**Аналитическая справка**

**о результатах мониторинговой работы за первое полугодие по математике**

**выпускников Государственного казенного общеобразовательного учреждения**

**«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г. Оренбурга**

19.12.2020 г. в 10 классе Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» города Оренбурга была проведена мониторинговая контрольная работа по математике за первое полугодие в форме ГВЭ.

*Цель:* оценить степень готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации по математике и уровень усвоения учебной программы по данному предмету.

Контрольная работа состояла из 12 заданий, из которых 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательность цифр, и 2 задания с развернутым ответом.

Задания 1 – 10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия.

Задания 11 и 12 с развернутым ответом проверяют освоение математики на повышенном уровне.

**Система оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **№1 - №10** | **№11 - №12** |
| Баллы | По 1 баллу | По 2 балла |

Максимальный балл за работу 14 баллов

Основные проверяемые требования к математической подготовке.

* Умения выполнять вычисления и преобразования;
* Умения решать уравнения, неравенства и их системы;
* Умения выполнять преобразования алгебраических выражений;
* Умения строить и читать графики функций;
* Умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
* Умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
* Умения решать задачи, связанные с процентами;
* Умения сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события;
* Умения решать уравнения, строить и исследовать простейшие математические модели;
* Умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 - 3 | 4 - 6 | 7 – 9 | 10 - 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество учащихся по списку | Количество выполнявших работу | Отметки | | | | % успеваемости | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 10 | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33,3 |

Показатель доли выполнения заданий по математике

обучающимися 10-х классов

Контрольная работа выявила недостатки в работах учащихся. Низкий уровень выполнения заданий учащиеся показали по темам:

- Площадь параллелограмма;

- Свойства диагоналей прямоугольника;

- Центральные и вписанные углы;

- Свойства дуги окружности;

- Задачи на проценты;

- Вероятность и статистика;

- Решение задач с помощью уравнений;

- Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма.

Низкий процент качества говорит о слабо развитой практической направленности изучения данного предмета и о несовершенной системе повторения.

Все обучающиеся справились с заданиями № 1, №2, №3, №4, №5, №8.

Затруднения вызвали задания №6, №7, №9, №10, - базового уровня сложности и №11, №12 – повышенного уровня сложности.

Наибольшие затруднения:

№6, № 7 - умениерешать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (углов).

№9 – умение решать задачи на проценты.

№10 - вычисление вероятности событий.

№11 – умение решать задачи при помощи уравнения.

№ 12 – умение решать геометрическую задачу на доказательство.

Анализ выполнения заданий мониторинговой работы показывает, что обучающиеся слабо владеют общематематическими навыками. Работа над внимательным чтением текста заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок способны повлиять не только на качество выполнения заданий базового уровня сложности, но и других заданий

***Рекомендации***

-проанализировать результаты входной контрольной работы, выявить темы, вызвавшие затруднения у большинства учащихся и организовать работу по их устранению;

-выработать у учащихся умения по применению полученных знаний при решении прикладных математических задач;

- наряду с традиционными формами контроля знаний учащихся использовать тестовые формы с разными типами заданий;

-продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых вычислительных навыков;

- совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей;

- провести коррекцию знаний обучающихся и ликвидацию у них имеющихся пробелов знаний по изученным темам в основной школе;

- планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, самостоятельную работу обучающихся и т. п.

- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков.