

## **Уважаемые родители!**

Хочу напомнить вам, что, соблюдая режим самоизоляции, как меру по нераспространению коронавируса, также необходимо выполнять и рекомендации учителя-логопеда для продолжения коррекционной работы по развитию речи ваших детей. Время карантина проведём с пользой!

- Повторяйте ранее изученный речевой материал, зафиксированный в тетради с заданиями. Выполняйте все задания логопеда: делайте артикуляционную и пальчиковую гимнастику, проговаривайте слова, предложения или учите стихотворение для автоматизации поставленного звука.
- Артикуляционную и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребёнком и самому взрослому, выразительно произнося текст и давая образец выполнения движений.
- Важно! Ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребёнка, если звук автоматизирован в стихотворном тексте. Если же звук только поставлен или автоматизирован в словах и предложениях, то в самостоятельной речи ребёнок не может произнести его правильно.
- Задания, предложенные в тетради, проводите в игровой форме, показывая, что это интересно вам самим.
- В сегодняшние «нерабочие дни» задания выполняйте в первой половине дня. Заниматься нужно за столом, а артикуляционную гимнастику делать перед зеркалом.
- Вместе с ребёнком найдите нужные картинки по данной лексической теме, вырежьте и наклейте их, оказывая необходимую помощь, а не выполняя за него задание.
- Не стоит выполнять всё задание сразу. Лучше заниматься несколько раз по 10-15 мин.
- Занимаясь с ребёнком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша, если он не справляется с заданиями.

Исправление речи – длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте малыша с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи – это стимулирует усердие ребёнка, придаёт ему уверенности в себе!

Вот несколько способов высказать одобрение:

- Молодец!
- Правильно!
- Как тебе это удалось!
- У тебя это хорошо получилось!
- Удивительно!
- Это как раз то, что нужно!
- Грандиозно!
- Я тобой горжусь!
- Ты хорошо сегодня потрудился!
- Я знала, что ты справишься!
- Ты в этом разобрался!
- Отлично!
- Для меня важно всё, что тебя волнует, тревожит и радует!
- Это ещё лучше, чем прежде!
- Пожалуйста, научи меня делать так же!
- С каждым днём у тебя получается лучше!
- Не ошибается тот, кто ничего не делает!

**Успехов вам!**

Лексическая тема: «Времена года» (старшая группа)

**Физминутка**

**Времена года**

Зимние месяцы: **декабрь, январь**  
к ним не забудем добавить **февраль**.

*(руки расставлены в стороны,  
имитируем падение снежинок)*

Весне отдаём **март, апрель**,  
тёплый **май**

*(руки подняты вверх над головой,  
изображаем лёгкий ветерок)*

Для лета – **июнь, июль, август** давай.

*(руки перед собой, ладони прижаты друг к другу,  
имитируем движение «рыбка плывёт»)*

А если к нам в гости осень придёт,  
**сентябрь, октябрь, ноябрь** принесёт!

*(имитируем сбор ягод в корзинку)*

**Пальчиковая гимнастика**

Круглый год, круглый год!

*Сжимают в кулачок пальцы правой руки и  
вращают большим пальцем.*

За **зимой весна** идёт,  
а за **весною** следом  
торопится к нам **лето**.

*Поочерёдно соединяют большой палец с  
остальными (на каждое время года).*

И у кого не спросим –  
идёт за летом осень.

И за осенью сама  
вновь идёт, спешит **зима**.

*Повторяют другой рукой.*

**Артикуляционная гимнастика**

**Сосулька.** Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счёт до «шести-восьми»).

**Сосулька тает.** Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

**Капель стучит по крыше.** Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

- Вспомнить названия всех времён года. Вспомнить названия всех месяцев года.
- «Сосчитай до пяти»
  - ✓ Один подснежник, два ... , три ... , четыре ... , пять ...
  - ✓ Одна мимоза, две ... , три ... , четыре ... , пять ...
  - ✓ Одна снежинка...
  - ✓ Один листик...
  - ✓ Одна капелька...
  - ✓ Одна лужа...
  - ✓ Один куличик...
  - ✓ Одна туча...
  - ✓ Один ручеёк...

- **Дидактическая игра «Ответь на вопрос – как?»** (образование сравнительной степени прилагательных от наречий).

Утром светло, а днём ещё (как?) – светлее.

Вечером темно, а ночью ещё ... . Осенью холодно, а зимой ещё .... В пальто тепло, а в шубе ещё ... . Весной солнце светит ярко, а летом ещё ... . Весной птицы поют звонко, а летом ещё ... .

- **«Ответь правильно»**

- ✓ Весной солнце греет или морозит?
- ✓ Весной снег тает или застывает?
- ✓ Весной ручьи текут или стоят?
- ✓ Весной травка зеленеет или вянет?
- ✓ Весной жучки просыпаются или прячутся?
- ✓ Весной дети катаются на самокате или снегокате?
- ✓ Весной люди носят шубы или куртки?
- ✓ Зимой лепят куличики или снеговика?
- ✓ Зимой идёт снег или дождь?
- ✓ Зимой жарко или холодно?
- ✓ Осенью листья зелёные или жёлтые?
- ✓ Осенью птицы улетают или прилетают?

- **Дидактическая игра «Бывает – не бывает»** (на развитие логического мышления).

- ✓ Летом дети катаются на санках.
- ✓ Зимой дети лепят снежную бабу.
- ✓ Осенью колхозники убирают урожай.
- ✓ Зимой на деревьях распускаются почки.
- ✓ Весной дети играют в снежки.
- ✓ Летом дети купаются и загорают.
- ✓ Весной медведь засыпает.
- ✓ Белочка летом серая, а зимой рыжая.

- **«Скажи наоборот» (подбор антонимов).**

- ✓ Тепло –
- ✓ Тёмный –
- ✓ Мелкий –
- ✓ Грязно –
- ✓ Высокий –
- ✓ Холодный –
- ✓ Рано –
- ✓ Пасмурная –

- **Закончить предложения.**

- ✓ Наступила тёплая ... .
- ✓ А была холодная ... .
- ✓ После весны придёт жаркое ... .
- ✓ А потом наступит прохладная ... .
- ✓ После осени придёт холодная ... .

- **«Назови лишнее слово»**

- ✓ Осень, зима, понедельник, лето.
- ✓ Холодно, прохладно, морозно, весело.
- ✓ Бежал, читал, упал, встал.
- ✓ Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь.
- ✓ Утро, день, зима, ночь.
- ✓ Зима, весна, октябрь, лето.
- ✓ Февраль, ноябрь, октябрь, сентябрь.

- **Повторение**

*Назови:*

- ✓ Птиц –
- ✓ Домашних животных –
- ✓ Диких животных –
- ✓ Мебель –
- ✓ Транспорт –
- ✓ Овощи –
- ✓ Фрукты –
- ✓ Ягоды –
- ✓ Времена года –

### **Физминутка**

В году четыре времени  
и все они дружны.

И эти четыре времени  
ребята знать должны!

**Зимой** год начинается,  
всё снегом покрывается  
**весною** продолжается,  
листочки появляются.

**Летом** солнце греет,  
а листья зеленеют.

**Осенью** листва желтеет,  
ветерок сорвёт её

И по полям развевает.

А после осени опять зима  
год будет продолжать.

*показать 4 пальца правой руки  
ладони обхватывают друг друга  
обхватывают 4 пальца левой руки  
указательный палец приставить ко лбу  
присесть, развести руки  
в стороны  
изобразить руками  
листья  
руки вытянуть вверх  
слегка покачивать ладонями  
руки опустить вниз, качать  
из стороны и сторону  
  
ходьба на месте*

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **12 месяцев**

Двенадцать месяцев в году, я вам, ребята, назову:

круглый год, круглый год,  
январь, февраль, и март идёт,

а там апрель, а следом май,

июнь, июль, нам август дай!

Сентябрь, октябрь, а дальше ноябрь

и не забудем добавить декабрь!

*пальцы зажаты в кулак, вращаем кулачками  
поочередно соединяем на название каждого  
месяца большой палец с указательным, средним,  
безымянным пальцем на правой руке  
соединяем большой палец с мизинцем правой руки, далее  
большой палец с указательным на левой руке  
соединяем большой палец левой руки со средним,  
безымянным и мизинцем на левой руке  
продолжаем с правой руки: поочередно соединяем большой  
палец с указательным, средним, безымянным пальцем на  
правой руке  
соединяем большой палец правой руки с мизинцем на правой  
руке*

### **Артикуляционная гимнастика**

**Сосулька.** Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счёт до «шести-восьми»).

**Сосулька тает.** Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

**Капель стучит по крыше.** Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

#### **• Дидактическая игра «Подскажи словечко»**

Дел у меня немало – я белым одеялом всю землю укрываю,  
в лёд реки убираю, белю поля, дома. Зовут меня ... (*зима*).

Я раскрываю почки, в зелёные листочки деревья одеваю.  
Посевы поливаю, движения полна. Зовут меня ... (*весна*).

Я соткано из зноя, несу тепло с собою. Я реки согреваю,  
«Купайтесь», – приглашаю. И любите за это вы все меня. Я ... (*лето*).

Несу я урожаи, поля вновь засеваю. Птиц к югу отправляю,  
деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я ... (*осень*).

Снег на полях, лёд на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает? (*Зимой*)

Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (*Весной*)

Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает.  
Когда это бывает? (*Осенью*)

Солнце печёт, липа цветёт. Рожь поспевает.  
Когда это бывает? (*Летом*)

- **«Скажи ласково»**

- ✓ Белое облако – беленькое облачко
- ✓ Тёмная туча –
- ✓ Холодный дождь –
- ✓ Жёлтый лист –
- ✓ Прохладный ветер –
- ✓ Тёплая куртка –
- ✓ Длинный шарф –
- ✓ Холодный снег –
- ✓ Весёлые дети –

- **Дидактическая игра «Бывает – не бывает»** (на развитие логического мышления).

Летом дети катаются на санках. Зимой дети лепят снежную бабу. Осенью колхозники убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки. Летом дети купаются и загорают.

- **Дидактическая игра «Ответь на вопрос – как?»** (образование сравнительной степени прилагательных от наречий).

Утром светло, а днём ещё (как?) – светлее.  
Вечером темно, а ночью ещё ... . Осенью холодно, а зимой ещё .... В пальто тепло, а в шубе ещё ... . Весной солнце светит ярко, а летом ещё ... . Весной птицы поют звонко, а летом ещё ... .

- **«Постарайся закончить фразу»**

- ✓ Берёза – это... (дерево)
- ✓ Кукла – это...
- ✓ Шкаф – это...
- ✓ Туфли – это...
- ✓ Апельсин – это...

- ✓ Зима – это...
- ✓ Молоко – это...
- ✓ Рука – это...
- ✓ Заяц – это...
- ✓ Роза – это...
- ✓ Вертолёт – это...
- ✓ Тарелка – это...
- ✓ Куртка – это...
- ✓ Красный – это...

- **«Сосчитай до пяти»**

- ✓ Один подснежник, два ... , три ... , четыре ... , пять ...
- ✓ Одна мимоза, две ... , три ... , четыре ... , пять ...
- ✓ Одна снежинка...
- ✓ Один листик...
- ✓ Одна капелька...
- ✓ Одна лужа...
- ✓ Один куличик...
- ✓ Одна туча...
- ✓ Один ручеёк...

- **Прочитать стихотворение, обсудить его, найти логические ошибки.**

Тёплая весна сейчас, виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «Га-га-га!» – пел соловей.

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

- **Образовать признак по аналогии:** январь – день январский, февраль – февральский ...

- **Игра «Подбери признак»**

Лето (какое?) – жаркое, тёплое, солнечное и т.д.

Зима (какая?) – белоснежная, лютая, суровая и т.д.

Осень (какая?) – золотая, дождливая, урожайная и т.д.

Весна (какая?) – долгожданная, тёплая, ранняя и т.д.

- Назови времена года по порядку, начиная с зимы. Какое время года перед осенью? После зимы? После лета? Между зимой и летом? Какое сейчас время года? Почему? Сколько месяцев в году? Назови зимние месяцы. Объясни пословицу «Декабрь год кончает, а зиму начинает». Чем отличается зима от осени, лета, весны?

- **Прочитать рассказы, обсудить, ответить на вопросы. Пересказать по выбору.**

### **Зима**

*Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках.*

*Вопросы:* Какое наступило время года? Что лежит на земле? Куда спрятались звери? Кто рад зиме? Что делают дети зимой?

## **Весна**

*Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде. Одна лодочка намокла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду.*

*Вопросы: Что сделали дети из бумаги? Что стало с лодочкой? Что случилось с Мишей?*

## **Лето**

*Наступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зелёная. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки. Одни – в лиловых колпачках, другие – в белых веночках. А у иных головка вся золотистая, будто крохотное лучистое солнышко.*

*Вопросы: С чем сравнивает автор цветы? Как ты думаешь, какие цветы он изобразил? Видел ли ты их?*

## **Осень**

*Желтеют на деревьях листья. Часто дует ветер и моросит мелкий осенний дождик. Становится холоднее, исчезают в лесу цветы. Птицы собираются в дальний путь.*

*Вопросы: Какая листва на деревьях осенью? Какая погода осенью? Куда собираются птицы?*