно Ноябрь, с. 50	<p>Цикл наблюдений за природой и работа с календарём.</p> <p>Беседа об осени.</p> <p>«Пройдёт зима холодная...».</p> <p>Цикл наблюдений</p>	<p>Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.</p> <p>Формирование обобщённых представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.</p> <p>Формирование</p>	<p>Д/и «Сложи картинку»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Д/и «Угадай время года по описанию»</p>	<p>Рассматривание альбомов «Времена года»</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p>

	<p>Февраль, с. 97</p> <p>Апрель, с. 123,</p> <p>Май, с. 178</p> <p>Май, с. 189</p>	<p>за первоцветами и божьей коровкой.</p> <p>Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».</p> <p>«Беседа о весне».</p>	<p>представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, её отражающих.</p> <p>Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.</p> <p>Формирование обобщённых представлений о весне, жизни растений и животных весной.</p>	<p>Д/и «Что нам осень подарила»</p>	<p>Чтение стихов</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников</p>
<p>7. Формировать представления о неживой природе, переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.</p>	<p>Сентябрь, с. 9</p> <p>Май с. 155</p> <p>Октябрь, с. 28</p> <p>Октябрь, с. 29</p> <p>Октябрь, с. 40</p> <p>Ноябрь, с. 43</p>	<p>Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке.</p> <p>Наблюдение за солнцем и тенью.</p> <p>Сбор и оформление коллекции камней.</p> <p>Рассматривание мини-выставки иллюстраций «Простые и ценные камни в природе».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Знакомство с</p>	<p>Определение свойств песка, сравнение его с камнями.</p> <p>Наблюдение за перемещением солнца в течение суток.</p> <p>Уточнение представлений о речных и морских камнях.</p> <p>Формирование представлений об использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.</p> <p>Уточнение свойств глины, расширение представлений о глине, её использовании человеком.</p>	<p>Рассматривание коллекции камней</p> <p>Опыты с водой и песком</p> <p>Игры с водой и песком</p> <p>Постройки из песка</p> <p>Постройки из снега</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Загадки</p> <p>Народные приметы</p> <p>Рассматривание плакатов «Где в природе есть вода», «Круговорот воды в</p>

	<p>Декабрь, с. 67</p> <p>Декабрь, с. 70</p> <p>Февраль, 90</p>	<p>глиной», экскурсия в мини-музей «Русская изба» на тему «Что человек делает из глины?».</p> <p>«Сравнение песка, глины и камней».</p> <p>Знакомство с углём и мелом.</p> <p>Наблюдения за Луной.</p> <p>«Солнце, Земля и другие планеты».</p> <p>Цикл наблюдений за водой и снегом.</p> <p>Цикл наблюдений за воздухом.</p>	<p>Уточнение представлений о свойствах природных материалов, их свойствах и способах использования. Развитие творчества, чувства времени.</p> <p>Формирование представлений о спутнике Земли – Луне, её видимых изменениях.</p> <p>Формирование представлений о Солнечной системе.</p> <p>Знакомство со свойствами воды, снега, воздуха.</p>	<p>Опыты с воздухом</p>	<p>природе»</p>
<p>8. Объяснять, что в природе всё взаимосвязано. Жизнь человека зависит от состояния окружающей среды.</p>	<p>Сентябрь, с. 11</p> <p>Сентябрь, с. 16</p> <p>Февраль 94</p> <p>Январь, с. 79</p>	<p>Беседа «Планета Земля в опасности».</p> <p>Чтение: В. Танасийчук «Экология в картинках».</p> <p>«Земля – живая планета».</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о планете Земля.</p> <p>Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.</p> <p>Отражение впечатлений о прочитанном в рисунках.</p>	<p>Д/и «Экологические цепочки»</p> <p>Кроссворды</p>	<p>Рассматривание плакатов «Кому нужны деревья в лесу»</p> <p>Чтение экологических сказок</p>

		«Цепочки в лесу»	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.		
	Февраль, с. 89	«Кто главный в лесу?», «Когда в природе животных становится много или мало?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.		
	Февраль. с. 92				
	Март с. 116	«Морские коровы и Красная книга»	Формирование представлений о роли человека в жизни леса, в сохранении природы.		
	Апрель, с. 123				
	Апрель, с. 124	, «Лес в жизни человека».	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека.		
	Апрель, с. 128	Подготовка к празднику «День Земли».			
	Май, с. 144	«Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов.		
	Май. С. 150	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером».	Формирование представлений о водной экосистеме.		
	Май. С.151	«Море бывает в беде»	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них.		
			Формирование представлений о влиянии		

			деятельности человека на жизнь моря.		
9. Закреплять умение правильно вести себя в природе.	Декабрь, с. 55 Декабрь, с. 62 Декабрь, с. 62 Декабрь, с. 65 Март, с. 102 Апрель, с. 130 Апрель. С. 137	«Через добрые дела можно стать юным экологом». Акция «Живая ёлочка – зелёная иголочка». Заполнение «Панорамы добрых дел».; «Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов». Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой ели». «Подарок любимому человеку к 8 Марта». Экологический	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам. Выработка отрицательного отношения к вырубке ели для кратковременного праздника. Воспитание осмысленного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать хорошие дела. Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику, желания беречь природу. Развитие эстетического восприятия красоты природы. Воспитание доброго отношения к близким людям. Практическое освоение правил поведения в лесу, воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе.	Д/и «Муравейник» Д/и «Что хорошо, что плохо» Рисование	Рассматривание дидактических пособий «Как вести себя в природе» Слушание записи «Голоса леса» Слушание музыкальных произведений Чтение художественной литературы Рисование

		поход. Праздник посвящения в юные экологи.			
--	--	---	--	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Саратове», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

- | | |
|--|--|
| | <p>11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>13. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>15. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p> |
|--|--|

Перечень литературных источников

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом..
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Иванова А. И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду..
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Зацепина Дни воинской славы

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Средняя группа

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;

«Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года)
- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. (3-4 лет)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
- Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».