

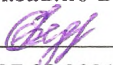
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы Саратовской области

«Принято»

на заседании педагогического совета МДОУ
«Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного
вида» г.Шиханы
Протокол №1 от 27.08.2021г

«Согласовано»

Зам.зав.по ВМР

 С.В.Федотова
от 27.08.2021 г

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка»
комбинированного вида» г.Шиханы

С.С. Драчева

Приказ №7/01 от 26.08.2021г



Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад
№1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы на 2021-2022 уч.год

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

г.Шиханы 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	3
2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	4
2.1. Цели, задачи	
2.2.Направления области	5
3. Планируемые результаты освоения программы	13
4. Содержание психолого - педагогической работы	16
5.Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
6. Тематическое планирование	41
7 . Комплексно – тематическое планирование освоения рабочей программы по социально -коммуникативному развитию.	54
8. Перечень литературных источников	97

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста (от 3 лет до завершения образовательных отношений) МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы составлена на основе основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 08.12.2020г;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и департамента общего образования от 28 февраля 2014г №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Устав МДОУ.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1.1. Цели, задачи

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

1.2. Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности.
- 2) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- 3) Ребёнок в семье и сообществе.
- 4) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- 5) Формирование основ безопасности.

Развитие игровой деятельности.

Цели:

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Ребенок в семье и сообществе.

Цели:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цели:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2. Планируемые результаты освоения программы

К четырехлетнему возрасту достигается следующий уровень развития.

1. Называет членов своей семьи, их имена,
2. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. .
3. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свиданий «спокойной ночи» (в семье, в группе).
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
5. Сформированы навыки безопасного поведения в природе.
6. Сформированы навыки безопасного поведения на улице. (правила дорожного движения, сигналы светофора)
7. Знаком с навыками безопасного поведения в помещении. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

К пятилетнему возрасту достигается следующий уровень развития.

1. Иметь первичные гендерные представления
2. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
3. Использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам по имени-отчеству.
4. Принимает участие в коллективных играх, правилам добрых взаимоотношений.
5. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, помощью взрослого приводит ее в порядок.
6. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
7. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
8. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора.

К шестилетнему возрасту достигается следующий уровень развития.

1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
2. В дидактических играх оценивает свои возможности и воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.
3. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
4. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Оценивает свои поступки и поступки сверстников.
5. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
6. Пользуется «вежливыми» словами.

К семилетнему возрасту достигается следующий уровень развития.

1. Умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
2. Умение в речи использовать формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
3. Иметь представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), знать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знать домашний адрес и телефон, имен и отчеств родителей, их профессий.
5. Имеет представление о профессиях, об орудиях труда.
6. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения.
7. Понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
8. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

4. Содержание психолого -педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Младшая группа. (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа. (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа. (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа. (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в активной жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Младшая группа. (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: кормить птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать растения. весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян, перекапыванию грядок; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа. (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и

характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

Формы работы с детьми по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры,

		решение задач	(напоминание); дежурство; тематические досуги	продуктивная деят-ть
3. Ребёнок в семье и сообществе * образ Я * семья * детский сад	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4.Формирование основ безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, Объяснение, напоминание, Упражнения, Рассказ, Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций Рассказы.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,
5.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
5.1. Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов,

		познавательного характера о труде взрослых, досуг	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
5.2. Общественно-полезный труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
5.3. Труд в природе	3-4 года младшая группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

		дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы . Подкормка птиц .	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
5.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности	Продуктивная деятельность

			Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
5.5 Уважение к труду взрослых	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Тематическое планирование.

Ребёнок в семье и сообществе. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младшая группа(3-4 года)

Месяц	Тема	Цель	
Сентябрь	«Мой любимый детский сад».	Дать общее представление о детском саде. Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.	В повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Октябрь	«Я и мое имя».	Развивать представления детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.	в обыгрывании проблемных ситуаций, в игровой деятельности детей
Ноябрь	«Моя семья».	Знакомить детей с понятиями «Семья» , «Члены семьи». Продолжать знакомить с народным фольклором.	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Декабрь	«Моя семья».	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представления о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
Январь	«Мои друзья».	Развивать представление о том что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссор. Способствовать расширению словарного запаса. Воспитывать необходимость соблюдения норм и правил поведения.	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
Февраль	«Наши защитники».	Дать представления о том что мужчина защитник семьи. Познакомить с русскими народными героями.	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Март	«Моя мама».	Дать представления о том какая мама – добрая ,нежная. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Апрель	«Моя улица».	Знакомить с понятиями улица, адрес. Способствовать запоминанию своего адреса.	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций,

			- в повседневном общении педагога с детьми;
Май	«Мой город».	Знакомить с понятие город. Знакомить с достопримечательностями своего города.	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми;

Средняя группа 4-5 лет

тема	Я и моя семья	Я и общество	Красота отношений	Мир природы
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Форма организаци и детей	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
сентябрь	«Кто я такой». Цель: развить самосознание знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях (фамилию, имя, отчество и место работы).	«Зачем нужны правила» Цель: воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе; развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.	«Как добро побеждает зло». Цель: развить в детях стремление к справедливости, веру в победу добра над злом, при отрицательном отношении к жестокости; воспитать чувство уверенности в своих силах; научить мечтать.	«Дети – маугли». Цель: развить у детей умение различать вымысел и реальность, понимание могущества природы, значения правил в отношениях с природой.
октябрь	«Наша дружная семья». Цель: сформировать представление детей о семье и семейном клане, о доброжелательных отношениях родных людей.	« Будем тактичными и миролюбивыми». Цель: развить понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников; сформировать умения и навыки общения со сверстниками.	«Учимся правильно разговаривать». Цель: познакомить детей правилами ведения диалога со взрослыми и детьми; подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	«Человек – существо разумное». Цель: рассказать о значении человека в сохранении природы, помощи другому существу; развить понятие о потребностях человека, отличающих его от животного

				(сходство и различие).
ноябрь	«Я люблю свою семью» Цель: сформировать представления о принципах родословной; развить у детей стремление сделать своими руками что-то для членов семьи.	«Как вести себя в общественном месте». Цель: развить представления о необходимости знания правил поведения; сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.	«Мы не будем ссориться». Цель: воспитать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать, сформировать представление о дружбе, друге.	«Красная книга». Цель: дать понятие о «Красной книге», связав его с природой своего края; показать роль человека в охране природы.
декабрь	«За что я умею отвечать». Цель: развить чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий, ввести в словарь моральные оценки.	«Правила безопасности». Цель: сформировать понятие о необходимости знать данные о себе, научить умению правильно вести себя в незнакомом и людном месте; воспитать уверенность в своих силах.	«Здравствуйте». Цель: познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости.	«Мы охраняем природу». Цель: рассказать, чему можно научиться у взрослых, лесников, пожарных, геологов; довести до понимания детей связь между невыполнением правил и бедой в лесу, на реке, в поле.
январь	« Я выбираю сама». Цель: воспитать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности; развить понимание разумности выбора в ущерб другим.	«Что я думаю о себе и о дружбе». Цель: развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	«Почему взрослые хмурятся». Цель: вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых, развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых; поупражнять детей в подобающих формах общения: «извините, чем я могу помочь», «мне очень жаль», « я хочу, чтобы ты не сердилась».	« Красота в природе». Цель: вызвать не только восхищение природой, но и отвращение к безобразному в отношениях с природой; сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь - помоги».
февраль	«Какой я без взрослых». Цель: развить умение анализировать свои поступки, сравнивать их с общепринятыми; воспитать чувство юмора, терпимое отношение к чужим поступкам и критическое к своим;	«Учимся беседовать о героях сказок». Цель: научить понимать чувства героев, их настроение; воспитать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.	«Нарочно и нечаянно». Цель: развить нравственные чувства - сожаления, сочувствия; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров.	«Природа такая разная». Цель: развить понятия о необходимости знаний правил при общении с природой (гроза, пожар).
март	«Я среди людей». Цель: развить представление о ходе развития человека; показать взаимозависимость отношений.	«Мальчики и девочки». Цель: закрепить у детей понимание различий полов; сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.	«О фантазёрах и лгунишках». Цель: научить детей различать обман и выдумку, фантазию; подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу; развить стремление к правдивости и такту.	«Почему огонь полезен и опасен». Цель: развить у детей понятие о пользе и опасности огня, о мерах предосторожности при обращении с огнём.

апрель	«Если ты гуляешь один». Цель: развить у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.	«Что такое деньги?». Цель: развить у детей первые представления о зарплате взрослых, о бережливости и скупости, о гигиене в связи с употреблением денег, о невозможности взять деньги без разрешения.	«Кто это хвастун?». Цель: научить детей различать хвастовство и шутку-преувеличение; развить отрицательное отношение к хвастовству, уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.	«Природа добрая и злая». Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение.
май	«Кто такие мудрецы?». Цель: раскрыть понятие «мудрец», «мудрость»; вызвать удивление перед тем, как много может знать человек, если он долго живёт и всё время узнаёт что-то новое; научить детей почтительности.	«Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?». Цель: развить у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку; предупредить возникновение зависти, злорадства.	«Учусь прощать». Цель: научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый».	«Земля – наш дом». Цель: воспитать у детей экологическое сознание; сформировать понятие о хороших и неблагоприятных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе.

Старшая группа (5-6 лет)

	Я и моя семья	Я и общество	Красота отношений	Мир природы
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Форма организации и детей	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
сентябрь	«Кто я такой» Цель: развить самосознание знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях (фамилию, имя, отчество и место работы).	«Зачем нужны правила» Цель: воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе; развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.	«Как добро побеждает зло» Цель: развить в детях стремление к справедливости, веру в победу добра над злом, при отрицательном отношении к жестокости; воспитать чувство уверенности в своих силах; научить	«Дети – маугли» Цель: развить у детей умение различать вымысел и реальность, понимание могущества природы, значения правил в отношениях с природой.

			мечтать.	
октябрь	«Наша дружная семья» Цель: сформировать представление детей о семье и семейном клане, о доброжелательных отношениях родных людей.	« Будем тактичными и миролюбивыми.» Цель: развить понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников; сформировать умения и навыки общения со сверстниками.	«Учимся правильно разговаривать.» Цель: познакомить детей правилами ведения диалога со взрослыми и детьми; подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	«Человек – существо разумное» Цель: рассказать о значении человека в сохранении природы, помощи другому существу; развить понятие о потребностях человека, отличающих его от животного (сходство и различие).
ноябрь	«Я люблю свою семью» Цель: сформировать представления о принципах родословной; развить у детей стремление сделать своими руками что-то для членов семьи.	«Как вести себя в общественном месте» Цель: развить представления о необходимости знания правил поведения; сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.	«Мы не будем ссориться» Цель: воспитать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать, сформировать представление о дружбе, друге.	«Красная книга» Цель: дать понятие о «Красной книге», связав его с природой своего края; показать роль человека в охране природы.
декабрь	«За что я умею отвечать» Цель: развить чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий, ввести в словарь моральные оценки.	«Правила безопасности» Цель: сформировать понятие о необходимости знать данные о себе, научить умению правильно вести себя в незнакомом и людном месте; воспитать уверенность в своих силах.	«Здравствуйте» Цель: познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости.	«Мы охраняем природу» Цель: рассказать, чему можно научиться у взрослых, лесников, пожарных, геологов; довести до понимания детей связь между невыполнением правил и бедой в лесу, на реке, в поле.
январь	« Я выбираю сама» Цель :воспитать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности; развить понимание разумности выбора в ущерб другим.	«Что я думаю о себе и о дружбе» Цель: развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	«Почему взрослые хмурятся» Цель: вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых, развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых; поупражнять детей в подобающих формах общения: «извините, чем я могу помочь», «мне очень жаль», « я хочу, чтобы ты не сердилась».	« Красота в природе» Цель: вызвать не только восхищение природой, но и отвращение к безобразному в отношениях с природой; сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь - помоги».
февраль	«Какой я без взрослых» Цель: развить умение анализировать свои поступки, сравнивать их с общепринятыми; воспитать чувство юмора, терпимое отношение к чужим поступкам и критическое к своим;	«Учимся беседовать о героях сказок» Цель: научить понимать чувства героев, их настроение; воспитать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества	«Нарочно и нечаянно» Цель: развить нравственные чувства - сожаления, сочувствия; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров.	«Природа такая разная» Цель: развить понятия о необходимости знаний правил при общении с природой (гроза, пожар).

		характера.		
март	«Я среди людей» Цель: развить представление о ходе развития человека; показать взаимозависимость отношений.	«Мальчики и девочки» Цель: закрепить у детей понимание различий полов; сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.	«О фантазёрах и лгунишках» Цель: научить детей различать обман и выдумку, фантазию; подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу; развить стремление к правдивости и такту.	«Почему огонь полезен и опасен» Цель: развить у детей понятие о пользе и опасности огня, о мерах предосторожности при обращении с огнём.
апрель	«Если ты гуляешь один» Цель: развить у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.	«Что такое деньги?» Цель: развить у детей первые представления о зарплате взрослых, о бережливости и скупости, о гигиене в связи с употреблением денег, о невозможности взять деньги без разрешения.	«Кто это хвастун?» Цель: научить детей различать хвастовство и шутку-преувеличение; развить отрицательное отношение к хвастовству, уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.	«Природа добрая и злая» Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение.
май	«Кто такие мудрецы?» Цель: раскрыть понятие «мудрец», «мудрость»; вызвать удивление перед тем, как много может знать человек, если он долго живёт и всё время узнаёт что-то новое; научить детей почтительности.	«Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» Цель: развить у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку; предупредить возникновение зависти, злорадства.	«Учусь прощать» Цель: научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый».	«Земля – наш дом» Цель: воспитать у детей экологическое сознание; сформировать понятие о хороших и неблагоприятных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Форма организации детей	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной

	деятельности педагога с детьми	деятельности педагога с детьми	деятельности педагога с детьми	деятельности педагога с детьми
Сентябрь	<p>Беседа «Как я провел лето» Цель: Побудить детей к осмыслению общечеловеческих ценностей, активизировать сознание личности, развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Игра «Мы соскучились друг по другу» Цель: способствовать сплоченности детского коллектива.</p>	<p>Досуг «Твое здоровье в твоих руках» Цель: Закрепить у детей навыки здорового образа жизни. Повысить самооценку, уверенность в своих силах.</p> <p>Игра «Узнай друга по описанию» Цель: Способствовать развитию творческих способностей, индивидуальному самовыражению.</p>	<p>Беседа «Добро и зло» Цель: Продолжать учить различать хорошие и дурные поступки. Способствовать выработке качеств характера: трудолюбие, отзывчивость, сострадание, доброжелательность.</p> <p>Игра «Общество чистых тарелок» Цель: Продолжать учить детей кушать аккуратно, быстро, использовать правильно нож, вилку.</p>	<p>Мастер-класс с родителями «Наши пальчики играют» Цель: Формировать у ребенка умение активно реагировать на социальную ситуацию общения. Продолжать развивать у детей коммуникативные навыки. Учить выражать свои эмоции.</p>
Октябрь	<p>Беседа «Роль мужчины и женщины в семье» Цель: Продолжать формировать представления детей о том, кто такой настоящий мужчина, какая должна быть женщина, почему надо помогать бабушкам и дедушкам.</p>	<p>Беседа «Знаешь ли ты себя» Цель: Продолжать формировать представление о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.</p> <p>Игра «Вредные и полезные привычки» Цель: Развивать у детей внимание. Учить анализировать и оценивать поведение себя и других.</p>	<p>Беседа «Что такое жадность» Цель: Продолжать знакомить детей с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Упражнение-тренинг «Как бы ты разделил игрушки» Цель: Научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе образца.</p>	<p>Семейный досуг «Семь Я» Интегрированное занятие с привлечением муз. руководителя, психолога. Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим родственникам.</p> <p>Консультация для родителей «Если в семье несколько детей»</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Что ты знаешь о своем друге?» Цель: Развивать умение чувствовать и понимать</p>	<p>Беседа «Если надо что-то спросить» Цель: Продолжать учить детей правильно</p>	<p>Игровое занятие «Дружба-неприятнь» Цель: Продолжать формировать представления</p>	<p>Чаепитие «Дружба народов» Цель: Формировать у детей социально-нравственные</p>

	<p>другого, способствовать развитию творческих способностей.</p> <p>С/р «В гости к другу» Цель: Закреплять знания о правилах поведения.</p>	<p>здороваться, вежливо общаться, поднимать друг другу настроение.</p>	<p>о дружбе. Учить детей находить общее решение.</p> <p>Игра «Найди друга» Цель: Учить детей находить друга по личным качествам.</p>	<p>ценности.</p> <p>Закрепить правила поведения за столом.</p>
Декабрь	<p>Игра «Дразнилки» Цель: Продолжать учить смеяться над собой, другими. Учить не обижаться на это. Закрепить умение пользоваться мимикой, жестами, пантомимой.</p>	<p>Дискуссия «Компьютерные игры: польза или вред» Цель: Познакомить детей с правилами игры сидения за компьютером, в какие игры может играть дошкольник. Закрепить гимнастику для глаз.</p>	<p>Беседа «Хвастовство и неискреннее поведение» Цель: Развивать речь и мышление дошкольника. Воспитывать добрые чувства и положительные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>«Скоро Новый год!» — беседа. Цель: Продолжать воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.</p>
Январь		<p>Беседа «Как я встретил Новый год» Цель: Развивать у детей связную речь, учить правильно строить предложения. Вспомнить правила безопасности на улице. Учить выражать свои эмоции.</p>	<p>Логоритмика Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» Цель: Продолжать укреплять у детей артикуляционный аппарат с помощью игр. Развивать творческие способности. Учить распределять роли без конфликтов.</p>	<p>Игры с родителями «Пришла коляда-отворяй ворота!» Цель: Продолжать приобщать родителей к жизни группы. Вызвать положительные эмоции, любовь к близким.</p>
Февраль	<p>Д/и «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.</p>	<p>Д/и «Мы защитники» Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать</p>	<p>Беседа «Наша Армия» Цель: Продолжать знакомить детей с вооруженными силами страны. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества».</p>	<p>Спортивный досуг «Поздравляем наших пап» Цель: Развивать у детей память, мышление. Учить выразительно и громко рассказывать</p>

		девочек.	Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	стихотворения, петь. Воспитывать положительные отношения в семье.
Март	Рисование «Цветы для мамы» Цель: Вызвать у детей радостные эмоции, переживания за маму. Учить помогать маме по хозяйству. Закрепить правила поведения на занятии.	Беседа «Наши поступки» Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.	Игра «Угадай, кто это?» Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.	Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился» Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.
Апрель	«Наш город, наша страна» — рассматривание фотографий, иллюстраций. Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему городу, стране.	Беседа «Ты-часть природы» Цель: Подвести детей к пониманию, что в мире растений и животных нет ненужных. Развивать наблюдательность. Показ презентации «Правила поведения в лесу»	Беседа «Животные – наши друзья» Цель: Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других.	Игра «Лото вежливости» Цель: Учить детей играть по правилам. Помогать находить правильное решение. Развивать связную речь.
Май	Беседа «Мне скоро в школу» Цель: Подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.	Коллаж «Наша группа» Цель: Дать детям элементарные знания о празднике День Победы.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.	Беседа «Каким я вижу себя в школе» Цель: Формировать представление о том, как должен быть школьник. Закрепить правила поведения в общественном месте.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

3-4г	сентябрь	Игрушки	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	октябрь	Труд взрослых. Профессии.	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,
	ноябрь	Я – хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Мой дом	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций
	январь	Мир предметов вокруг нас	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций
	февраль	Я в обществе	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций
	март	Мы – помощники, что мы умеем?	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в обыгрывании проблемных ситуаций
	апрель	Весна - красна	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в обыгрывании проблемных ситуаций
	май	Зеленые друзья (растения)	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

4-5г	сентябрь	Наши старшие друзья и наставники	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	октябрь	Труд взрослых. Профессии.	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	ноябрь	Наши добрые дела	В игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций
	декабрь	Народное творчество, культура и традиции	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	январь	Юные волшебники	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	февраль	Зимние забавы, зимние виды спорта	В игровой деятельности детей, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Искусство и культура	В игровой деятельности детей, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Весна – красна!	В игровой деятельности детей, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	май	Путешествие в страну чудес	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в обыгрывании проблемных ситуаций
5-6 г	сентябрь	Каждой игрушке свое место	в обыгрывании проблемных ситуаций
	октябрь	Труд взрослых. Профессия повар.	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	ноябрь	Юные помощники (помощь младшему воспитателю)	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Мы были в гостях у врача	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	январь	Профессии наших родителей	в повседневном общении педагога с детьми
	февраль	Большая стирка (генеральная уборка в кукольном уголке)	в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Труд «мужской» и «женский»	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

	апрель	Кем хочу стать?	в повседневном общении педагога с детьми
	май	Юные натуралисты (уход за растениями на грядке)	в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
6-7 г	сентябрь	День Знаний (готовимся стать первоклассниками)	-в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций
	октябрь	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым. Уголок природы в детском саду.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	ноябрь	Декоративно-прикладное искусство.	- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений. Народная культура и традиции.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	январь	Неделя познания или Чудеса в решете. Неделя творчества.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,
	февраль	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. Искусство и культура.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Неделя книги.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

	апрель	Космические просторы.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	май	Юные исследователи (опыты и эксперименты)	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Формирование основ безопасности

Младшая группа (3-4 года)

месяц	тема	
Сентябрь	1 нед. «Внешность человека может быть обманчива» 2 нед. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» 3 нед. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» 4 нед. «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
октябрь	1 нед. «Ребенок и его старшие приятели» 2 нед. «Пожароопасные предметы» 3 нед. «Предметы, требующие осторожного обращения» 4 нед. «Использование и хранение опасных предметов»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
ноябрь	1 нед. «Пожар» 2 нед. «Как вызвать милицию» 3 нед. «Скорая помощь» 4 нед. «Балкон, открытое окно, и другие бытовые опасности»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
декабрь	1 нед. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» 2 нед. «Будем беречь и охранять природу»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании

	3 нед. «Съедобные и несъедобные грибы» 4 нед. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
январь	1 нед. «Контакты с животными» 2 нед. «Как устроено тело человека» 3 нед. «Как работает сердце человека» 4 нед. «Что мы делаем, когда дышим»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
февраль	1 нед. «Как мы дышим» 2 нед. «Как движутся части тела» 3 нед. «Отношение к больному человеку» 4 нед. «Микробы и вирусы»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
март	1 нед. «Здоровье и болезнь» 2 нед. «Личная гигиена» 3 нед. «Витамины и полезные продукты» 4 нед. «Витамины и здоровый организм»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
апрель	1 нед. «Здоровая пища» 2 нед. «Режим дня» 3 нед. «На воде , как на солнце...» 4 нед. «Детские страхи»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
май	1 нед. «Контакты с животными» 2 нед. «Конфликты между детьми» 3 нед. «Безопасное поведение на улице» 4 нед. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Перспективный план по ПДД

Месяц	Тема	Дидактические, Сюжетно-ролевые игры.	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
Сентябрь	«Грузовая машина» Цель: знакомить детей с транспортными средствами.	Д/И «Грузовик возит груз на стройку.» Цель: закреплять представления о том, что грузовики перевозят грузы. Д/И «Покажи, что назову.» Цель : закреплять знания частей машины.	П/И «Воробушки и кот.» П/И «Мы грузовики.» П/И «Поможем зайке перевезти урожай.»	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик.» Заучивание считалки «Стоп машина, стоп мотор.» Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя.»	Рассматривание грузовой машины. Наблюдение на прогулке за грузовыми машинами. Конструктивная игра : «Построим гараж.»
Октябрь	«Знакомство с улицей .» Цель : знакомить с понятиями «дорога», «улица.»	Д/И «Где мы гуляем?»	Физминутка «Путешествие.» П/И «Светофор.» П/И «Воробушки и кот.»	Чтение художественных произведений: В. Сутеев «Разные колеса.» И. Ищук «Скорый поезд.» С. Маршак «Мяч.»	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения. Рассматривание иллюстраций и макета улиц. Беседа: Как

					нужно переходить дорогу.
Ноябрь	«Светофорик.» Цель : дать представления о светофоре .учить понимать значения цветов.	С/Р «Отвезем Катю в детский сад.» Д/И «Красный и зеленый.» Д/И «Собери светофор.»	П/И «Воробушки и кот.» П/И «Цветные автомобили.» П/И «Светофор.»	Чтение произведения С. Маршак «Если цвет зажегся красный.» Заучивание стихотворения о Светофоре.	Беседа : «Опасная дорога.» Беседа : «Мой друг светофор.» Загадывание загадок о свнтофоре.
Декабрь	«Как транспорт людям помогает.» Цель :познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая.)	С/Р «Водители.»	Физминутка «Машины.» П/И «Цветные автомобили.»	Чтение произведения В. И. Мирясова «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль.»	Загадывание загадок о транспорет. Наблюдение за движением транспорта с участка детского сада.
Январь	«Труд водителя.» Цель: знакомство детей с профессией водителя, показать ее значимость.	Д/И «Водители.» Д/И «Покажи транспорт.»	П/И «Шофер.» П/И «Водитель автобуса.»	Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик.» Чтение Е. Павлова «Скорая помощь.» Чтение Н. Деяева	Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в детский сад.» Конструктивная игра «Автобус.» Загадывание загадок о транспорте.

				«Быстрые машины.»	
Февраль	«Что такое транспорт.» Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель.»	С/Р «Поездка в город.» Д/И «Транспорт.»	П/И «Грузовик.» П/И «Цветные автомобили.»	Чтение Г. Георгиев «Светофор.» Заучивание считалки: Где ты был до сих пор?	Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Ситуативный разговор «Безопасность на дороге.»
Март	«Три сигнала.» Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора.	Д/И «Собери светофор.» Д/И «Зажги огонек.» Цель: умение различать цвета светофора.	П/И «Самый внимательный.» Цель: закреплять умения действовать в зависимости от сигнала светофора. П/И «Цветные автомобили.»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор.» Стих Н. Сорокина «Перекресток.»	Беседа : «Для чего нужен светофор .» Рисование «Светофор.»
Апрель	«Путешествие на транспорте.» Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на разных видах транспорта.	С/Р «Автобус.» Д/И «Найди и покажи.»	П/И «Мы машины.» Физминутка «На улицы машины.»	Чтение : Е. Кузьмин «Мои машины.» В. Лясковской «Если вы воспитаны.»	Наблюдение за автомобилями на дороге. Лепка «Машинка»
Май	«Наша улица.»	С/Р	П/И «Мы	Чтение А. Барто	Загадывание

	Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге.	«Транспорт.» С/Р «Мы пешеходы.»	машины.» П/И «Воробушки и кот.»	«Грузовик.»	загадок о ПДД. Ситуативный разговор «Что я видел на улице.»
--	---	--	---	-------------	--

Средняя группа (4-5 лет)

Тематический план по формированию основ безопасности жизни

Месяц	тема	
Сентябрь	1. «Внешность человека может быть обманчива». 2. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». 3. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». 4. «Насильственные действия незнакомца на улице».	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Октябрь	1. «Ребенок и его старшие приятели». 2. «Пожароопасные предметы». 3. «Предметы, требующие осторожного обращения». 4. «Использование и хранение опасных предметов».	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Ноябрь	1. «Пожар». 2. «Как вызвать полицию». 3. «Скорая помощь». 4. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Декабрь	1. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе». 2. «Будем беречь и охранять природу». 3. «Съедобные и несъедобные грибы».	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми;

	4. «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Январь	1. «Контакты с животными». 2. «Как устроено тело человека». 3. «Как работает сердце человека». 4. «Что мы делаем, когда дышим».	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Февраль	1. «Как мы дышим». 2. «Как движутся части тела». 3. «Отношение к больному человеку». 4. «Микробы и вирусы».	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Март	1. «Здоровье и болезнь». 2. «Личная гигиена». 3. «Витамины и полезные продукты». 4. «Витамины и здоровый организм».	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Апрель	1. «Здоровая пища». 2. «Режим дня». 3. «На воде, как на солнце...». 4. «Детские страхи».	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
Май	1. «Контакты с животными». 2. «Конфликты между детьми». 3. «Безопасное поведение на улице». 4. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

**Перспективный план работы по ПДД
в средней группе**

Месяц	Работа с детьми
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Угадай транспорт». <p>Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. П/и «Грузовики». 3. Рисование транспорта с помощью трафаретов. <p>Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Веселый жезл». <p>Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. П/и «Зебра». 3. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор». 2. Д/и «Подумай - отгадай». <p>Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. П/и «Передай жезл». 4. Отгадывание загадок о транспорте. <p>Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Светофор». <p>Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. П/и «Сигналы светофора». 3. Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения». 4. Рисование «Трёхглазый дружок».

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Законы улиц и дорог». 2. П/и «Глазомер». 3. Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. 4. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта. 2. Д/и «Научим Незнайку ПДД». <p>Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. <p>Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Поезда». <p>Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. П/и «Трамвай». 3. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья». 4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Безопасный город». <p>Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. П/и «К своим знакам». 3. Экскурсия на остановку. <p>Цель: познакомить детей с назначением остановки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Рисование улицы с одно-двусторонним движением. 5. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Двухколесный транспорт». <p>Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. П/и «Грузовики». 3. Конструирование транспорта. <p>Цель: развивать конструктивные умения детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!».

	<p>5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта.</p> <p>6. НОД «Безопасность на дороге».</p>
Июнь	<p>1. Д/и «Мы - водители».</p> <p>Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.</p> <p>2. П/и «Зажги светофор».</p> <p>3. Беседа о различных видах переходов через дорогу.</p> <p>4. Рисование «Машины спешат на помощь».</p> <p>5. Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы».</p>
Июль	<p>1. Сравнение автобуса и троллейбуса.</p> <p>2. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о светофоре.</p> <p>3. П/и «Зеркало», «Мы – водители».</p> <p>4. Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей».</p> <p>5. Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Цель: закреплять правила поведения на дороге.</p>
Август	<p>1. Рисование палочками на песке дорожных знаков.</p> <p>2. Д/и «Что будет, если...».</p> <p>3. Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе».</p> <p>4. П/и «Стоп», «Трамвай».</p> <p>5. Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке».</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Тематический план по формированию основ безопасности жизни

месяц	тема	Формы работы с детьми
Сентябрь	<p>1 нед. «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>2 нед. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>3 нед. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»</p> <p>4 нед. «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p>	<p>-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,</p> <p>- в повседневном общении педагога с детьми;</p> <p>- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми</p>

октябрь	1 нед. «Ребенок и его старшие приятели» 2 нед. «Пожароопасные предметы» 3 нед. «Предметы, требующие осторожного обращения» 4 нед. «Использование и хранение опасных предметов»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
ноябрь	1 нед. «Пожар» 2 нед. «Как вызвать милицию» 3 нед. «Скорая помощь» 4 нед. «Балкон, открытое окно, и другие бытовые опасности»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
декабрь	1 нед. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» 2 нед. «Будем беречь и охранять природу» 3 нед. «Съедобные и несъедобные грибы» 4 нед. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
январь	1 нед. «Контакты с животными» 2 нед. «Как устроено тело человека» 3 нед. «Как работает сердце человека» 4 нед. «Что мы делаем, когда дышим»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
февраль	1 нед. «Как мы дышим» 2 нед. «Как движутся части тела» 3 нед. «Отношение к больному человеку» 4 нед. «Микробы и вирусы»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
март	1 нед. «Здоровье и болезнь» 2 нед. «Личная гигиена» 3 нед. «Витамины и полезные продукты» 4 нед. «Витамины и здоровый организм»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
апрель	1 нед. «Здоровая пища» 2 нед. «Режим дня» 3 нед. «На воде, как на солнце...» 4 нед. «Детские страхи»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

		с детьми
май	1 нед. «Контакты с животными» 2 нед. «Конфликты между детьми» 3 нед. «Безопасное поведение на улице» 4 нед. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Перспективный план по ПДД в старшей группе

Сентябрь		
№ п/п	Тема	Цель
1.	«Транспорт на улице города»	Расширять знания детей о транспорте. Учить классифицировать транспорт по назначению: грузовой, легковой, пассажирский и специальный.
2.	«Улица города»	Расширять и углублять знания детей об улице. Дома имеют разное назначение – жилые, магазин, школа, почта и т.д. Уточнить знания понятий – проезжая часть дороги, тротуар, газоны.
Октябрь		
3.	«Правила поведения пешеходов»	Расширять знания детей о передвижении пешеходов по улице. Понятие – пешеходный переход, знаки пешеходных переходов.
4.	Игра – викторина: «Транспорт на улицах»	Закрепление знаний у детей о различных видах транспорта. Классификация транспорта по назначению.
Ноябрь		
5.	«Движение пешеходов и машин по улицам»	Познакомить детей с правилами движения пешеходов и машин по улицам. Понятие одностороннее и двустороннее движение. Познакомить со знаками: пешеходный переход, дети.
6.	«Беседа о работе светофора»	Закрепить знания у детей о работе светофора. Познакомить с назначением желтого сигнала светофора. Закрепить знания перехода улицы.

Декабрь		
7.	«Беседа о пассажирском транспорте»	Познакомить детей с правилами пассажиров. Уточнить понятие - посадочная площадка, правил посадки в автобус, подготовки к выходу.
8.	«Знакомство с дорожными знаками»	Учить детей понимать символику, встречающуюся на улицах города и за ее пределами: дорожными знаками и разметкой на дороге. Знаки: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено. Прочие опасности, круговое движение, осторожно дети, железнодорожный переезд, пункт медицинской скорой помощи.
Январь		
9.	«Знакомство с макетом по ПДД»	Учить детей на наглядном примере ориентироваться на дороге. Закреплять знания о светофоре, пешеходном переходе.
10.	Игра – занятие «Угадай, какой знак»	Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
Февраль		
№ п/п	Тема	Цель
11.	«Знакомство с видами перекрестков»	Познакомить детей с понятием – перекресток. Это место где пересекаются улицы. Виды перекрестков.
12.	Игра – занятие «Каждой машине свое место»	Закреплять знания о различных видах автомобилей. Упражнять их в классификации.
Март		
13.	Игра – занятие «Знакомство с правилами дорожного движения»	Учить детей отгадывать загадки по заданной теме. Закреплять знания названий и назначений различных видов транспорта, дорожных знаков и разметок.
14.	«Правила поведения на улице»	Закреплять знания у детей о знаках и разметках на дорогах. Продолжать знакомить с правилами поведения на улице.
Апрель		
15.	Работа с макетом по ПДД.	Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, отвечать аргументировано на вопросы.

		Учить детей рассуждать.
16.	Игра – занятие «Звездный час»	Закреплять знания у детей о правилах дорожного движения и различных видах транспорта.
Май		
17.	Анализ ситуаций поведения детей на улице.	Учить детей на наглядном примере видеть нарушения правил дорожного движения. Развивать мышление и речь.
18.	Игра – занятие « О правилах дорожных»	Учить детей из нескольких вариантов ответов выбирать правильный вариант. Закреплять правила поведения на дорогах и знания видов транспорта.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

План по формированию основ безопасности жизни

месяц	тема	Формы работы с детьми
Сентябрь	1 нед. «Внешность человека может быть обманчива» 2 нед. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» 3 нед. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» 4 нед. «Насильственные действия незнакомца на улице»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
октябрь	1 нед. «Ребенок и его старшие приятели» 2 нед. «Пожароопасные предметы» 3 нед. «Предметы, требующие осторожного обращения» 4 нед. «Использование и хранение опасных предметов»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
ноябрь	1 нед. «Пожар» 2 нед. «Как вызвать милицию» 3 нед. «Скорая помощь» 4 нед. «Балкон, открытое окно, и другие бытовые опасности»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
декабрь	1 нед. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» 2 нед. «Будем беречь и охранять природу» 3 нед. «Съедобные и несъедобные грибы» 4 нед. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

январь	1 нед. «Контакты с животными» 2 нед. «Как устроено тело человека» 3 нед. «Как работает сердце человека» 4 нед. «Что мы делаем, когда дышим»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
февраль	1 нед. «Как мы дышим» 2 нед. «Как движутся части тела» 3 нед. «Отношение к больному человеку» 4 нед. «Микробы и вирусы»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
март	1 нед. «Здоровье и болезнь» 2 нед. «Личная гигиена» 3 нед. «Витамины и полезные продукты» 4 нед. «Витамины и здоровый организм»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
апрель	1 нед. «Здоровая пища» 2 нед. «Режим дня» 3 нед. «На воде, как на солнце...» 4 нед. «Детские страхи»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
май	1 нед. «Контакты с животными» 2 нед. «Конфликты между детьми» 3 нед. «Безопасное поведение на улице» 4 нед. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

План по формированию ПДД

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Формы работы с детьми	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми			
Сентябрь	<p>Занятие 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.</p> <p>Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты</p>	<p>Занятие 2. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.</p>	<p>Занятие 3. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.</p> <p>Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)</p>	<p>Занятие 4. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.</p> <p>Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса</p>
Октябрь	<p>Занятие 1. «Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.</p> <p>Развивать ориентировку в</p>	<p>Занятие 2. «Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.</p> <p>Расширять знания об</p>	<p>Занятие 3. «Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p>Занятие 4. «Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>

	окужающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.	регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулирущика на транспортной площадке	правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора
Ноябрь	<p>Занятие 1. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p> <p>Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге.</p>	<p>Занятие 2. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p> <p>Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге.</p>	<p>Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p> <p>Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.</p>	<p>Занятие 4. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»,</p>

				«Железнодорожный переезд без шлагбаума».
<i>Декабрь</i>	<p>Занятие 1. «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.</p>	<p>Занятие 2. «Моя дорожная грамота».</p> <p>Знакомить с видами перехода: надземный, подземный</p>	<p>Занятие 3. «Моя дорожная грамота».</p> <p>Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».</p>	<p>Занятие 4. «Моя дорожная грамота».</p> <p>Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге.</p>
<i>Январь</i>	<p>Занятие 1. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое</p>	<p>Занятие 2. «О чем говорят дорожные знаки».</p> <p>Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот».</p>	<p>Занятие 3. «О чем говорят дорожные знаки».</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.</p>	<p>Занятие 4. «О чем говорят дорожные знаки».</p> <p>Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p>

	движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»			
Февраль	Занятие 1. «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	Занятие 2. «Школа моего микрорайона». Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении».	Занятие 3. «Школа моего микрорайона». Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе.	Занятие 4. «Школа моего микрорайона». Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду».
Март	Занятие 1. «Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	Занятие 2. «Опасный перекресток». Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	Занятие 3. «Опасный перекресток». Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.	Занятие 4. «Опасный перекресток». Дать представление о безопасном пути от дома к школе.

<p><i>Апрель</i></p>	<p>Занятие 1. «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора.</p>	<p>Занятие 2. «На транспортной площадке». Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими.</p>	<p>Занятие 3. «На транспортной площадке». Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно.</p>	<p>Занятие 4. «На транспортной площадке». Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.</p>
<p><i>Май</i></p>	<p>Занятие 1. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.</p>	<p>Занятие 2. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Дать представление об автогородке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память.</p>	<p>Занятие 3. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.</p>	<p>Занятие 4. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке.</p>

6. Комплексно – тематическое планирование освоения рабочей программы по социально-коммуникативному развитию

Наименование подраздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Младшая группа

№п/ п	Основные задачи	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках это чтение и рассматривание иллюстраций, альбомов, слушание музыка
		Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет		
	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом:	Самообслуживание в процессе умывания по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза Дидактические игры «Умывание», стр.82 «Причесывание», стр. 76 «Моем посуду для куклы Маши», стр. 78 «Накроем стол для кукол» стр.84 Дидактическая игра «Что хочет		Рассматривание таблицы «Алгоритм мытье рук» Просмотр мультфильма «Королева – зубная щетка» Чтение произведения К.Чуковский «Мойдодыр»

	<p>умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>делать Маша?» стр.106 Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим» Дидактическая игра «Расскажи Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол»</p>		
	<p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза. Дидактическая игра «Покажем Мишке, как нужно одеваться» «Покажем, как нужно складывать вещи перед сном»</p>	<p>«Помоги кукле по погоде одеться на прогулку» Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», «Обновки» «Башмаки», «Наступили холода» Л.Воронкова «Маша-растеряша» Е. Благинина «Научу обуваться я братца»; З. Александрова «В рукавичках маленьких...»; «Катя в яслях» Н. Саконская «Где мой пальчик»</p>

	<p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом, ознакомление с трудом взрослых, совместный труд по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза Дидактическая игра «Уборка игрушек», стр. 77, практическое задание во время прогулки. «Дежурство», стр.84</p>	<p>«Накроем стол для кукол» стр.106 Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	
	<p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи,</p>	<p>поручения связанные с трудом в природе по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза Беседа «Почему нужно поливать растения» «Совместный с дворником труд</p>		<p>Рассматривание альбома «Овощи» «Птицы» «Комнатные растения» Чтение Е.Благинина «Не мешайте мне</p>

	расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	по уборке участка», стр. 80 Дидактическая игра «Профессии», стр.107		трудится» Ю.Глушенко «Грядка»
	Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится один раз Дидактическая игра «Профессии», стр.107 Беседа «Зачем посыпать дорожки песком»		Рассматривание пособия «Профессии»

Средняя группа

№п /п	Основные задачи	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепить умение пользоваться расческой и носовым платком. При кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми</p>	<p>самообслуживание в процессе умывания по подгруппам с каждой подгруппой в месяц проводится один раз</p>	<p>Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89</p>	<p>Самостоятельные действия</p> <p>Чтение К.Чуковский «Федорино горе», «Мой додыр» и др.</p> <p>Беседа «Что забыла Маша Беседа – этикет Беседа «Здоровье наше богатство</p>

	приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.			
	Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой и т.д.	самообслуживание в процессе одевания и раздевания по подгруппам с каждой подгруппой в месяц проводится один раз	Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89 Дежурство	Поручения Совместная деятельность взрослого и ребенка
	Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и	Ознакомление с трудом взрослых по подгруппам (5 подгрупп) с каждой подгруппой в месяц проводится два раза	Дидактическая игра «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения», стр. 90 Совместный труд с воспитателем», стр.92 Задание «Приготовление вареников для куклы», стр.93	Поручения

<p>коллективные поручения, понимать значение результат своего труда для других. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя по распределению коллективной работы. Заботиться о своевременном завершении совместного задания, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке датского сада: убирать строительный материал на место, помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, аккуратно расставлять хлебницы, чашки, раскладывать</p>	<p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд по подгруппам (5 подгрупп) с каждой подгруппой в месяц проводится два раза</p> <p>Ручной труд один раз в месяц с каждой подгруппой</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (в группе, на участке) два раза с каждой подгруппой</p>	<p>Дежурство</p>	<p>Поручения стр.93</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка</p> <p>Полечим книгу</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Коллективные поручения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>коллективный труд посыпать дорожку на участке песком и т.д.</p>
--	--	------------------	---

	столовые предметы.			
	Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки .В весенний летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и цветнике (посев семян, полив сбор урожая). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подготовке зимующих птицах. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать)	Труд в природе, в помещении или на участке с каждой подгруппой один раз в месяц	Игра «Угадайте, что я делаю?», стр.109 Д/и «Что сначала, что потом?», стр. 109	Труд в природе, сбор растений для гербария, уборка на групповом участке, коллективный труд посыпать дорожку на участке песком и т.д поручения Трудовые поручения Совместная деятельность уборка инвентаря
	Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая	Ознакомление с трудом взрослых с каждой подгруппой в месяц два раза	Дидактические игры: «Космонавт», с.103, «Угадай профессию», с.110, «Кому без них не обойтись?»,	Наблюдения за трудом дворника и т.д. Совместные

	значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.		с.111, «Кто трудится в море?», с.112, «Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает», с. 114	действия» Беседа о труде взрослых различных профессий
--	---	--	---	--

Старшая группа

№п/п	Основные задачи	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Технология		
	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться	Самообслуживание в процессе умывания по с каждой подгруппой в месяц проводится один раз		Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89

	столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.			
	Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»	Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89 Дежурство
	Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными	Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдения. Экскурсии Совместный труд детей и взрослых,		Дидактическая игра «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения», стр. 90 «Совместный труд с воспитателем», стр.92

	<p>приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>	<p>ручной труд</p> <p>Ручной труд один раз в месяц</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (в группе, на участке) два раза с каждой подгруппой</p>		<p>Задание «Приготовление вареников для куклы», стр.9</p>
	<p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные</p>	<p>Труд в природе, в помещении</p>		<p>Дежурство</p>

	<p>с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>			<p>Игра «Угадайте, что я делаю?», стр. 109 «Что сначала, что потом?», стр. 109</p>
	<p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Беседы Рассматривание иллюстраций</p>		<p>Дидактические игры «Знакомство с трудом земледельцев», стр. 94, «Сельскохозяйственный труд (сенокос)», стр.97, «Знакомство с трудом лесничего», стр. 100, «Космонавт», стр. 103, «Угадай профессию», стр.110, «Кому без них не обойтись?», стр.111, «кто трудится в море?», стр.112, «Как труд людей</p>

				разрушает нашу планету и как он ее спасает», стр. 114.
--	--	--	--	--

Подготовительная группа

№п/п	Основные задачи	Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Самостоятельная деятельность воспитанников	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Вид деятельности – ОД (самообслуживание и элементарный бытовой труд); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Самообслуживание и элементарный бытовой труд , игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках	
		УМК Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.			
	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять	Следим за своим внешним видом, с. 89	Самообслуживание в процессе умывания по подгруппам Дидактические игры «Что сначала, что потом»	Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89	Беседа «Что забыла Маша» Беседа –

<p>умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>				<p>этикет</p> <p>Беседа «Здоровье наше богатство»</p>
<p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к</p>		<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания по подгруппам</p>	<p>Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89</p> <p>Дежурства по приготовлению к деятельности</p>	<p>Поручения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>

	занятию, без напоминания убирать свое рабочее место				
	<p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать</p>	<p>Март Тема: Замена воды в аквариуме, с. 92</p> <p>Апрель Тема: Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений, с.90</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых по подгруппам два раза</p> <p>Д/и «Угадай, что я делаю», с. 109</p> <p>Коллективный труд посыпать дорожку на участке песком и т.д.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Совместный труд детей и</p>	<p>Дидактическая игра «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения», стр. 90</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Совместный труд с воспитателем», стр.92</p>	<p>Поручения</p> <p>Пословицы и поговорки о труде</p> <p>Загадки о предметах труда</p> <p>Продуктивная деятельность (поделки из тестопластики, лепка, аппликация, рисование)</p> <p>Дежурства</p> <p>Дежурство по столовой</p>

<p>и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную</p>		<p>взрослых, ручной труд по подгруппам</p> <p>Ручной труд один раз в месяц с каждой подгруппой</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (в группе, на участке) два раза с каждой подгруппой</p>	<p>Коллективные поручения</p> <p>Задание «Приготовление еды для куклы», стр.93 (использование тестопластики)</p>	<p>Полечим книгу</p>
--	--	---	--	----------------------

	задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).				
	<p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью</p>	<p>Сентябрь, Тема: Сельскохозяйственный труд, с.97</p>	<p>Труд в природе, в помещении или на участке с каждой подгруппой один раз в месяц</p>	<p>Игра «Угадайте, что я делаю?», стр. 109</p> <p>«Что сначала, что потом?», стр. 109</p>	<p>Труд в природе, сбор растений для гербария, уборка на групповом участке, коллективный труд посыпать дорожку на участке песком и т.д.</p> <p>поручения</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Совместная деятельность</p>

<p>воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p>				<p>уборка инвентаря</p> <p>поручения</p>
<p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>Октябрь, Тема: Знакомство с трудом земледельцев, с.94 Ноябрь Тема: Знакомство с трудом лесничего, с. 100</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых с каждой подгруппой в месяц два раза Д/И «Назови профессию», с.110</p>	<p>Дидактические игры «Знакомство с трудом земледельцев», стр. 94, «Сельскохозяйственный труд (сенокос)», стр.97, «Знакомство с трудом лесничего», стр. 100, «Космонавт», стр. 103, «Угадай профессию», стр.110, «Кому без них не обойтись?», стр.111, «кто трудится в море?», стр.112, «Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает», стр. 114.</p>	<p>Наблюдения за трудом дворника и т.д. Проектная деятельность «Совместные действия»</p> <p>Беседа о труде взрослых различных профессий</p>

Наименование подраздела образовательной области «Формирование основ безопасности».

Младшая группа

№п/п	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и воспитанников коммуникативная, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (коммуникативная , игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		<p>Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	Технология		
Безопасное поведение в природе					
1	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)	<p>Декабрь Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Тема 13 Тема 14</p>	Беседа Опыты (превращение воды в лед, кипятка)	Продуктивная деятельность «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»	Презентация " Будем беречь и охранять природу" Рассмотрение иллюстраций
2	«Правила поведения при общении с животными»-знакомить с правилами поведения в природе, не трогать животных, не дразнить и др.		Беседа	Конструирование «Больница для зверюшек»	Рассмотрение иллюстраций Рассмотрение картин «Кошка с котятами», «Собака с щенятами» Чтение загадок

					о собаке и кошке
3	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Март Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Тема 13	Беседа Наблюдение		Чтение экологических сказок
1	Расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить с правилами ПДД	Сентябрь Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Тема 38 Тема 41	Игра Беседа	Д/и "«Дорожные знаки»	Экскурсия " Опасные участки на пешеходной части улицы"
2	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора		Игра Беседа	Д/и «Найди и назови», «Найди такой же» С/р и «Поездка в зоопарк»	Просмотр обучающих мультфильмов о безопасности на дороге
3	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого)	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	беседа	Продуктивная деятельность «Сделаем «зебру»	Чтение Барто А. «Грузовик», Михалков С. «Моя улица»
4	Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Ноябрь Тема 39	Беседа Опытно-экспериментальная деятельность	Продуктивная деятельность «Теплый шарф для куклы»	Рассматривание иллюстраций Чтение укр.н.с. «Рукавичка»
5	Знакомить с работой водителя		Беседа Дидактические игры	С/р игра «Транспорт»	Наблюдение за транспортом Рассматривание иллюстраций Чтение

					художественной литературы
1	Знакомить с источниками опасности дома	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Апрель Тема 7	Беседа Дидактические игры	Д/и «Отбери предметы, которые трогать нельзя» Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки и т.п. Чтение художественной литературы
2	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Октябрь Тема 12	Беседа Дидактические игры	«О правилах поведения в группе» Д/и «Можно-нельзя»	Просмотр мультфильмов
3	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Декабрь Тема 14	беседа	«О правилах обращения с лекарствами» Д/и «Куда положить предмет»	Рассматривание альбома «Опасные и безопасные предметы вокруг нас»

Средняя группа

№п/п	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и воспитанников коммуникативная (, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (коммуникативная , игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
------	---	--	--	---

		Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Технология	Другое		
Безопасное поведение в природе						
1.	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.	Н.Н. Авдеева Князева О.Л, Стеркина Р.Б Ст. 108	Беседа «Правила поведения на природе» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема 13, стр. 70		Сюжетно-ролевая игра «Семья поездка в лес»»	Чтение худ. лит-ры: народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Не пей из лужицы, козленочком)
2.	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Н.Н. Авдеева Князева О.Л, Стеркина Р.Б Ст70-73, 77	Беседа «Опасные насекомые» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема 15, с.77	Дидактическая игра «Кто друг кто враг»	Продуктивная деятельность «Жучки на ветке»	Рассматривание иллюстрации, рассказ воспитателя о ядовитых растениях.
3.	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».	Н.Н. Авдеева Князева О.Л, Стеркина Р.Б Ст77	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема 16, с.79	Дидактическая игра «По грибы»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	На примере сказки «Маленький Мук» (В. Гауф)
4.	Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	Н.Н. Авдеева Князева О.Л, Стеркина Р.Б Стр.15	Беседа «Ядовитые растения» Беседа «Не все грибы съедобны» Беседа «Правила	Дидактическая игра «Источники опасности»	Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»	Рассматривание альбома «Ядовитые растения»
		Н.Н. Авдеева Князева О.Л, Стеркина Р.Б Стр.79	Беседа «Ядовитые растения» Беседа «Не все грибы съедобны» Беседа «Правила	Настольная игра «Сбор грибов и ягод» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б, тема 17, с. 81	Продуктивная деятельность «Дождь»	Просмотр обучающих мультфильмов. Чтение худ. лит-ры: А. Дэви «Гроза» Загадки об домашних
					Конструирование «Домик Для кошки»	

			поведения при грозе» Беседа «Правила поведения при общении с животными»			животных.
Безопасность на дорогах.						
1.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Ст.57	Беседа. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема №37. «В городском транспорте»	Дидактическая игра Покажи такой же знак»	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу» Продуктивная деятельность «Пешеходный переход» Сюжетно ролевая-игра «Какой огонек зажегся» Конструирование «Построим автобус» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Просмотр обучающих мультфильмов о безопасности на дорогах. Рассматривание иллюстраций. «дорожных знаков» Чтение худ. лит-ры: «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина Рассматривание иллюстраций «Машины нашего города»
2.		Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Стр.28	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах» Беседа «Твои помощники на дороге»	Экскурсии в уголок ПДД, в ДОУ. Дидактическая игра «Найди и назови»		
3.			Беседа «Машины на нашей улице»			

	<p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка «Пешеходный переход общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>		<p>Беседа «Как переходить улицу»</p> <p>Беседа «Мы спокойно ждем автобус»</p>		<p>Продуктивная деятельность «Сделаем «зебру»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</p>	<p>Чтение худ. лит-ры: «Грузовик» А.Барто. Наблюдение за транспортом</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Автобусная остановка»</p>
Безопасность собственной жизнедеятельности.						
1.	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б стр. 22</p>	<p>Беседа «Опасные предметы».</p> <p>Беседа «Опасные ситуации дома».</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность «Что можно делать ножницами, иголкой»</p> <p>Дидактическая игра «Можно-нельзя»</p>	<p>Продуктивная деятельность «Опасные предметы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Чтение худ. лит-ры: народные сказки «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух».</p>
2.	<p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Ст. 17, 54, 56 Тема 7.</p>	<p>Беседа. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б</p>	<p>Обыгрывание</p>		<p>Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы»</p>

<p>3.</p> <p>4.</p> <p>4.</p>	<p>электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б стр.61 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Ст.42</p>	<p>Тема № 3 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Тема 6, стр.54 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»</p> <p>Беседа «О правилах пожарной безопасности» Беседа «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Беседа «Правила поведения на воде» Беседа «Небезопасные зимние забавы» Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Беседа.</p>	<p>ситуаций «Если ты остался с незнакомыми людьми»</p> <p>Дидактическая игра «Мороз, Красный нос»</p>	<p>Сюжетно-ролевая «Прогулка»</p> <p>Продуктивная деятельность Мы гуляем на участке»</p> <p>Конструирование «Детская площадка»</p>	<p>Чтение худ. лит-ры: «Кошкин дом» С.Маршак</p> <p>Чтение худ. лит-ры: С .Маршак «Пожар» Просмотр мультфильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака.</p> <p>Чтение худ. лит-ры: Б.Житков «На льдине»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мальчик на самокате»</p>
-------------------------------	---	---	--	---	--	---

			Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема №40. «Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города»			
--	--	--	---	--	--	--

Старшая группа

№ п/п	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (коммуникативная , игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Другое		

Безопасное поведение в природе

1	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. стр.77 Беседа	Дид. игра «Вершки-корешки»	Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу» Прослушивание музыкальных произведений. Чтение экологических
---	---	--	----------------------------	-----------------------------	--

					сказок
2	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»стр.56 Беседа Проектная деятельность	Дид. игра «Природа и человек» «Мы – часть природы»	Рассматривание альбомов Экологические игры	Продуктивная деятельность детей на темы: «Природа вокруг нас», «Береги природу»
3	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»стр.53 Беседа.		Рассматривание иллюстраций	Чтение худ. литературы Продуктивная деятельность рисование на тему «Природное явление»
4	Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»стр.59 Беседа.	Тренинг	Рассматривание иллюстраций	
Безопасность на дорогах					
1	Уточнять знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. стр.117 Беседа	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о транспорте» Макет «Перекрёсток»	Сюжетно-ролевые игры: «Светофор», «Автобус», «Шофер».	Изобразительная деятельность детей Чтение стихов
2	Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Беседа	Проект «Я живу на улице...»	Рассматривание фотоальбома родного города, района Подвижные игры	Продуктивная деятельность. «Изображение схемы маршрута от детского сада

					до дома».
3	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	р Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».43 Беседы Экскурсии Целевые прогулки	Дид. игра: «Назови знак», «Собери знак» (пазлы)	Викторина «Дорожные знаки» Игры с макетам «Перекрёсток» Подвижные игры	Продуктивная деятельность: «Нарисуй дорожный знак»,
Безопасность собственной жизнедеятельности					
1	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, стр. 82 Беседа	Дид. игра «Я не должен»	Анализ ситуаций по наглядно – дидактическому материалу	Рассматривание плакатов «Безопасность»
2	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения человека во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Стр. 124 - 27 Беседа		Дидактические игры	Рассматривание плакатов «Безопасность»
3	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.		Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о бытовых приборах» Проект «Огонь-наш друг, огонь – наш враг»		Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности
4	Уточнять знания детей о работе	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.	Дид. игры: «Скорая	Сюжетно-ролевые игры	Чтение

	пожарных, о причине возникновения пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой служб спасения – МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	Б. Стеркина. стр. 54 - 58 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. стр.61 Беседа	помощь», «Когда грозит опасность», «Телефон» «Это опасные предметы»	«Пожарные», «Скорая помощь», «Полицейские». Подвижные игры	художественной литературы Рассматривание плакатов «Служба спасения»
5	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. стр.50 Беседа	Дид. игра «Как бы ты поступил»		
	Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Беседа			Продуктивная деятельность на тему: «Моя семья»

Подготовительная группа

		Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
№п/п	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная, игровая)			Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (коммуникативная, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Технология	Другое		

Безопасное поведение в природе

	Безопасное поведение в природе. Цель: формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.	Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева Р.Б.Стёркина стр.70 Рабочая тетрадь №2				Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу»
	Уточнить и расширить представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.			Д/и «Хорошо – плохо		Продуктивная деятельность рисование на тему «Природное явление»
	Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева Р.Б.Стёркина стр.73	Ядовитые растения Не все грибы съедобны Правила поведения при общении с животными. Помощь при укусах.	Д/и «Вспомни и назови» - словесная игра Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Загадки о животных Д/и «Части – целое» Д/и «Узнай по описанию»	Создание групповых «Красных книг» при участие родителей совместно с детьми «Редкие растения и животные» родного края
	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, стр.83	Беседа -Контакты с животными		Анализ ситуаций по наглядно – дидактическому материалу	
	Безопасность на дорогах и улицах.		Ситуативная беседа по теме	Д/и «Внимание,		

	Цели: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «Площадь», «Бульвар», «Проспект».		«Правила безопасного поведения на улицах»	«Светофор»		
	Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими, информационно – указательными.	Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева Р.Б.Стёркина стр.117	Беседа «Дорожные знаки»		«Приключения Светофорика» Цель: развивать творческие способности детей, эмоционально выразить свою роль, закрепить правила дорожного движения. Словарь: регулировщик	Продуктивная деятельность Аппликация «Дорожные знаки»
	Расширять представления детей о работе ГИБДД	Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева , Р.Б.Стёркина			С.р «ГИБДД» Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развивать межролевые отношения.	
	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду	Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева Р.Б.Стеркина стр.125	Беседа «О правилах поведения в транспорте» Беседа –Опасные участки на пешеходной	Прогулка –К остановке пассажирского транспорта Цель: Расширять знания о		Продуктивная деятельность. «Изображение схемы маршрута от детского сада до дома».

	<p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, санках, лыжах). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>«Бережём свое здоровье» Расширять представление детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе.</p>	<p>Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина стр.97, 106 Рабочая тетрадь №3</p> <p>Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина стр.129 рабочая тетрадь №4</p>	<p>воде» «Небезопасные зимние забавы» «Поведение на детской площадке»</p> <p>«Как устроен мой организм» «Соблюдаем режим дня» «Бережём свое здоровье» «Правила доктора Неболейко» «О правильном питании и пользе</p>	<p>Рассматривание наглядно - дидактических пособий по безопасности и собственной жизнедеятельности</p>	<p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Рассматривание и обсуждение ситуаций по произведению С. Михалкова «Дядя Стёпа»</p>	<p>Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит». Игра «Вылечи свою любимую</p>
--	---	---	--	--	--	---

<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания»</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью взрослых, называть свое имя, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина стр.61-65</p>	<p>витаминов» «Правила первой помощи» «Врачебная помощь» «Опасные ситуации дома» «Один дома» «Если ребенок потерялся» Беседа -Внешность человека может быть обманчива Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>«Огонь – наш друг, огонь – наш враг» «О правилах пожарной безопасности»</p>	<p>П/И «Пожарные на учении»</p> <p>С/р игра «Айболит</p>	<p>Настольно – печатные игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья»</p> <p>Ленточная игра «Выбери правильный ответ»</p>	<p>игрушку»</p> <p>Чтение В. Катаева «Цветик – семицветик». Анализ сказки</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 01,02,03</p>		<p>Д/и «Хорошо – плохо» с элементами ТРИЗ Беседа «Правила поведения при пожаре» Беседа -Пожар Цель: Познакомить детей с номером телефона -01 , по которому надо звонить в случае пожара. Беседа -Как вызвать полицию Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова милиции -02 . Беседа -Скорая помощь Цель: Познакомить с номером телефона -03 , научить</p>	<p>спешит на помощь»</p>		<p>Драматизация сказки «Кошкин дом» по произведению С. Маршака Чтения произведений: С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарная собака» Драматизация по сказке К.Чуковского «Доктор Айболит»</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	---

			вызывать -Скорую медицинскую помощь.			
--	--	--	---	--	--	--

8.Перечень литературных источников.

Элементы программ:

- Алябьева Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками
- Арапова- Пискарева Н.А. Мой родной дом.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группа. (3-4 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (3-4 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно- коммуникативные технологии.
- Кузнецова ,А.Е. Лучшие развивающие игры от одного года до трех лет.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.
- Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет

- Н.В.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками
- Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста/Краснощекова
- Т.А. Шорыгина Основы безопасности .
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет